

## Проект

# «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО по математике во 2 классе на тему ««Приём вычислений вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ »»

### Участники рабочей группы:

Хакимова Айгуль Нуртдиновна учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 170 с УИОП» г. Казани

Козлова Анна Викторовна учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 170 с УИОП» г. Казани

### Научный руководитель:

**Замалетдинова Зальфира Исхаковна,**  
доцент КДиНОО, к.п.н.

*Проектная работа допущена к защите  
Дата 04.10.2018 г.*

Казань, 2018



**Цель урока:** формирование умения решать примеры заданного вида.

**Задачи урока:**

- вывести приём устного счёта в случае, когда результатом действия сложения является «круглое» число;
- приёмы сложения и вычитания из «круглого» числа;
- зафиксировать новый способ в словесной форме, составить алгоритм нахождения суммы и разности примеров вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ .

# Планируемые результаты

- **Личностные результаты:**

- - развитие навыков самоопределения, смыслообразования.

- **Предметные результаты:**

- - знать алгоритм решения примеров вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ ;
- - уметь решать примеры данного вида;
- - применять полученные знания при решении задач.

- **Метапредметные результаты:**

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- – умение вычитывать все виды текстовой информации;
- – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- – умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- – слушать и понимать речь других;
- – уметь оценивать результат своей работы на уроке.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

# Ресурсы

- **книгопечатная продукция:** учебник «Математика» 2 класс под редакцией М.И. Моро, М. А. Бантовой;
- **ИКС:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку;
- **дидактический материал:** демонстрационная таблица состава числа 10; демонстрационная таблица схемы алгоритма; карточки с примерами, сигналы для оценки деятельности «светофор».

# Структура урока

## **1. Мотивационный этап**

Мотивация познавательной деятельности

Актуализация знаний, постановка проблемной задачи

## **2. Операционно-исполнительский этап**

Планирование

Моделирование

Самостоятельная работа

## **3. Рефлексивно-оценочный этап**

Рефлексия

Оценивание

**Задача 1.** Вывести приём устного счёта в случае, когда результатом действия сложения является «круглое» число.

**Ресурс** – тетрадь, доска, слайд 1.

**Вид УД** – поиск, выполнение практических заданий, анализ.

**Форма УД** – индивидуальная, фронтальная, парами.

**Задание 1.** Математический диктант.

**Вывод:** данные числа можно разбить на «круглые» и составные.

**Задание 2.** Беседа по вопросам.

**Вывод:** число 10 можно представить в виде суммы двух слагаемых.

**Задание 3.** Представьте числа 90, 60, 50 в виде суммы, в которой одно из слагаемых 10.

**Вывод:** любое «круглое» число можно представить в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.

**Задание 4.** Найдите значения выражений  $34+6$ ,  $40-6$ .

**Вывод:** мы должны найти способ решения примеров нового вида.

**УУД:** РУУД, ПУУД, КУУД.

**Задача 2.** Приёмы сложения и вычитания из «круглого» числа.

**Ресурс** – учебник с.14 № 1, тетрадь, доска, слайд 2.

**Вид УД** – выполнение практических заданий, обсуждение, анализ, запоминание.

**Форма УД** – индивидуальная, фронтальная, парами.

**Задание 5** . Задание 5. Прочитайте и объясните записи.

$$35 + 5 = 40$$

/ \

30 5

**Вывод:** составили алгоритм сложения примеров нового вида.

**Задание 6.** Откройте учебник на странице 14. Составьте алгоритм вычитания из круглого числа (работа с учебником).

**Вывод:** составили алгоритм вычитания из «круглого» числа.

**Задание 7.** Запись примеров у доски с комментированием (3+57, 76+4, 70-6, 80-4).

**Вывод:** для нахождения результата суммы и разности использую алгоритм.

**УУД:** РУУД, ПУУД, КУУД

**Задача 3.** Зафиксировать новый способ в словесной форме, составить алгоритм нахождения суммы и разности примеров вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ .

**Ресурс** – учебник с. 14 № 3, тетрадь, доска, памятки-опоры, слайд 3, 4.

**Вид УД** – выполнение практических заданий, обсуждение, анализ, запоминание.

**Форма УД** – индивидуальная, фронтальная.

**Задание 8.** Выполните с объяснением и проверкой. Работайте по образцу.

$$50-5 \qquad 80-4$$

$$42+8 \qquad 9+61$$

Взаимопроверка по эталону.

**Вывод:** нужно еще потренироваться или выполнил задание без ошибок.

**Задание 9.** Решение задачи.

**Вывод:** новый способ сложения и вычитания использовался при выполнении вычислений в задаче.

**УУД:** РУУД, ПУУД, КУУД, ЛУУД



# Контроль (текущий) и оценивание

**Задание 10.** Помогите Лене найти значения выражений  $43+7$ ,  $50-7$ ?



$$\begin{array}{l} 43 + 7 = 40 + (3 + 7) = ! \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ 40 \quad 3 \end{array} \\ 50 - 7 = 40 + (10 - 7) = ! \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ 40 \quad 10 \end{array} \end{array}$$

-Вы помните, какую цель мы ставили перед собой?

**Вывод:** научились решать примеры вида  $34+6$ ,  $40-6$ .

-Как, по вашему мнению, работали все ребята?

-А сейчас постарайтесь оценить свою работу. Надо выбрать карточку «светофора».



Обсуждение и запись домашнего задания