РОЛЬ УРОКА МАТЕМАТИКИ

в осуществлении адекватной интеграции обучающихся коррекционно-образовательного учреждения в систему современных социальных отношений

Выполнила: учитель 3а класса Сухова Анна Викторовна

Направления коррекционной работы

- · развитие зрительного восприятия и узнавания;
- · развитие пространственных представлений и ориентации;
- · развитие основных мыслительных операций;
- · развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- · коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- · обогащение словаря;
- · коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения

- **1. Объяснительно-иллюстративный метод**, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- **2. Репродуктивный метод** (воспроизведение и применение информации)
- **3. Метод проблемного изложения** (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- **4. Частично – поисковый метод** (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- **5. Исследовательский метод** (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Условия коррекционной работы

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

Использование дидактических игр

- «Найди соседей числа»
- «Собери цифру пять из геометрических фигур»

Индивидуальный и дифференцированный подход

- ***Основное задание***
- Выполни вычисления:
- 9 + 5 = 12 – 7 =
- 3 + 9 = 15 – 6 =
- 11 – 8 = 7 + 7 =

Дополнительное задание

- Запиши ответы в порядке возрастания/убывания.
- Подчеркни значение суммы / разности.

Составь задачу по одному из выражений

Сделай к ней схематический рисунок.

Карточки-помощницы

Задача: В мяч играли 5 девочек и 7 мальчиков. Для игры они разделились поровну на 2 команды. Сколько детей в каждой команде?

Карточка 1.

Команды для игры были сборные. Узнай сначала, сколько всего было мальчиков и девочек.

Карточка 2.

Узнай, сколько всего детей играли в мяч.

Узнай, сколько человек в каждой из 2 команд.

Карточка 3.

1). Х + Х= ___ (д.) – всего мальчиков и девочек

2). Х :Х= ___ (д.) – в каждой команде

- **Задача:** В магазине на одной полке лежало 8 буханок хлеба, а на другой 9.
- Из них 10 буханок продали. Сколько буханок хлеба осталось?

- **Карточка 1**
- ***Составь краткую запись и реши задачу.***
- Было-
- Продали –
- Осталось -

- **Карточка 2**
- ***Дополни краткую запись и реши задачу:***
- Было- 8 б. и 9б.
- Продали –
- Осталось –

- **Карточка 3**
- ***Реши задачу с помощью краткой записи:***
- Было- 8 б. и 9 б.
- Продали – 10б.
- Осталось - ? б.

Постановка учебной задачи
«Открытие» детьми нового знания
Первичное закрепление (с комментированием)
Самостоятель-ная работа с проверкой в классе
Решение тренировочных упражнений
Контроль
Решение задач на повторение

Использование ИКТ на уроках математики

С Наступающим Новым годом!

Спасибо за внимание!