

Проект

Система работы над текстовыми арифметическими задачами в начальной школе

Разработчики:
Христофорова С.Л.
Крючек О.Н.
Секисова О.В.

Постановка проблемы:

неумение обучающихся решать

задачи,

действовать

в нестандартных ситуациях

Причины :

неумение владеть обобщёнными способами решения учебных задач

неспособность глубоко и осмысленно обрабатывать информацию

недостаточно сформировано умение анализировать, выделять главное в задаче

недостаточно развито умение устанавливать взаимосвязь между понятиями, сравнивать, делать выводы

Цель проекта:
создать условия для формирования
способов решения учебных задач.

Задачи:

- 1. Освоение методов развития компонентов учебной деятельности (мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка).**
- 2. Формирование интеллектуального умения, позволяющего решать учебные задачи, давать ответы на вопросы.**
- 3. Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи, воображения, познавательного интереса.**
- 4. Развитие волевой и мотивационной сферы учебной деятельности, самостоятельности, коммуникативных умений.**

Мероприятия:

- **Разработка системы обучающих заданий («Задачкин сундучок»)**
- **Разработка системы упражнений и заданий для промежуточного и итогового контроля и оценки уровня сформированности общих умений решать задачи.**
- **Использование разнообразных форм, методов, приёмов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе**
- **Пересмотреть проектирование уроков на основе задачного метода обучения.**
- **Проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий учащихся.**
- **Более эффективно организовывать дифференцированную работу.**

Результат/продукт:

- **Методическое пособие для учителей «Система работы над текстовой арифметической задачей».**
- **Сборник обучающих и контрольных заданий для каждого класса «Задачкин сундучок».**

Критерии результативности:

- **Итоги промежуточной и итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.**
- **Умение владеть обобщёнными способами решения учебных задач.**
Способность глубоко и осмысленно обрабатывать информацию.
Сформировано умение анализировать, выделять главное в задаче.
- **Достаточно развито умение устанавливать взаимосвязь между понятиями, сравнивать, делать обобщения.**

Критерии результативности:

- Умение учащимися осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения, стремление к их преодолению).
- Умение учащихся ставить и адресовать вопросы к задаче.
- Умение работать творчески.
- Динамичное продвижение каждого ученика.
- На уроках присутствуют чёткие критерии самоконтроля и самооценки (формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Умение учащегося выражать собственную позицию в корректной форме.
- Атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на уроках.

Анализ ресурсов:

- **Подробное изучение задачного метода обучения для обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.**
- **Взаимопосещение уроков.**
- **Изучение современного передового педагогического опыта.**
- **Проектирование комфортной адаптивной среды.**
- **Использование здоровьесберегающих и развивающих технологий.**

Анализ ресурсов:

- **Использование эффективных средств мотивации (Стиль обучения, поощрение, психологическое состояние учителя).**
- **Оснащение кабинета.**
- **Использование электронных образовательных ресурсов.**
- **Использование интернет – ресурсов.**
- **Разработка рабочих программ по математике, учитывая особенности задачного метода обучения.**