

4

# Занимательная



P

# математика

S

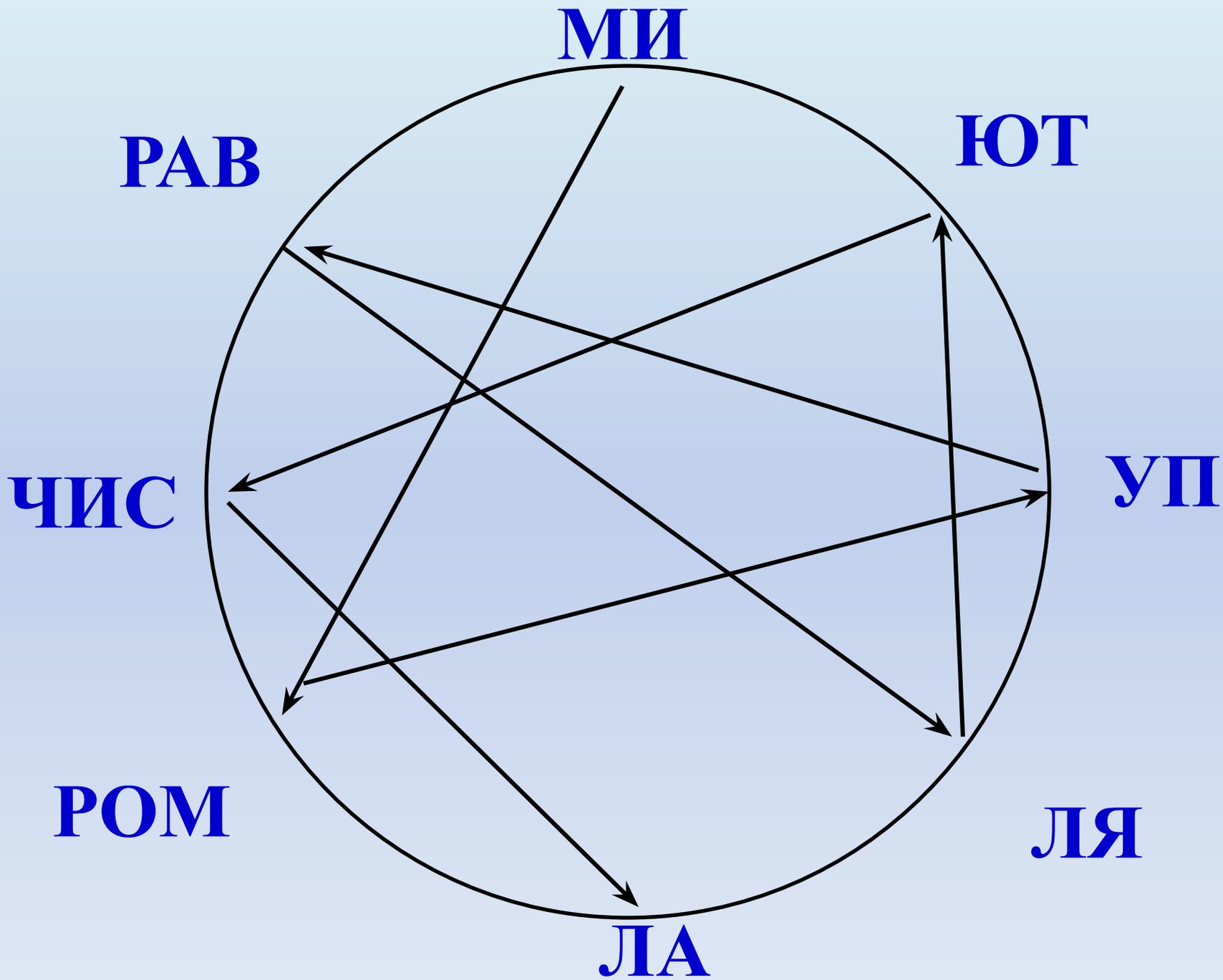
2



5



Проект выполнил: Андреев Егор,  
Учащийся 4 класса МОУ «СОШ с. Пигари»  
Руководитель: Апендеева И.А.





«Предмет математики настолько серьезен, что нужно не упустить случая сделать его немного занимательным» - это высказывание принадлежит выдающемуся французскому математику Блезу Паскалю.

**Гипотеза:** я считаю, что математика интересный и занимательный предмет.

**Цель проекта:** Показать учащимся начальных классов, что математика интересный и занимательный предмет.

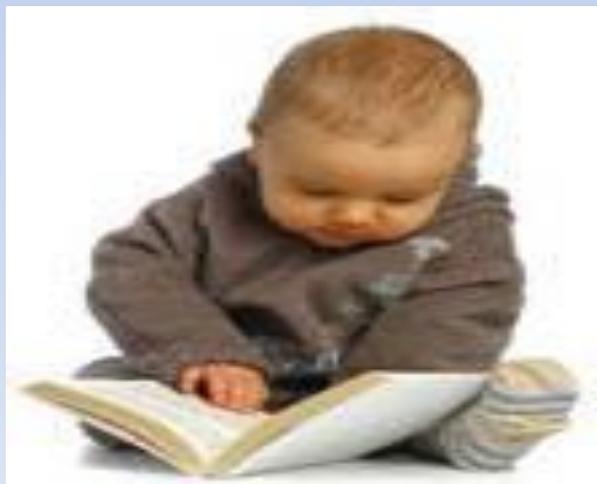
**Задачи :** Подобрать различный занимательный материал по математике: ребусы, задачи-тесты, логические задачи, головоломки.

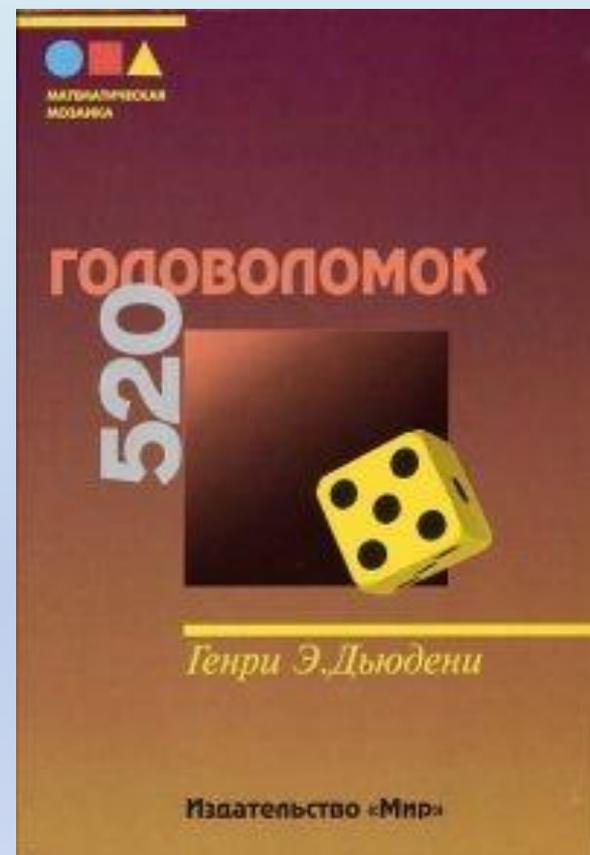
**Ребенок, который ещё не умеет читать и считать, не знает цифр, на своих пухлых пальчиках может показать, сколько ему лет. Взяв в руки, какой – то круглый предмет, он представляет перед собой руль, который может катиться. А вот забавная считалка:**

**Сорока – белобока кашу варила деток кормила: этому дала, этому дала.....;**

**Точка-точка, запятая,  
Минус, рожица кривая.  
Палка-палка, огуречик,  
Вот и вышел человечек.**

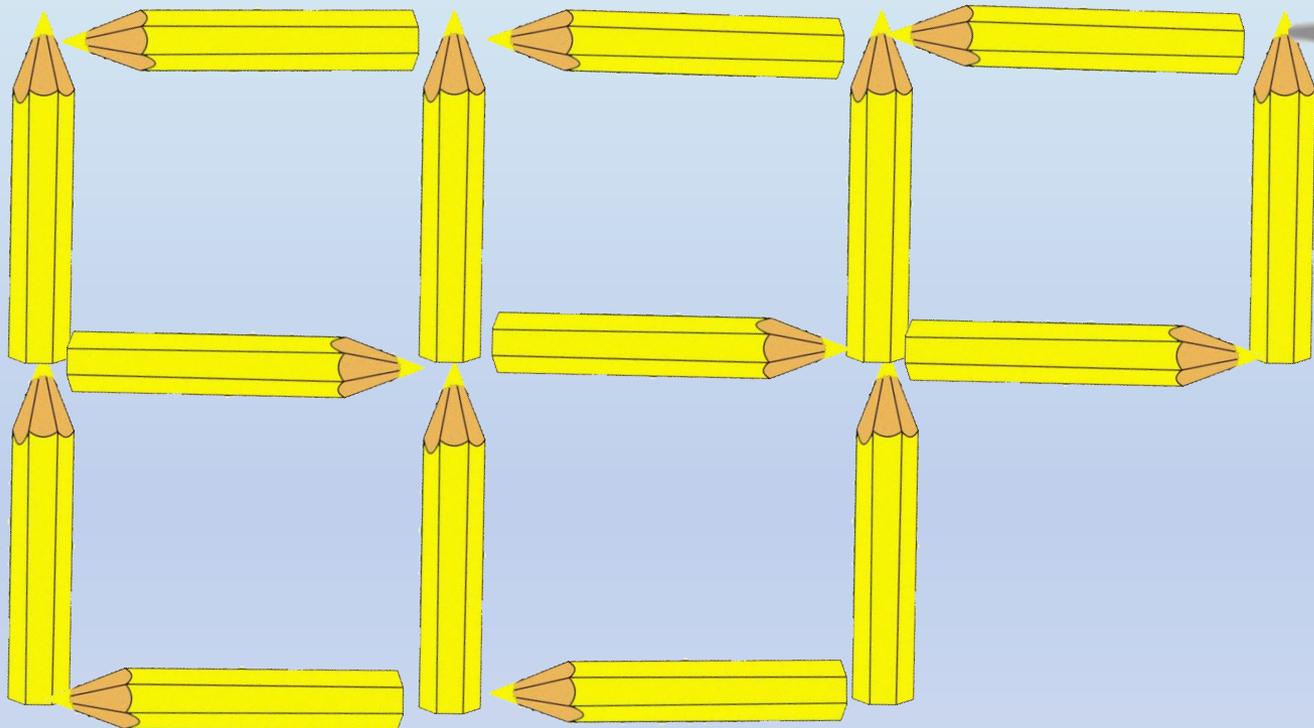
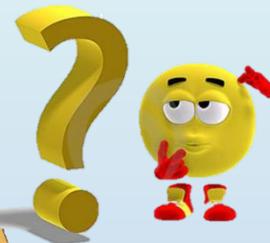
**И ребенку интересно и занимательно, он распознает математические понятия.**





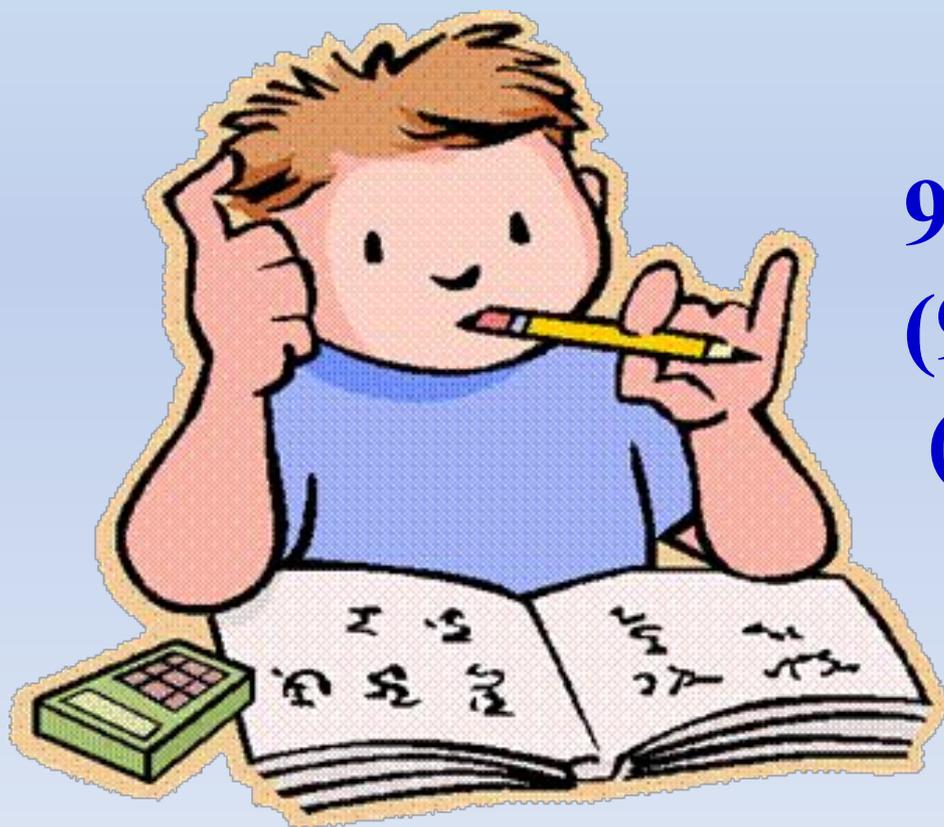
**Задачи с неповторяющимися цифрами встречаем в замечательном отечественном трёхтомнике Е. И. Игнатьева «В царстве смекалки, или Арифметика для всех: Опыт математической хрестоматии: Книга для семьи и школы». Первое упоминание о подобных задачах можно найти в отечественной книге «Занимательные и увеселительные задачи, изданные Иваном Буттером».**

# «Спичечный» конструктор ?



Положи 15 карандашей ( палочек), чтоб стало 5 квадратов. Убери 3 карандаша (палочки), чтобы квадратов стало 3.

Как получить 100 из четырёх  
девяток ? Из 6 девяток?



$$9 : 9 + 99 = 100$$

$$(99:99)+99 = 100$$

$$(9*9+9)+9+9:9=100$$



У Петинной бабушки большое хозяйство. Есть у неё куры и кролики. Петя насчитал 12 голов и 34 ноги. Сколько кур? Сколько кроликов?

Если бы все животные были бы четвероногими, то у них было бы  $12 \cdot 4 = 48$  ног.

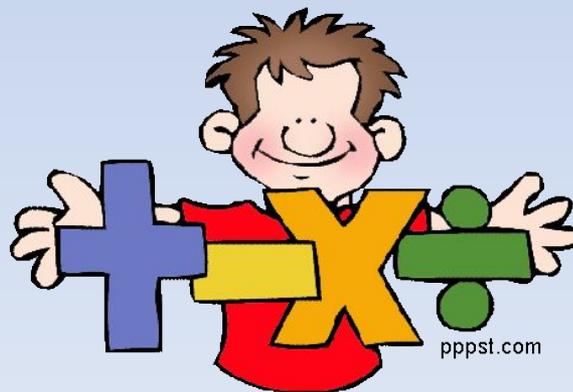
Но ног всего 34, т. е. не хватает  $48 - 34 = 14$  ног.

Каждой курице не хватает по 2 ноги, значит:

$$14 : 2 = 7 \text{ куриц}$$

$$12 - 7 = 5 \text{ кроликов}$$

Задачу можно решить и если принять, что животные были бы двуногими. Подумайте, как?



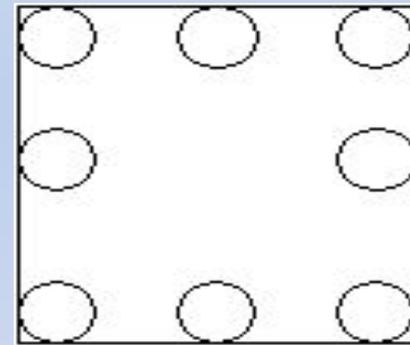
# “Логические задачи ”

1. Какое наименьшее число одинаковых палочек надо взять, чтобы с помощью их составить 3 квадрата?

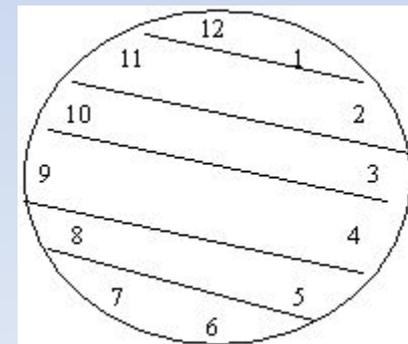
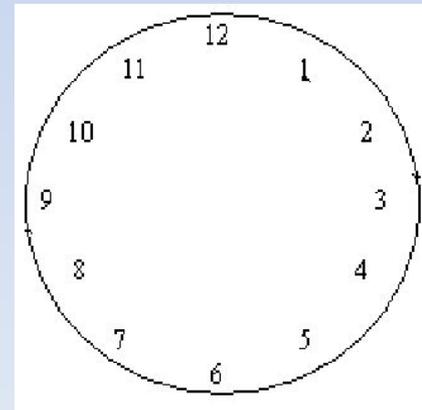


**10 палочек**

2. Как расставить 8 стульев у четырех стен комнаты так, чтобы у каждой стены стояло по 3 стула?



3. Пятью прямыми линиями разделите циферблат так, чтобы в каждой части числа при сложении давали бы равную сумму.



# Пословицы, содержащие числительные

«Семь раз отмерь, один раз отрежь»

«Одна голова хорошо, а две - лучше»

«Семеро одного не ждут»

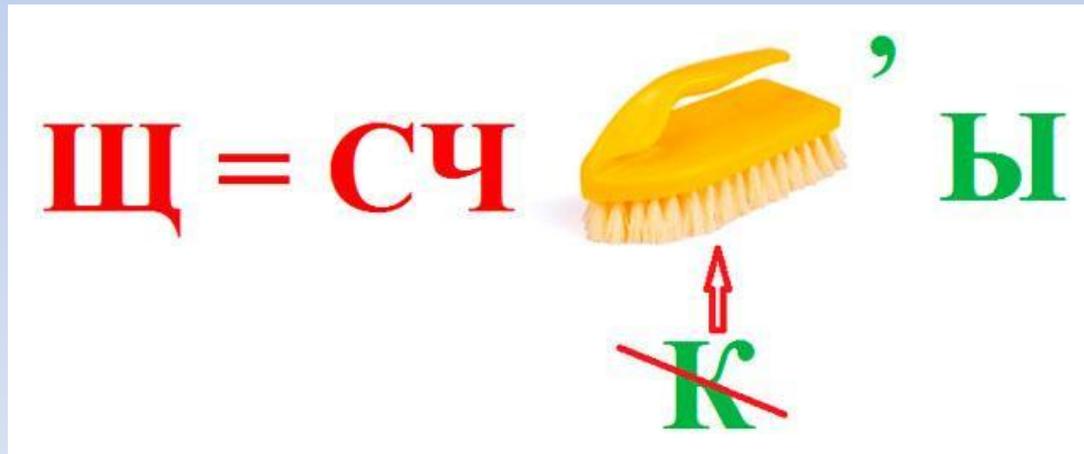
«В один день по две радости не живет»

«От горшка три вершка»

«Одна книга тысячу людей учит»



# РЕБУСЫ



# Отгадай ребус

и ты узнаешь о правилах личной гигиены.

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВСЯ

7я 05 СЯДЕТ ЗА СТОЛ,

ПРЕ2РИТЕЛЬНО

ВЫ3 КЛЕЁНКУ.



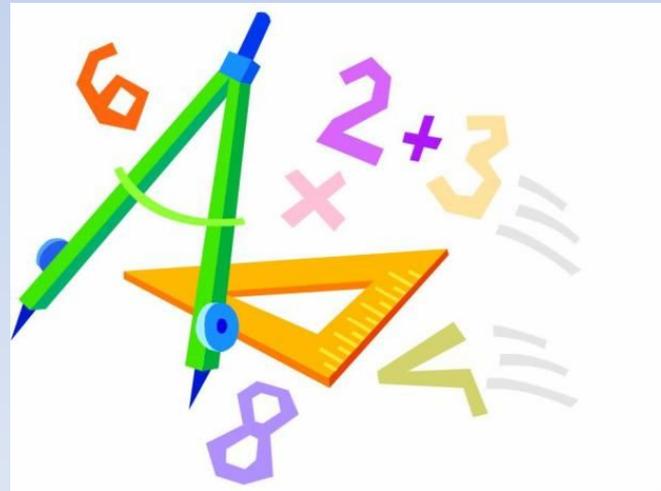
## Математический фокус

Пронумеруем дни недели, начиная с воскресенья: первый, второй и т.д. Играющий задумывает день. Нужно угадать, какой день задумали. Для этого отгадывающий предлагает:

- 1) загадай день недели (по счету);
- 2) удвоить номер задуманного дня;
- 3) прибавить к полученному результату 5;
- 4) умножить новый результат на 5;
- 5) приписать 0 к полученному числу справа;
- 6) вычесть 250.

$$\begin{aligned} \text{flower} \cdot \text{butterfly} \cdot \text{mushroom} &= 15 \\ \text{mushroom} - \text{butterfly} &= \text{flower} + 1 \\ \text{flower} + 15 &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{apple} &= 7 \\ \text{grapes} &= 5 + \text{apple} \\ \text{apple} &= 1 + \text{banana} \\ \text{apple} + \text{grapes} + \text{banana} &= ? \end{aligned}$$



# ВЫВОД:

Самое главное, моя игра учит рассуждать, обосновывать, доказывать, а без этого невозможно добиться успеха ни в одном деле.

Мой продукт отличает следующие качества: не имеет возрастных ограничений; может применяться многократно; позволяет изменять вопросы.

Работа над проектом показала мне, что с помощью него можно помочь себе и другим ребятам решить много актуальных проблем, что математика занимательная и интересная.

«Занимательная математика» пробуждает в нас наблюдательность, умение логически мыслить, тренирует мозг, поэтому я доказал, что выбранная мною тема интересна и актуальна.

**«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»**

**(А. Маркушевич)**