



**Тема: Пути развития
логического мышления
учеников младших классов во
время изучения математики**

Дисциплина: методика обучения математики

Руководитель: Федоренко О. С.

Студент: Назаренко Е. А.



План

1. Предмет, объект, задачи и актуальность работы
2. Обзор инновационных методик для развития логического мышления младших школьников
3. Презентация сборника логических игр
4. Краткие сведения об эксперименте
5. Выводы



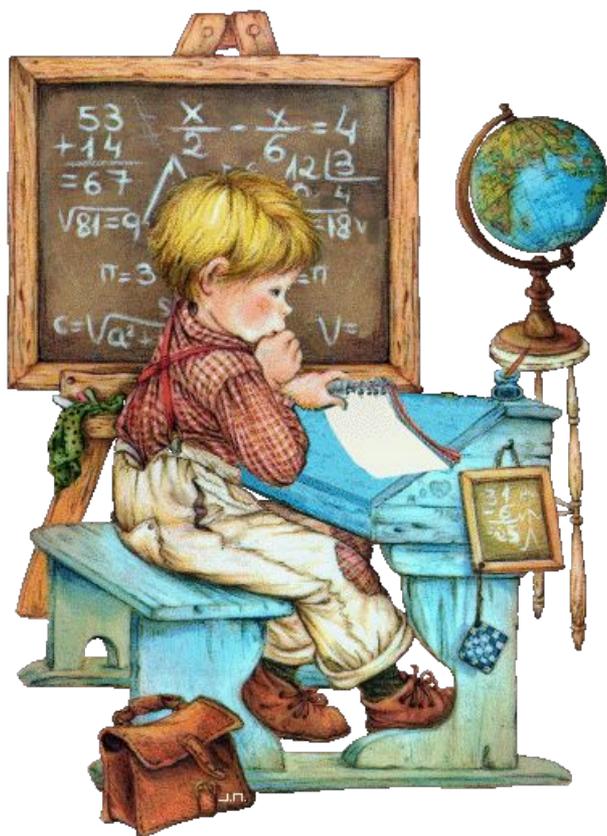


Предмет исследования - развитие логического мышления посредством использования элементов инновационных методик, систематического проведения логических игр и решения логических задач на уроках математики в начальной школе.





Объект исследования - логическое мышление учащихся начальных классов.





Задачи исследования:

- рассмотреть современные научные подходы к проблеме развития логического мышления младших школьников на уроках математики;
- исследовать различные объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс развития логического мышления учащихся начальных классов;
- раскрыть понятие «логическое мышление»;
- исследовать существующие инновационные методики;
- раскрыть методику использования разнообразных логических игр и задач во время проведения уроков математики в начальных классах;
- использование элементов инновационных методик;
- разработать сборник логических задач;
- анализ психолого-педагогической литературы.





Актуальность темы- заключается в том, что мышление в младшем школьном возрасте развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то и нет основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере.





Дифференцированный подход





Высокий уровень

1. $800 + (300 - 200) =$

$130 + (470 - 260) =$

$1\text{кг} + 350\text{г} =$

2. У девочки была одна гривна. Она купила за 40к. резинку и карандаш за 50к. Сколько копеек в нее осталось

Средний уровень

1. $1000 - 600 =$

$820 + 150 =$

$1\text{м} - 30\text{см}$

2. На 5 полках 35 книг. Сколько книг на 5 таких полках?

Достаточный уровень

1. $140 - 70 =$

$670 + 220 =$

$1\text{кг} - 560\text{г} =$

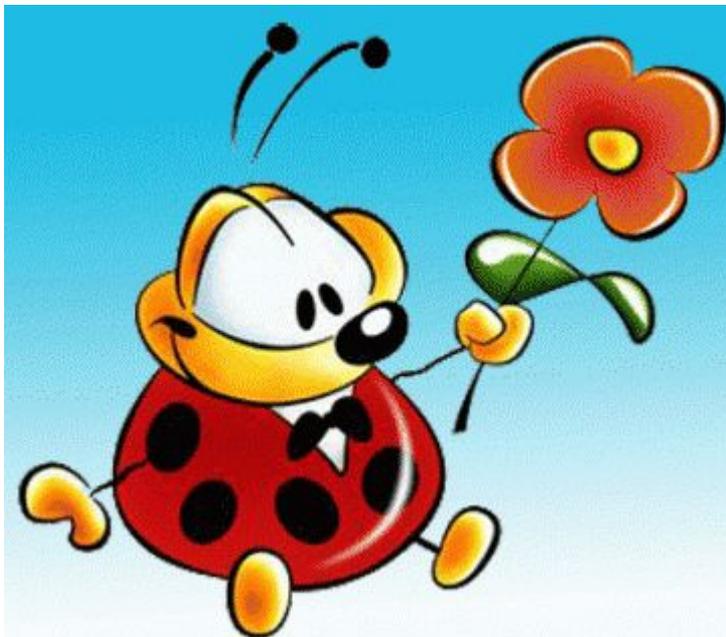
2. В 5 пакетах 40 груш. Сколько пакетов нужно, чтобы разложить 49 кг груш?





Система Укрупнённых Дидактических Единиц





Допишите пропущенные числа

$$8 - 5 - \square = 1$$

$$\square - 7 + 1 = 4$$

$$9 + \square - 6 = 3$$

Найти пропущенные знаки

$$5 \square 2 = 7$$

$$5 \square 2 = 3$$

$$20 \square 8 = 58$$

$$50 \square 8 = 52$$

$$60 \square 3 = 20$$

$$60 \square 3 = 180$$

$$300 \square 1 = 300$$

$$300 \square 1 = 301$$





Система развивающего обучения по А.С. Выготскому, Л.В. Занкову, Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову





Игра «Отвечай быстро»

Назвать как можно больше конкретных понятий, которые обозначают общие понятия: слова, обозначающие геометрические фигуры, фрукты, деревья, зверей и т. д.





Математические таблицы по развитию
мышления для начальной школы по Л.П.
Дашевской

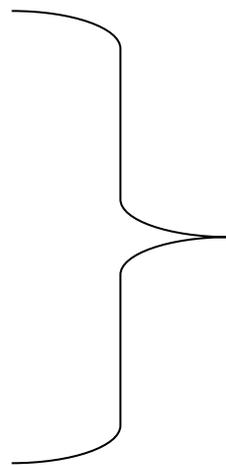
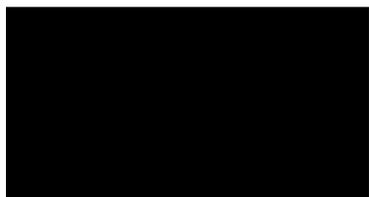
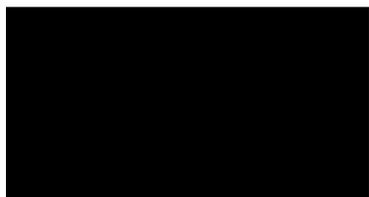




Задача на нахождение суммы:

В корзине было 6 красных яблок и 4 желтых.

Сколько всего яблок было в корзине?



?



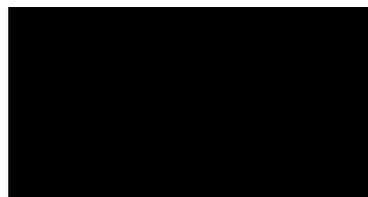


Задача на нахождение остатка:

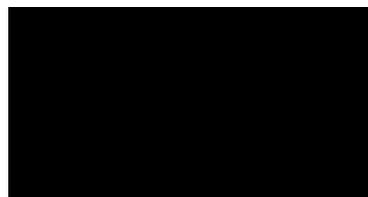
На складе было 70 ящиков, забрали 40 ящиков.

Сколько ящиков осталось на складе?

Было-



Забрали-



Осталось-

?





Презентація збірника логічних ігор

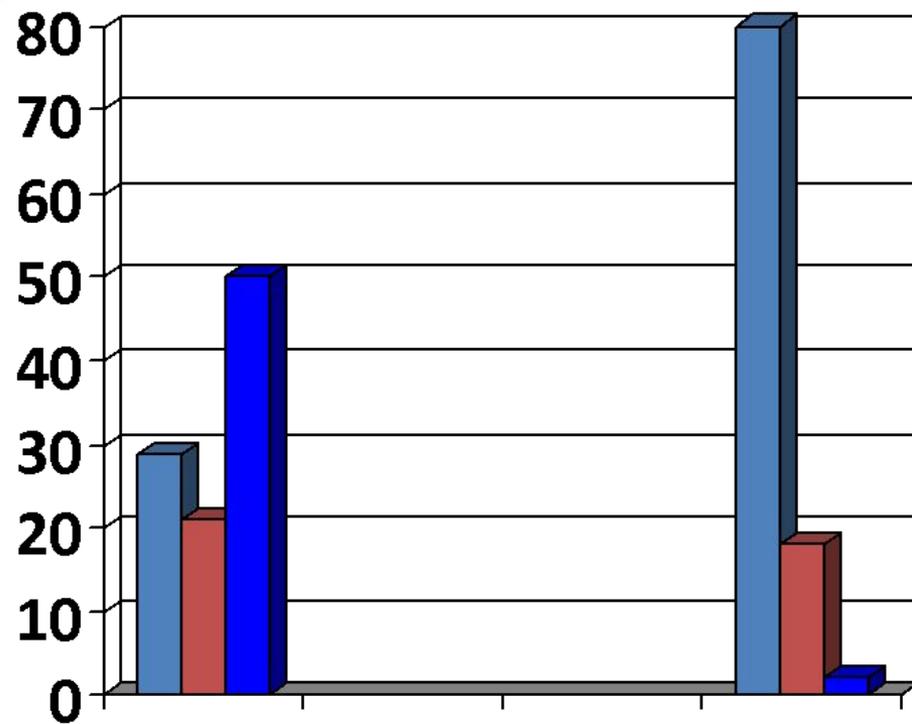




Эксперимент

Цель педагогического наблюдения - определить степень заинтересованности в учебном материале и мыслительных процессов школьников на уроках математики при использовании тренировочных игр и заданий по развитию логического мышления.





На обычном уроке

На уроке с использованием логических игр





Выводы:

- 1. Рассмотрели особенности развития мыслительного процесса у детей младшего школьного возраста, раскрыли структуру логического мышления.
- 2. Исследовали инновационные методики для развития логического мышления на уроках математики в начальной школе, а именно: дифференцированный подход на уроках математики в начальных классах, систему укрупнения дидактических единиц в обучении математике П.М. и Б.П. Эрдниева, систему развивающего обучения по А.С. Выготским, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдовым; математические таблицы по развитию мышления для начальной школы по Л.П. Дашевский.
- 3. Рассмотрели виды логических игр, как одно из средств развития логического мышления на уроках математики в начальных классах, и методику их применения при проведении урока.
- 4. Разработали сборник логических игр для учащихся начальных классов «Приемы тренировки логического мышления младших школьников на уроках математики», которая тренирует основные приемы логического мышления («сравнение», «обобщение» и «классификация», «систематизация», «змістове співвіднесення»);
- 5. Использовали элементы инновационных методик, логические игры и задачи на уроках математики при прохождении преддипломной педагогической практики в школе № 118 г. Донецкая і сделали вывод о целесообразности использования логических игр для развития мышления учащихся на уроках математики в начальной школе.



Спасибо за внимание!

