

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Проект

«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО по математике во 2 классе на тему ««Приём вычислений вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ »»

Участники рабочей группы:

Хакимова Айгуль Нуртдиновна учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 170 с УИОП» г. Казани

Козлова Анна Викторовна учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 170 с УИОП» г. Казани

Научный руководитель:

Замалетдинова Зальфира Исхаковна,
доцент КДиНОО, к.п.н.

*Проектная работа допущена к защите
Дата 04.10.2018 г.*

Казань, 2018

Цель урока: формирование умения решать примеры заданного вида.

Задачи урока:

- вывести приём устного счёта в случае, когда результатом действия сложения является «круглое» число;
- приёмы сложения и вычитания из «круглого» числа;
- зафиксировать новый способ в словесной форме, составить алгоритм нахождения суммы и разности примеров вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.

Планируемые результаты

- **Личностные результаты:**

- - развитие навыков самоопределения, смыслообразования.

- **Предметные результаты:**

- - знать алгоритм решения примеров вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$;
- - уметь решать примеры данного вида;
- - применять полученные знания при решении задач.

- **Метапредметные результаты:**

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- – умение вычитывать все виды текстовой информации;
- – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- – умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- – слушать и понимать речь других;
- – уметь оценивать результат своей работы на уроке.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Ресурсы

- **книгопечатная продукция:** учебник «Математика» 2 класс под редакцией М.И. Моро, М. А. Бантовой;
- **ИКС:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку;
- **дидактический материал:** демонстрационная таблица состава числа 10; демонстрационная таблица схемы алгоритма; карточки с примерами, сигналы для оценки деятельности «светофор».

Структура урока

1. Мотивационный этап

Мотивация познавательной деятельности

Актуализация знаний, постановка проблемной задачи

2. Операционно-исполнительский этап

Планирование

Моделирование

Самостоятельная работа

3. Рефлексивно-оценочный этап

Рефлексия

Оценивание

Задача 1. Вывести приём устного счёта в случае, когда результатом действия сложения является «круглое» число.

Ресурс – тетрадь, доска, слайд 1.

Вид УД – поиск, выполнение практических заданий, анализ.

Форма УД – индивидуальная, фронтальная, парами.

Задание 1. Математический диктант.

Вывод: данные числа можно разбить на «круглые» и составные.

Задание 2. Беседа по вопросам.

Вывод: число 10 можно представить в виде суммы двух слагаемых.

Задание 3. Представьте числа 90, 60, 50 в виде суммы, в которой одно из слагаемых 10.

Вывод: любое «круглое» число можно представить в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.

Задание 4. Найдите значения выражений $34+6$, $40-6$.

Вывод: мы должны найти способ решения примеров нового вида.

УУД: РУУД, ПУУД, КУУД.

Задача 2. Приёмы сложения и вычитания из «круглого» числа.

Ресурс – учебник с.14 № 1, тетрадь, доска, слайд 2.

Вид УД – выполнение практических заданий, обсуждение, анализ, запоминание.

Форма УД – индивидуальная, фронтальная, парами.

Задание 5 . Задание 5. Прочитайте и объясните записи.

$$35 + 5 = 40$$

/ \

30 5

Вывод: составили алгоритм сложения примеров нового вида.

Задание 6. Откройте учебник на странице 14. Составьте алгоритм вычитания из круглого числа (работа с учебником).

Вывод: составили алгоритм вычитания из «круглого» числа.

Задание 7. Запись примеров у доски с комментированием (3+57, 76+4, 70-6, 80-4).

Вывод: для нахождения результата суммы и разности использую алгоритм.

УУД: РУУД, ПУУД, КУУД

Задача 3. Зафиксировать новый способ в словесной форме, составить алгоритм нахождения суммы и разности примеров вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.

Ресурс – учебник с. 14 № 3, тетрадь, доска, памятки-опоры, слайд 3, 4.

Вид УД – выполнение практических заданий, обсуждение, анализ, запоминание.

Форма УД – индивидуальная, фронтальная.

Задание 8. Выполните с объяснением и проверкой. Работайте по образцу.

$$50-5 \qquad 80-4$$

$$42+8 \qquad 9+61$$

Взаимопроверка по эталону.

Вывод: нужно еще потренироваться или выполнил задание без ошибок.

Задание 9. Решение задачи.

Вывод: новый способ сложения и вычитания использовался при выполнении вычислений в задаче.

УУД: РУУД, ПУУД, КУУД, ЛУУД

Контроль (текущий) и оценивание

Задание 10. Помогите Лене найти значения выражений $43+7$, $50-7$?



$$\begin{array}{l} 43 + 7 = 40 + (3 + 7) = ! \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ 40 \quad 3 \end{array} \\ 50 - 7 = 40 + (10 - 7) = ! \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ 40 \quad 10 \end{array} \end{array}$$

-Вы помните, какую цель мы ставили перед собой?

Вывод: научились решать примеры вида $34+6$, $40-6$.

-Как, по вашему мнению, работали все ребята?

-А сейчас постарайтесь оценить свою работу. Надо выбрать карточку «светофора».



Обсуждение и запись домашнего задания