

РОЛЬ УРОКА МАТЕМАТИКИ

в осуществлении адекватной интеграции
обучающихся коррекционно-
образовательного учреждения в систему
современных социальных отношений

Выполнила: учитель 3а класса Сухова Анна
Викторовна

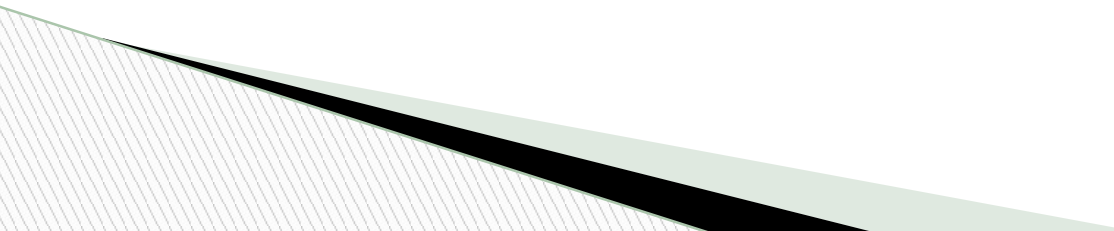
Направления коррекционной работы

- · развитие зрительного восприятия и узнавания;
- · развитие пространственных представлений и ориентации;
- · развитие основных мыслительных операций;
- · развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- · коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- · обогащение словаря;
- · коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения

- ▣ **1. Объяснительно-иллюстративный метод**, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ▣ **2. Репродуктивный метод** (воспроизведение и применение информации)
- ▣ **3. Метод проблемного изложения** (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- ▣ **4. Частично – поисковый метод** (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- ▣ **5. Исследовательский метод** (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Условия коррекционной работы

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
 - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы
 - стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности
- 

Использование дидактических игр

- «Найди соседей числа»
- «Собери цифру пять из геометрических фигур»



Карточки-помощницы

Задача: В мяч играли 5 девочек и 7 мальчиков. Для игры они разделились поровну на 2 команды. Сколько детей в каждой команде?

Карточка 1.

Команды для игры были сборные. Узнай сначала, сколько всего было мальчиков и девочек.

Карточка 2.

Узнай, сколько всего детей играли в мяч.

Узнай, сколько человек в каждой из 2 команд.

Карточка 3.

1). $X + X = \underline{\quad}$ (д.) – всего мальчиков и девочек

2). $X : X = \underline{\quad}$ (д.) – в каждой команде

- ▣ **Задача:** В магазине на одной полке лежало 8 буханок хлеба, а на другой 9.
- ▣ Из них 10 буханок продали. Сколько буханок хлеба осталось?

- ▣ **Карточка 1**

- ▣ *Составь краткую запись и реши задачу.*

- ▣ Было-
- ▣ Продали -
- ▣ Осталось -

- ▣ **Карточка 2**

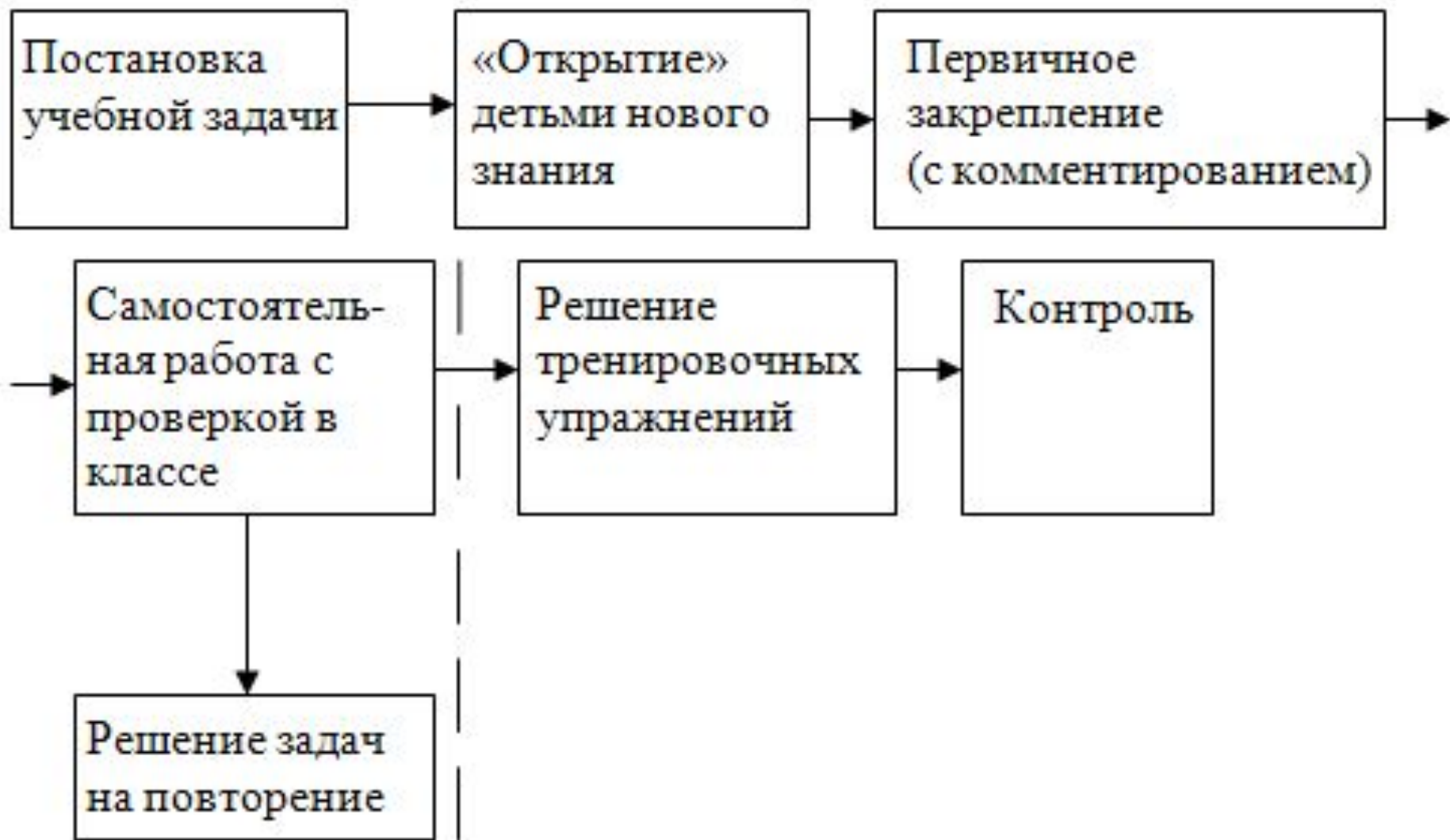
- ▣ *Дополни краткую запись и реши задачу:*

- ▣ Было- 8 б. и 9б.
- ▣ Продали -
- ▣ Осталось -

- ▣ **Карточка 3**

- ▣ *Реши задачу с помощью краткой записи:*

- ▣ Было- 8 б. и 9 б.
- ▣ Продали - 10б.
- ▣ Осталось - ? б.



Использование ИКТ на уроках математики



С Наступающим Новым годом!



Спасибо за внимание!

