

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Корликовская общеобразовательная средняя школа»

Урок математики в 3 классе
по теме

«Проверка умножения».

Учитель начальных классов:
Кришталь Наталья Ивановна

2013 год

Цель урока:

- Создать условия для учащихся для формирования умения проверять действие умножения делением.

Задачи:

- Формировать умение выполнять проверку действия умножения делением.
- Развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта.
- Совершенствовать вычислительные навыки;
- Воспитывать коммуникативность, любовь к родному краю.



Тип урока:

Урок изучения нового материала.

Форма урока:

Урок-практикум с применением КСО.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

Оборудование:

Интерактивная доска, компьютер, дидактический материал.

Этапы урока

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Актуализация опорных знаний – 10 минут.
3. Изучение нового материала – 13 минут.
4. Первичное закрепление нового материала – 15 минут.
5. Домашнее задание – 2 минуты.
6. Рефлексия, подведение итогов работы – 3 минут.

1 этап

Организационный момент

Цель: проверить готовность обучающихся к уроку.



Вход под песню «Настоящий друг»

- Взаимное приветствие.
- Проверить готовность обучающихся к работе
- Организация внимания.



Психологический настрой:

Цель:

Создать настрой учащихся на урок.

- Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2 этап

Актуализация опорных знаний

Цель: закрепить знания таблицы умножения и соответствующие случаи деления.

Устный счет:

- Метание аркана (интерактивная доска)
- Тест: да/нет. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

Слово учителя.

Мы с вами живем на земле с красивым названием Югра. С давних времен живет здесь смелый, отважный народ - ханты. Девочки с раннего возраста помогали поддерживать порядок в чуме, готовить пищу, занимались рукоделием.

Все мальчики хотели стать настоящими охотниками. Они в раннем детстве получали от отца, деда настоящие охотничьи принадлежности, но только меньших размеров. Учились охотиться, метко стрелять, управлять оленьей упряжкой, обласом, были терпеливы, настойчивы в достижении целей.. Кроме этого, они учились у взрослых мужчин (это делали только мужчины) сочинять стихи и петь их во время долгих переездов на оленьих упряжках. Многие качества охотников необходимы и людям других профессий. Они необходимы и важны и вам, ученикам.

Метание аркана

● Соедини линиями ответы с выражениями:

● $2 \times 4 + 8$ ○

40

● $2 \times 3 + 9$ ○

60

● $9 \times 5 + 15$ ○

16

● $4 \times 7 + 12$ ○

15

Тест: да/нет

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

Если согласны с утверждением, отвечаете – да. Если не согласны – нет.

1. Произведение чисел 12 и 5 равно 60.
2. Частное чисел 63 и 7 равно 8.
3. Если делитель разделить на частное, то получится делимое.
4. Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.
5. 1 множитель - 8, 2 множитель - 7, произведение - 48.

Вывод: Зачем выполняли эти задания?

-Как называются компоненты и результат действия деления?

Делимое(a)

Делитель(b)

Частное(c)

$$a : b = c$$

-Как называются компоненты и результат действия
умножения?

Множитель(a)

Множитель(b)

Произведение(c)

$$a * b = c$$

3 этап

Изучение нового материала

Цели:

Научить учащихся проверять умножение делением.

На классной доске выражение: $12 \cdot 2 = ?$ (учащиеся называют ответ)

-Как проверить, правильно ли мы нашли значение выражения?
(варианты ответов детей)

-Правильно, умножение проверяется делением. Это тема нашего урока.

Средства достижения цели:

Коллективная работа. Ученик решает на доске примеры.

$$32*3=?$$

$$2*35=?$$

$$12*6=?$$

$$14*7=?$$

- Докажите, что примеры решены правильно?

Вывод: Произведение делят на один множитель.

Сравнивают полученный результат с другим множителем. Если эти числа равны, умножение выполнено верно.

$$12*6=72$$

Проверка:

$$1) 72 : 6 = 12$$

$$2) 12 = 12$$

Форма работы: практическая (задачи по карточкам).

Решение задач в группах:

1) У семьи Каминых 12 оленей, а у семьи Прасиных – в 3 раза больше. Сколько всего оленей у этих семей?

2) На пастбище пасутся 15 оленей. На каждого взрослого оленя приходится по 3 олененка. Сколько всего оленей и оленят на пастбище?

Проверка решения задач проводится устно .

Вывод: С какой целью выполняли эти задания?



Физкультминутка.

Встали прямо, подтянулись,
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало,
Разомнемся для начала.
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке,
И на левой, непременно.
Вместе прыгаем сейчас.

4 этап

Первичное закрепление нового материала

Цель: закрепить изученный прием проверки умножения делением.

Форма работы:

1. Самостоятельная работа по учебнику: страница 19, №1.

- Обменяйтесь тетрадью с соседом и проверьте работу друг друга.

2. Самостоятельная работа решение уравнений по карточкам.

$$18 * x = 54$$

$$x * 11 = 55$$

$$x * 10 = 25 + 5$$

$$12 * x = 42 - 18$$

Красным цветом выделены задания с повышенным уровнем сложности.

Вывод: Зачем мы выполняли эту работу? Какие умения применили?

Угадай - ка

$60 = \text{О}$

$81 = \text{К}$

$80 = \text{И}$

$7 = \text{Р}$

$15 = \text{!}$

$42 = \text{Л}$

$45 = \text{Е}$

$100 = \text{Н}$

$9 * 9$

$12 * 5$

$49 : 7$

$84 : 2$

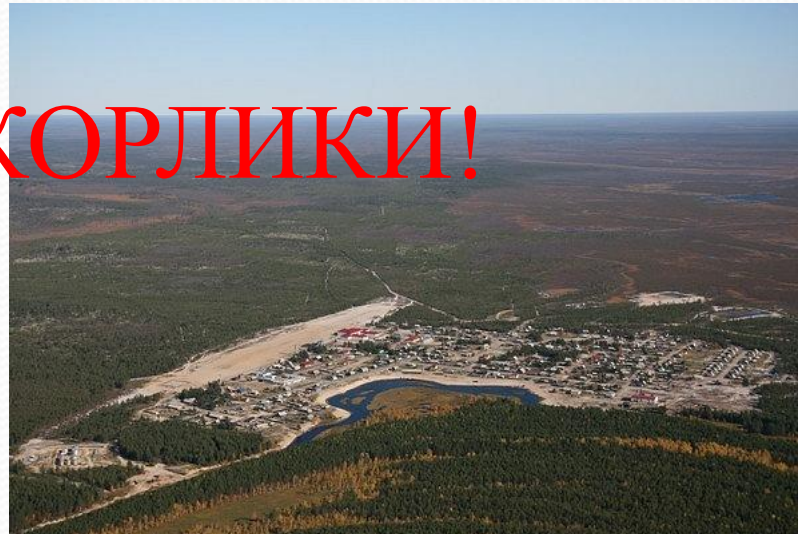
$20 * 4$

$81 * 1$

$10 * 8$

$75 : 5$

КОРЛИКИ!



Слово учителя

Самое отдаленное село в Нижневартовском районе – Корлики. Наш край славится знатными оленеводами, охотниками и рыбаками. Мы любим и гордимся нашим селом.

Все осмыслится не скоро,
Почему-то, как назло,
Часто тянет сельских в город,
Городских - назад в село...

И не важно, стар ли молод,
Жизни суть свое взяла -
Завлекает модой город,
Тяжко сердцу без села...

5 этап

Домашнее задание

Цель: дать информацию о домашнем задании.

Домашнее задание: стр.19 № 5, 7

6 этап

Подведение итогов работ

Цель: выявление уровня осознания содержания пройденного материала, оценивание, рефлексия.

- Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, нарисуйте кружочек на полях в тетрадях.
- Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, обведите на полях клетку.
- Кому на уроке работать было трудно, с заданиями не справились, нарисуйте треугольник на полях.



Выход под песню «Настоящий друг»



Спасибо



за урок



Самоанализ урока

Корлики
-2013-

Тема урока

«Проверка умножения»

Тип урока:

Урок изучения нового материала.

Форма урока:

Урок-практикум с применением КСО.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

Оборудование:

Интерактивная доска, компьютер, дидактический материал.

На изучение темы «Внетабличное умножение и деление» в 3 классе отводится 18 часов. Демонстрируемый урок-16. На данном уроке решаются следующие задачи:

- Формировать умение выполнять проверку действия умножения делением.
- Развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта.
- Совершенствовать вычислительные навыки;
- Воспитывать коммуникативность, любовь к родному краю.

При подготовке к уроку учтены особенности класса (100% дети – ханты, 3 ученика имеют хорошие знания, умения и навыки, у остальных учащихся средний уровень способностей по математике, поэтому в соответствии со способностями учащихся был выбран оптимальный темп ведения занятия, что обеспечило взаимосвязь всех этапов урока, выполнение заданий на каждом этапе. В течение урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся. Этому способствовали такие методы: словесный, наглядный, практический.

На уроке использовала технические возможности и демонстрировала материал в виде презентации Power Point.

Использованы различные методы и приёмы проведения занятий. Учащиеся, выполняя задания, самостоятельно формулировали вывод о проверке действия умножения, то есть учились рассуждать, анализировать.

В начале урока проверила готовность школьников (окинула взглядом класс), поздоровалась, постаралась создать психологический и деловой контакт своим доброжелательным тоном, настроением, словами. Коротко, по-деловому. Класс быстро включился в работу.

В устном счете использовались тестовая работа и «Метание аркана», с целью закрепления знаний таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Тестовая работа и «Метание аркана» активизировали внимание класса, а также вызвали интерес к уроку.

На этапе актуализации опорных знаний, целью которого было обеспечение готовности обучающихся к адаптивной учебно-познавательной деятельности, использовала опорные знания.

Дети под руководством учителя определили те знания и умения, которые необходимы для организации их учебно-познавательной деятельности. В ходе фронтальной деятельности подвела учеников к выделению существенного, необходимого для урока материала, при отработке которого ученики пришли к нужному выводу. На уроке четко был виден деятельностный принцип, так как большую часть урока ученики работали самостоятельно и осознанно, что позволило успешно решать задачи урока.

На следующем этапе закрепили знания по изучаемой теме. Цель этапа отработка изученного приёма проверки действия умножения делением.

Этап подведения итога урока подразумевает рефлексию учащихся. Они самостоятельно оценивали работу по теме урока. Выводы по теме сделаны совместно с детьми. Проведённая в конце урока рефлексия показала, что урок достиг цели. Домашнее задание направлено на закрепление изученной темы.

В течение урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Этому способствовали такие методы:

- Словесный(ученики самостоятельно формулировали правило проверки умножения);
- иллюстративный (схемы на классной доске и интерактивной доске);
- практический (выполнение заданий, решение задач в группах, парах);

Разнообразие и быстрая смена учебной деятельности обеспечили стабильность учебно-познавательной атмосферы, занятость всех школьников с учетом их способностей. Дети на всех этапах урока работали активно. Для активизации учебно-познавательной деятельности использовала нестандартные ситуации и КСО. На уроке была создана ситуация успеха, оказывалась психологическая, методическая и педагогическая помощь. Урок носил воспитывающий характер.

Личностно ориентированный подход на данном уроке был реализован на всех этапах данного занятия.

Цель применения ИКТ на уроке:

- формирование пространственного воображения;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование информационной культуры.

Объем и сложность учебного материала соответствовали образовательным стандартам по математике, учебным возможностям данного класса. Структура урока, вопросы и задания направлены на развитие активной познавательной деятельности, на развитие самостоятельности.

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Задачи и цели, поставленные на уроке, были полностью реализованы в ходе урока.



Спасибо за внимание!