

# ***Профессиональный стандарт учителя математики***

**Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями.**

**Ж.Ж.Руссо**

---

МАОУ ЛИТ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ВАЛУЕВА И.А.

Г. ХАБАРОВСК

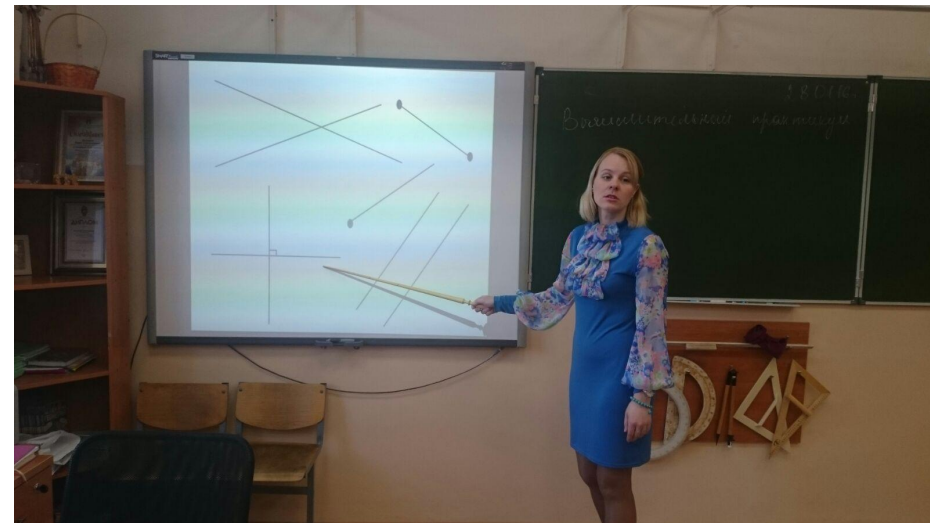
---

**«Профессиональный  
стандарт педагога должен  
раскрепостить педагога,  
дать новый импульс его  
развитию» профстандарт, общие положения**

# Педагог – ключевая фигура реформирования образования

---

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка



**«Учитель математики  
должен  
соответствовать всем  
квалификационным  
требованиям  
профессионального  
стандарта учителя»  
профстандарт, учителя математики**



# Образовательный результат освоения математики

---

Способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

Способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

# Необходимо:

---

Конкретные знания, умения и навыки в области математики

Способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам

# Основная задача учителя математики

---

«Сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со степенью (общего) образования, включая дошкольную»



профстандарт, учителя математики

# Уровни усвоения математики

---

Первый уровень – функциональная грамотность (математическая и языковая)

Второй уровень – овладение культурой (математической и лингвистической)



# Компетенции учителя математики

---

Предметная: уметь, выполнять, владеть, использовать

Профессиональная: уметь сотрудничать, создавать, вести диалог, организовывать, поддерживать, формировать, содействовать, консультировать

Общепедагогическая: определять, организовывать, планировать, реализовывать

# Системно деятельностный подход

---

**Учебная деятельность** – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

**В учебной деятельности  
пребывают учащиеся, а не  
педагог!!!**

---



**Ничему меня не научит  
То, что тычет, талдычит,  
жучит...**

**Борис Слуцкий**

# Мои роли

---

Руководитель

Помощник

Цель – научить  
учиться

# Урок «открытия» нового знания

---

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ

---

$$\circ \frac{4}{9} + \frac{5}{9}$$

$$\circ \frac{11}{12} - \frac{7}{12}$$

$$\circ \frac{17}{23} - \frac{8}{23}$$

$$\circ \frac{57}{100} + \frac{29}{100}$$

$$\circ \frac{2}{3} + \frac{1}{9}$$
$$\circ \frac{3}{10} - \frac{2}{7}$$

# Урок рефлексии

---

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# Урок рефлексии

---

Вычислите устно:

$$1. 1\frac{1}{7} - \frac{5}{7} = \frac{3}{7}$$

$$2. 2\frac{3}{11} - \frac{7}{11} = 1\frac{7}{11}$$

$$3. 3\frac{9}{17} - \frac{11}{17} = 2\frac{15}{17}$$

$$4. 4\frac{7}{27} - 1\frac{16}{27} = 2\frac{18}{27} = 2\frac{2}{3}$$

Как вы думаете, какой из примеров «лишний»?



# Урок общеметодологической направленности

---

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методологических линий курсов.

# Уроки развивающего контроля

---

*Деятельностная цель:*

формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# Правила работы в группе

---

«Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества»

Г.А. Цукерман

1. Спокойно собираться в группы
2. Не покидать группу
3. Говорить тихо и спокойно
4. Соблюдать очередность высказываний
5. Принимать к рассмотрению все предложения участников группы
6. Не перебивать, не оскорблять собеседника
7. Пока один говорит – другие слушают

# КТП (было)

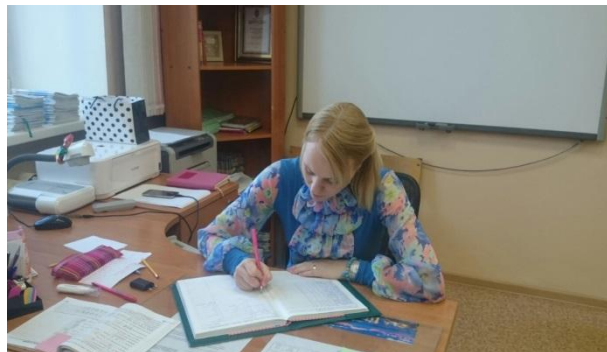
№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемый результат
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	К	1	Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Уметь: выполнять действия сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, находить результат рациональным способом

# КТП (стало)

Тип урока	Планируемый результат		Характеристика УУД			
	Личностный	Метапредметный	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Урок «открытия» нового знания			Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Строить логическую цепь рассуждений	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать в группе	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

# Внеурочная деятельность





# Моя деятельность на сегодняшний день

---

1. ФГОС
2. Экспресс курс повышения квалификации для классных руководителей на Дневник.ру
3. Подготовка учащихся к НПК
4. Написание собственной работы описывающей опыт работы по ФГОС на уроках математики
4. Ведение ШРР в лицее
5. Активная работа с родительским сообществом
6. Разработка и усовершенствование портфолио учащихся своего класса
7. Подготовка личного портфолио для прохождения аттестации с присвоением категории

# Мы будущее лицея!

