



Прямой угол.

**Урок – исследование
«Путешествие в страну
Геометрию» во 2 классе
Турмасовского филиала МОУ
Заворонежской СОШ**

Учитель Кириллова Ж.В.

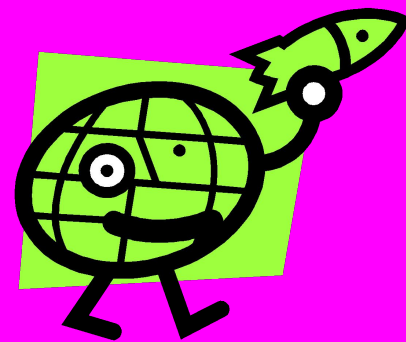
2010 год

Добро пожаловать!



- *В сегодняшнем путешествии по необычной стране Геометрии нас будут сопровождать Король Точка и его дочь принцесса Прямая.*

*Математика- королева наук!
Без неё не летят корабли,
Без неё не поделишь ни акра земли,
Даже хлеба не купишь, рубля не
сочтешь,
Что почем – не узнаешь,
А, узнав, не поймешь!*



Цели путешествия:

- Знакомство с прямым углом и его исследование;
- Закрепление устных и письменных вычислительных навыков;
- Развитие умения логически мыслить.

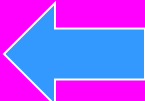




Чертежный
треугольник



**В путешествии
нам понадобятся:**



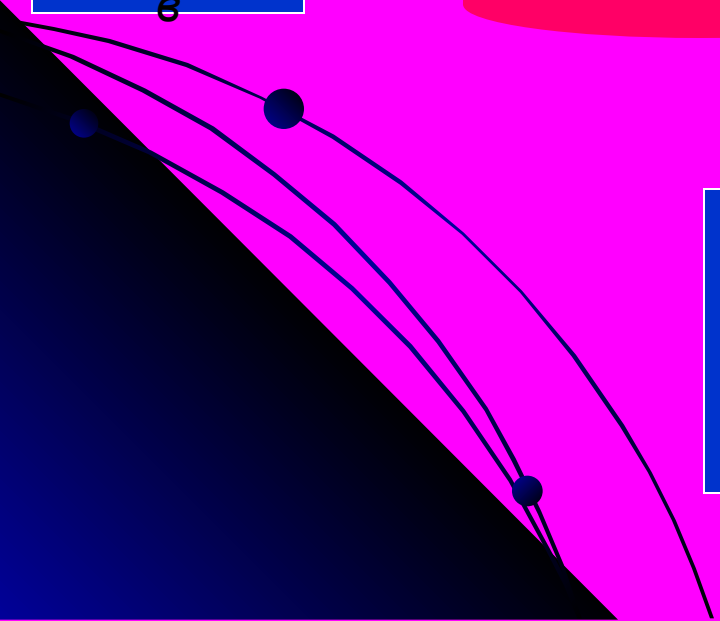
Фигуры
Много-
угольника
в



Модель
прямого
угла



Листы бумаги
для каждого
путешественника-
исследователя



Этапы путешествия:

- Устный счет
- Работа над новым материалом
- Физкультминутка
- Закрепление
- Работа над задачей,
решение примеров
- Задание на смекалку
- Итоги урока
- Домашнее задание



Решение задач.

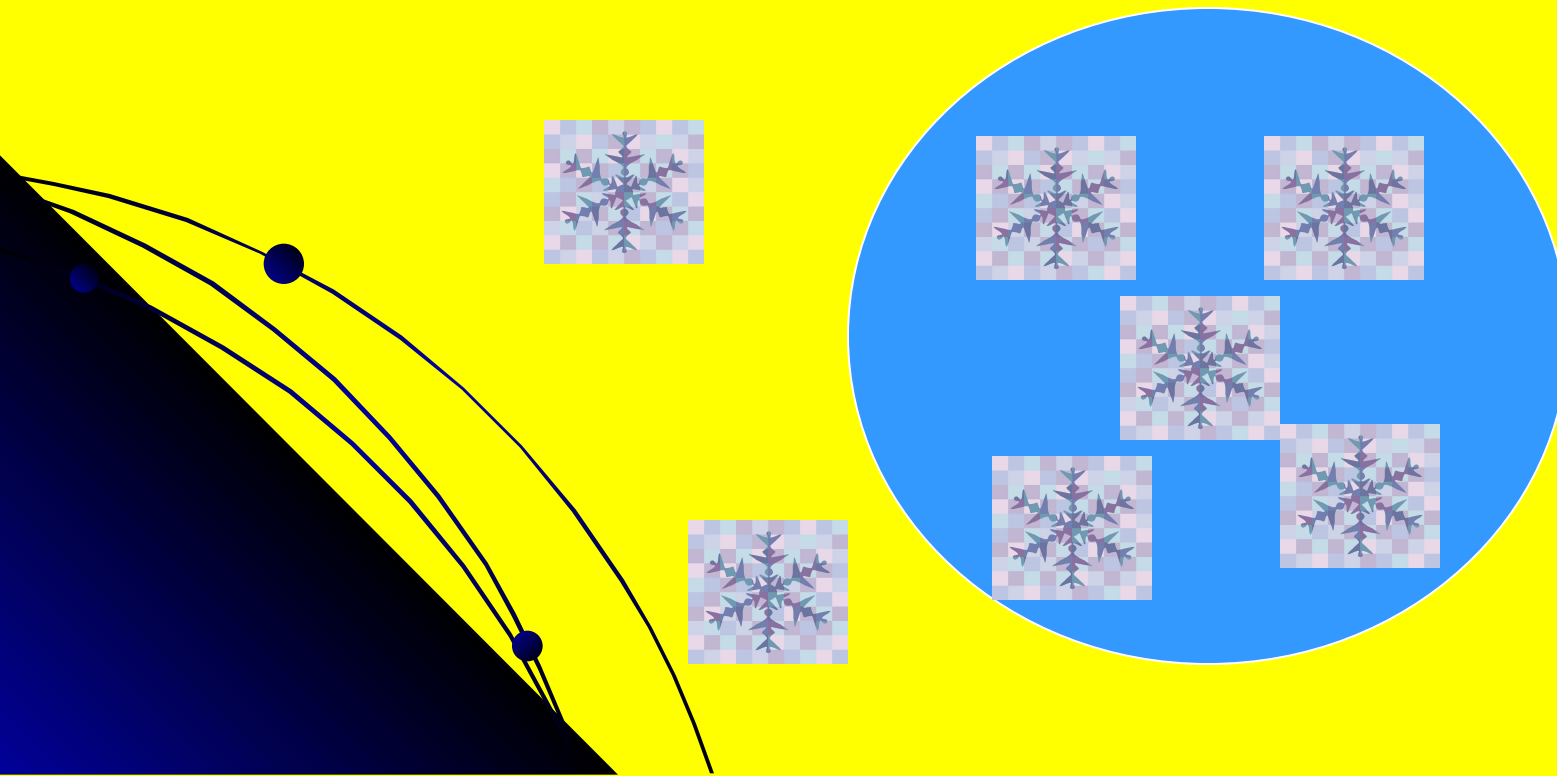
- Брату 3 года, сестре 7 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сестре сейчас?



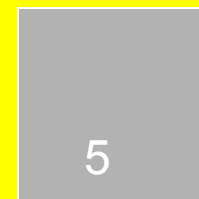
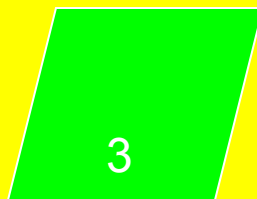
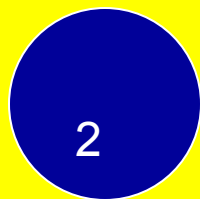
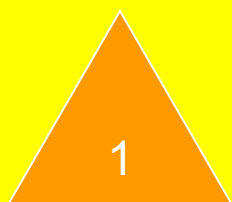
через 4 года

Решение задач.

- Нарисуйте круг и 7 снежинок так, чтобы внутри круга было на 3 снежинки больше, чем снаружи.



Геометрическое задание:

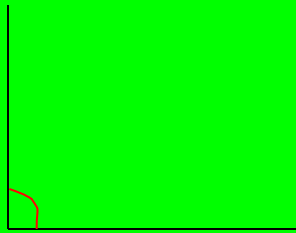


- Разделите все фигуры на две группы.
- Что общего между фигурами каждой группы?

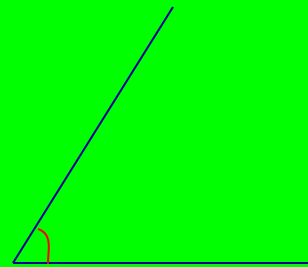
[назад](#)

Виды углов.

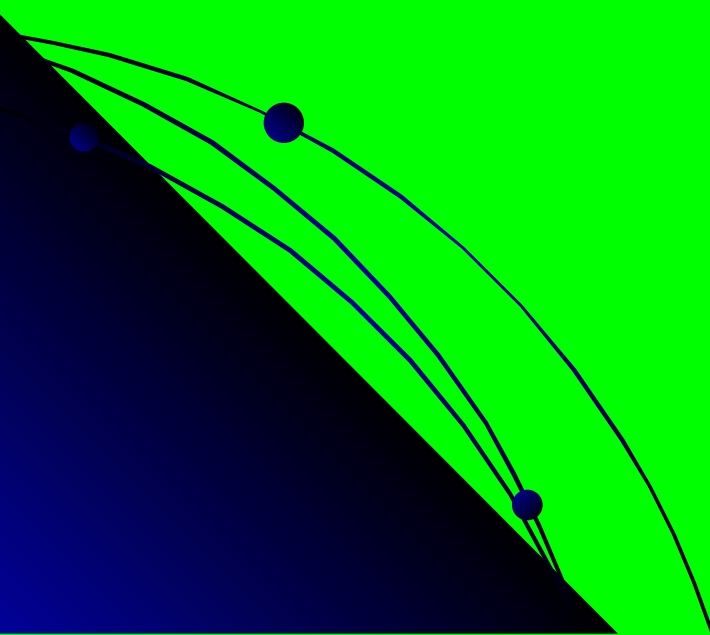
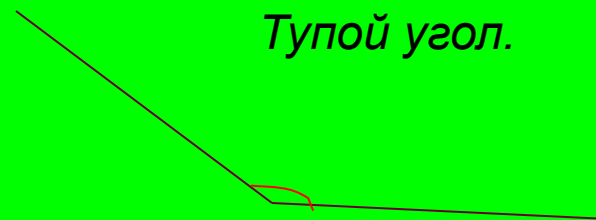
Прямой угол



Острый угол

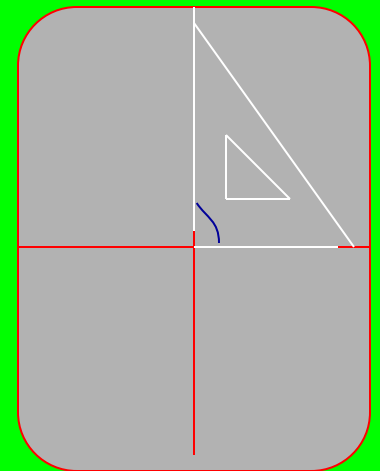
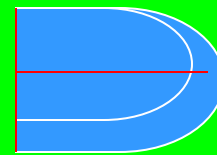
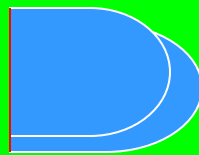
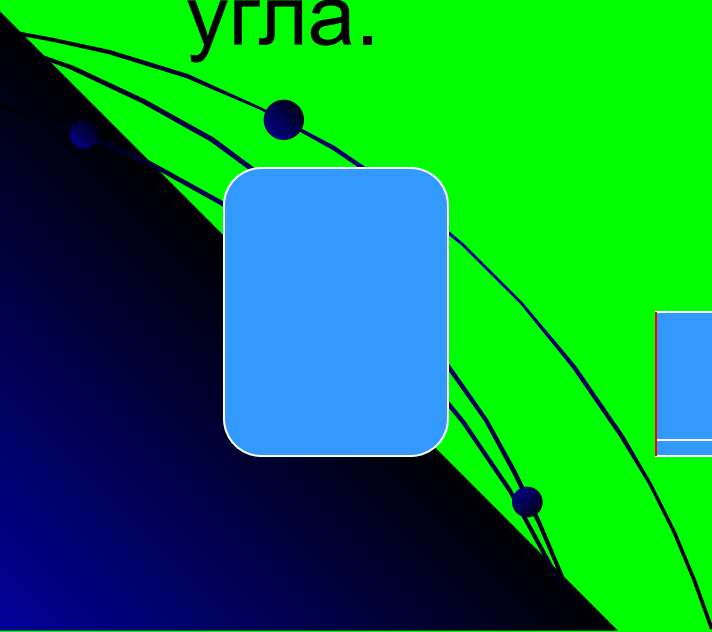


Тупой угол.



Прямой угол.

- Возьми лист бумаги и перегни его 2 раза. Ты получишь модель прямого угла.
- Линии сгиба образуют четыре прямых угла.



[назад](#)

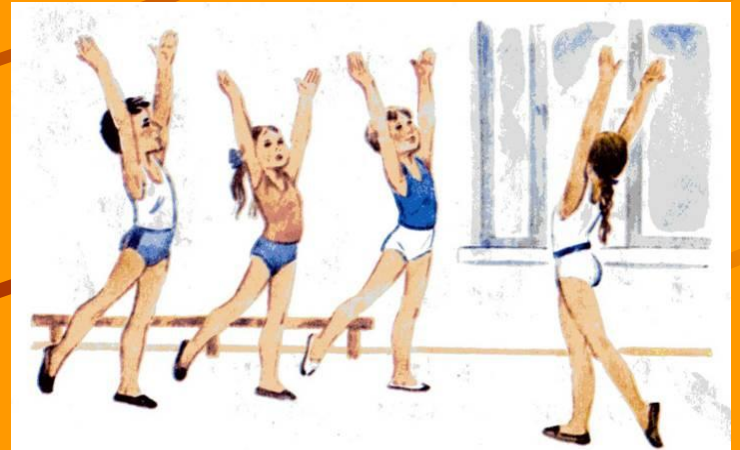
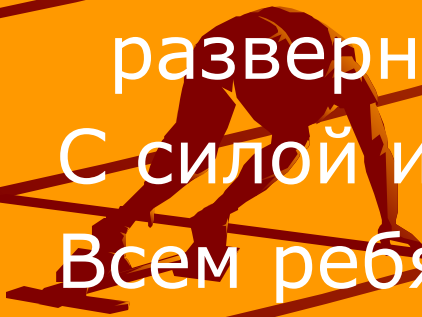
Физкультминутка.

- Поднимает руки класс- это «раз».
- Повернулась голова – это «два».
- Руки вниз, вперед смотри- это «три».
- Руки в стороны пошире развернули на «четыре».

С силой их к плечам прижать- это «пять».

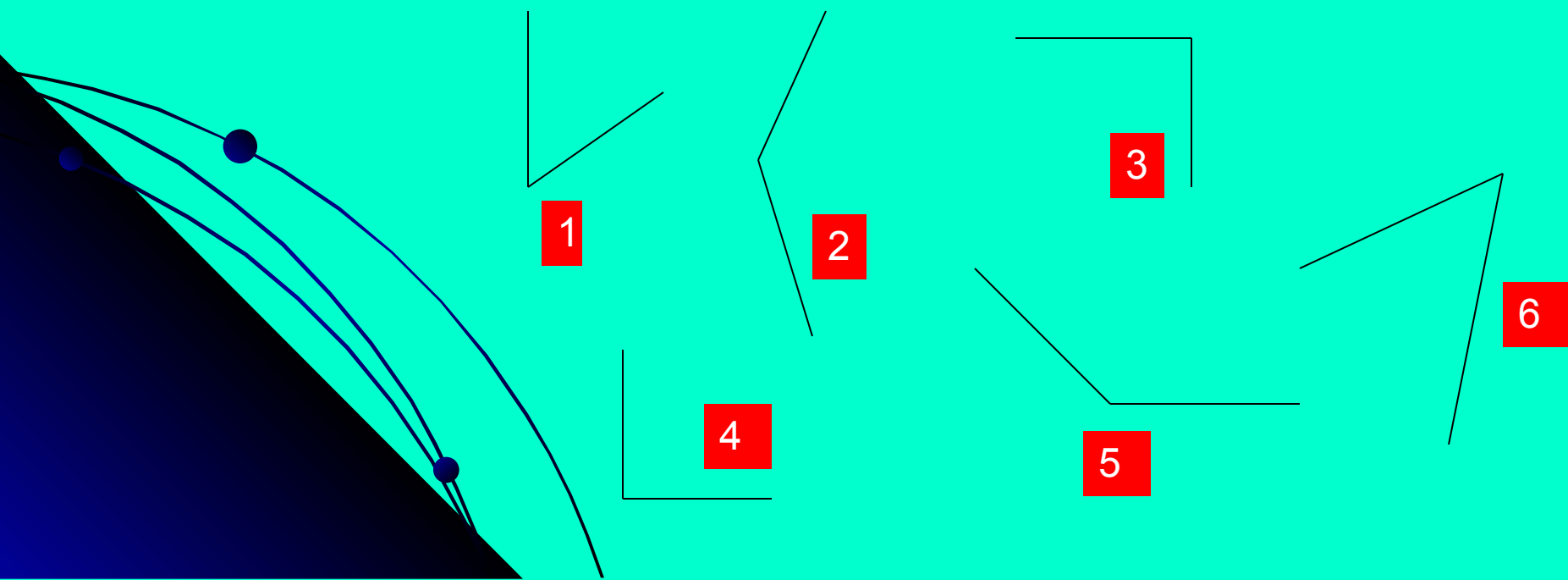
Всем ребятам тихо сесть-

Это «шесть»!



Закрепление.

- Найди похожие углы, распредели их по группам. Как будут называться углы каждой группы?





Итак, знакомство с жителями
страны Геометрии состоялось!

Запомним их имена:

прямой, острый и тупой углы.

[назад](#)

- Чтобы продолжить знакомство с жителями этой увлекательной страны Геометрии, вы должны выполнить еще два задания:

-придумать условия задач по
выражениям:



1 вариант:

Составить
задачу по
выражению

$$9+7$$

2 вариант:

Составить
задачу по
выражению

$$12+8$$

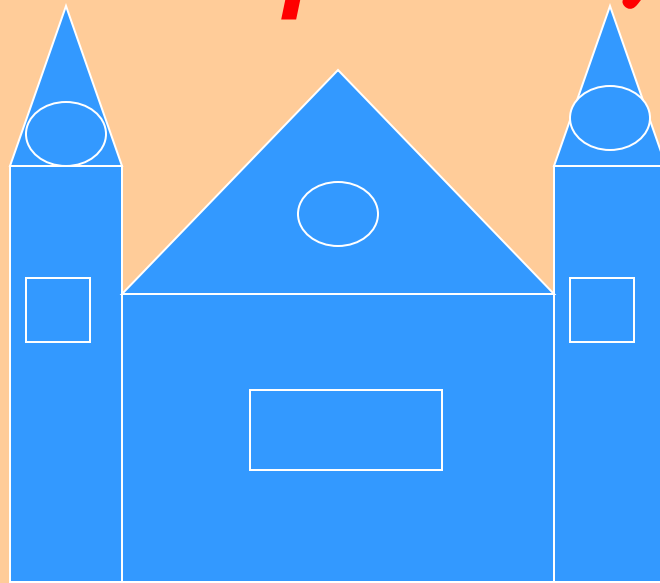
**2 уровень
сложности.**

Составить задачу
по выражению

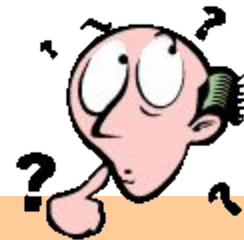
$$(12+7)-3$$

-решить примеры №2 страницы 8
учебника.

И вот перед нами дворец короля Точки и принцессы Прямой!

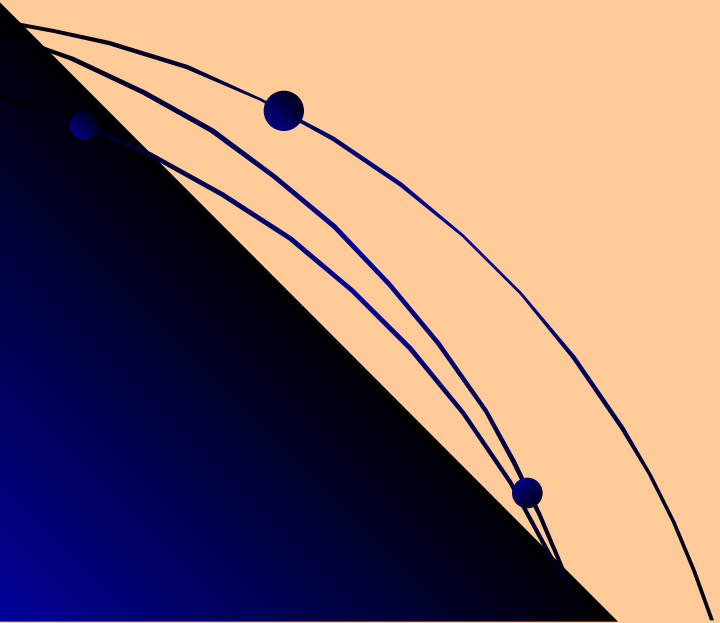


- Из каких геометрических фигур состоит дворец?
- Сколько всего треугольников?
- Сколько всего четырехугольников?
- Сколько кругов?



Проверь себя!

- **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЁР**
«УЧИТЬСЯ С
УДОВОЛЬСТВИЕМ!»
ПОМОЖЕТ ВСЕМ ЖЕЛАЮЩИМ
ОТРАБОТАТЬ НАВЫКИ
ПИСЬМЕННЫХ
ВЫЧИСЛЕНИЙ.



Задание на смекалку

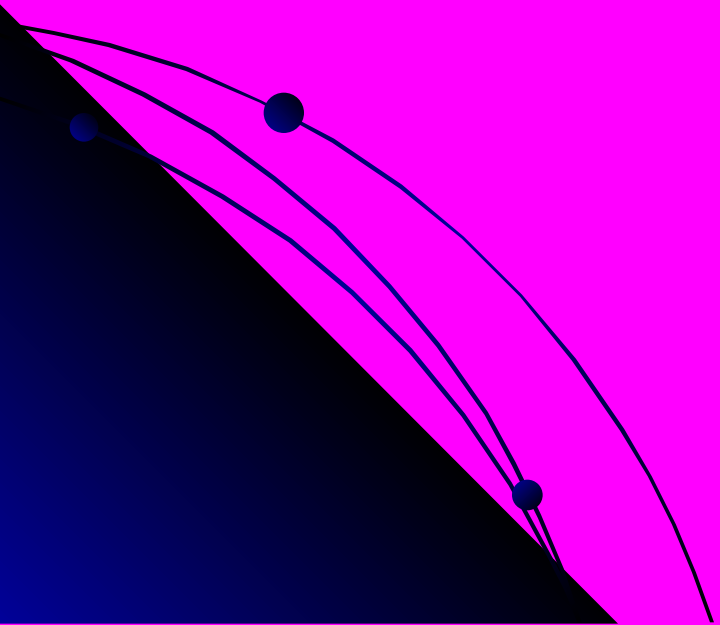
- Вот и подошло к концу наше путешествие. Для скорейшего возвращения домой король Точка предлагает задание:
 - положите три спички так, чтобы получились три острых угла.



[назад](#)

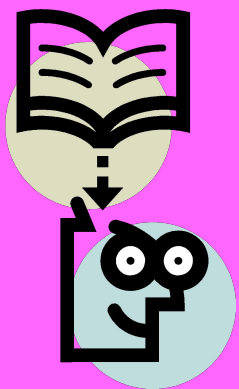
Итог урока.

- Что нового узнали во время путешествия?
- Понравилось ли вам оно?
- Домашнее задание:
 - 1 ур: №3,5 стр.8 уч.
 - 2 ур: т.п.о., стр.6, №12,13



Молодцы! Всем спасибо за работу!





Литература к уроку:

- М.И.Моро. Математика, 2 класс, часть 2, М, Просвещение, 2008.
- Тетрадь на печатной основе №2 к учебнику Моро, М, Просвещение, 2009
- Дмитриева О.А и др. Поурочные разработки к учебнику математики, М., Вако, 2008
- Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе, Волгоград, 2008
- Лободина Н.В. Тренинговые задания по математике, 2 класс, Волгоград, 2007
- Тренажер по математике для начальной школы, изд. Экзамен, 2009
- Интернет- ресурсы.