

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 423 «Лучик»

проект

# В мире веселой математики

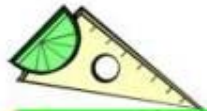
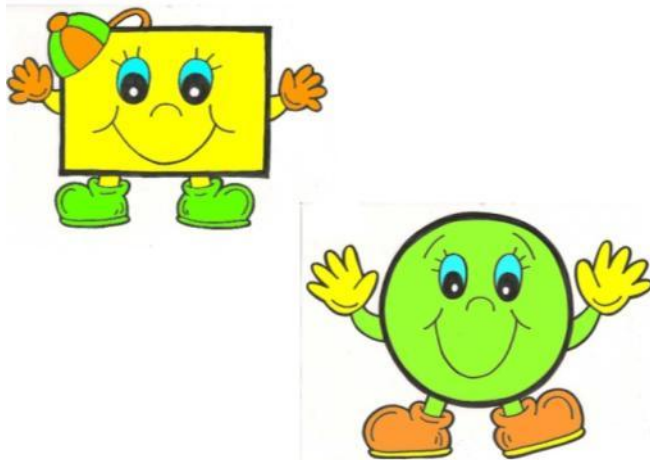
Воспитатель группы №3  
Кутазова Т.В.



## Актуальность проекта

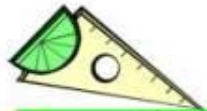
В рамках ФГОС прописано, что большое значение приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста, основой, которого является сенсорное воспитание. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Задача воспитания и обучения в раннем возрасте состоит в том, чтобы развивать и поддерживать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.



## цель

Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей второй младшей группы.



## задачи

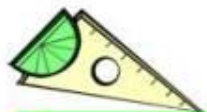
- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия.
- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожие, больше, меньше)
- пополнение развивающей среды математического центра играми и пособиями, созданными совместно с родителями;
- способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы;
- создание дружного коллектива детей и родителей.





# Формы работы

- Беседы;
- чтение художественной литературы данным темам;
- выставки работ детей, совместно с родителями;
- консультации для родителей;
- создание проблемных ситуаций;
- дидактические и подвижные игры.



## Ожидаемые результаты

- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических задач.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета.






# Этапы проекта


## Подготовительный этап

Определение целей и форм работы, подбор материалов, изучение методической литературы по данной теме, консультации для родителей, составление перспективного плана.




## Практический этап

Создание предметно-пространственной среды (пополнение уголка по математическому развитию: дидактические игры, тематические игрушки, лэпбук, иллюстрации). Проведение тематических занятий, выставок, праздников. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, книг на данную тему.



## Заключительный этап

Подведение итогов реализации проекта, диагностика детей, анкетирование родителей, изготовление лэпбука отчёт о проделанной работе



# Реализация проекта

январь

## «Цветная математика»

- 1.ОД «Разноцветные шары». Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- 2.ОД «Найди пару». Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название
- 3.ОД «Разноцветная одежда». Цель: формировать умение выделять и называть цвет предметов, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству







4. Игры «Цветочная полянка», «Помоги бабочке найти свой домик», «Собери гусеницу». Цель: формировать навык совместного выполнения задания.

5. Отгадывание загадок .

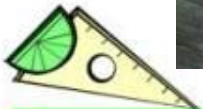
6. Беседы.



февраль

## «Форма и величина предметов»

1. ОД «Украшаем елочку». Цель: формировать умение выделять величину предметов; формировать умение называть свойства предметов : большой, маленький.
2. ОД «Собери снеговика»,. Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг).
3. ОД «Кубики и кирпичики». Цель: формировать умение детей различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).





4. Игры «Подбери по размеру», «Чудесный мешочек». Цель: сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы.

5. Игровая ситуация «Накрываем на стол».

6. Чтение художественной литературы.

7. Изготовление дидактических игр совместно с родителями.

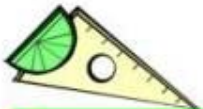




март

## «Количество предметов»

- 1.ОД «Цветы для мамы». Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки)
- 2.ОД «Игрушки». Цель: закреплять понятия «один-много», «большой-маленький», названия основных цветов.
- 3.ОД «Поезд». Цель: развивать умение различать количество предметов: один – много.





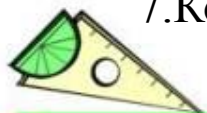


4.Игровая ситуация «Перевезём игрушки на машине». Цель: привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

5.Чтение художественной литературы.

6.Настольный театр «Три медведя».

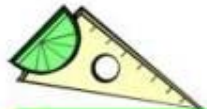
7.Конструирование.



апрель

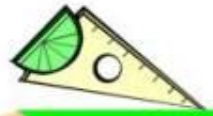
## «Ориентировка в пространстве»

- 1.ОД «В гостях у Мишутки». Цель: соотносить действия со словами: вверху, внизу, рядом.
- 2.ОД «Лесные жители». Цель: формировать восприятие пространственных отношений, закреплять понятия «один-много», «большой-маленький».
- 3.ОД «Огород». называть и различать овощи и фрукты по форме и цвету, формирование пространственных отношений.





4. Дидактические и подвижные игры.
5. Заучивание стихшков.
6. Изготовление лэпбука по ФЭМП.
7. Выставка «Картины из фигур».





## ИТОГИ

1. Дети с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических задач.
3. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
4. Активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
5. Пользуются общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета.

