



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

“ОЛЬХОВСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ”

**Ольховского района
Волгоградской области**

Презентация опыта
работы педагога
Рахматулиной Т.В.

«Учитель учит не столько действовать, сколько планировать будущее действие и искать способы его осуществления.»

Тема опыта:

Работа над текстовой задачей как средство формирования внутреннего плана действий у учащихся 1 – 2 х классов.

Научно-практические основы опыта

опыт учителей России

дидактическая система
деятельностного метода обучения
«Школа 2000...»

методические подходы к вопросу обучения
решению задач Г.П. Максимовой, Н.Б.
Истоминой, Л.Г. Петерсон

педагогика

методика

психология

Цель: описать систему работы над текстовой задачей с целью формирования ВПД

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;
- Разработать систему, позволяющую целенаправленно формировать ВПД;
- Отследить результативность данной системы;
- Формировать у детей следующие умения:
 - умение осуществлять целостное планирование;
 - умение соотносить реальные действия с идеальной моделью действий;
 - умение осуществлять осознанный самостоятельный перенос освоенных действий в новые условия;
 - умение производить контроль, самоконтроль, рефлекссию.

ВПД – это фундаментальная интеллектуальная способность, которая серьёзно влияет на развитие познавательной и личностной сфер младшего школьника. Эта способность во многом определяет успешность обучения. Она позволяет планировать и осознавать собственные действия до начала их совершения.

Структурные элементы ВПД



Этапы формирования ВПД

1. Этап анализа текста задачи.
2. Этап составления плана решения.
3. Этап формирования умения следовать идеальному плану решения в процессе его реализации.
4. Этап формирования умений использовать освоенные действия в новых условиях.

I этап. Цель: анализ текста задачи.

Задачи этапа:

- 1) научить выделять существенные элементы задачи, устанавливать связи между ними;
- 2) Обучить общему способу анализа текста задачи;
- 3) Развивать умение анализировать текст задачи в развёрнутой речевой форме.

Методический практикум для учителя и учащихся

- Серия демонстрационных таблиц «Решаем задачи»;
- Серия математических карточек «Выбери, соотнеси...» (раздаточный материал);
- Набор схем – моделей простых задач.

Образцы демонстрационных таблиц «Решаем задачи»

У Пети 8 конфет.
3 из них он подарил Оле.

условие	Сколько конфет осталось у Пети?				
вопрос	8 конфет				
схема	<table border="1"> <tr> <td>подарил</td> <td>осталось</td> </tr> <tr> <td>3 конф.</td> <td>?</td> </tr> </table>	подарил	осталось	3 конф.	?
подарил	осталось				
3 конф.	?				
решение	$8 - 3 = 5$ (конф.)				
ответ	5 конфет.				

Задача
 $8 - 3 = 5$ (конф.)
Ответ: 5 конфет.

1 на ... больше

2 это на ... меньше

3 сколько всего ?

4 на сколько больше (меньше) ?

5 на ... меньше

6 это на ... больше

7 сколько осталось ?

$a + b$

$a - b$

8. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

сложение (+)

вычитание (-)

умножение (·)

деление (÷)

1 дороже на ...

2 дешевле на ...

3 Их на ... меньше

4 дороже на ...

5 На сколько ?

6 Это в ... раз ?

7 Это в ... раз ?

8 Во сколько раз ?

9 легче на ...

10 Это в ... меньше

11 дороже в ...

12 легче в ...

13 легче в ...

14 Это в ... раз ?

15 легче в ...

16 больше в ...



17 дешевле в ...

Серия математических карточек «Выбери, соотнеси...»

раздаточный
материал

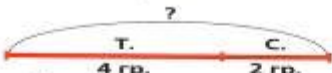
1 задание

ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

У Тани  ,
У Саши  .

$4 + 2 = 6$ (гр.)

6 грибов.



Сколько всего грибов у Тани и Саши?

СХЕМА

ОТВЕТ


УСЛОВИЕ

РЕШЕНИЕ

ВОПРОС


6 задание

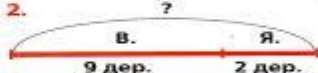
ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

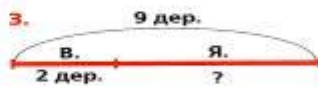
На участке было  .

Из них 2 вишни, а остальные – яблони.

Сколько было яблонь?

1. 

2. 

3. 

16 задание

ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Условие: У Кати 7 марок.
.....

Вопрос: Сколько марок у Оли?

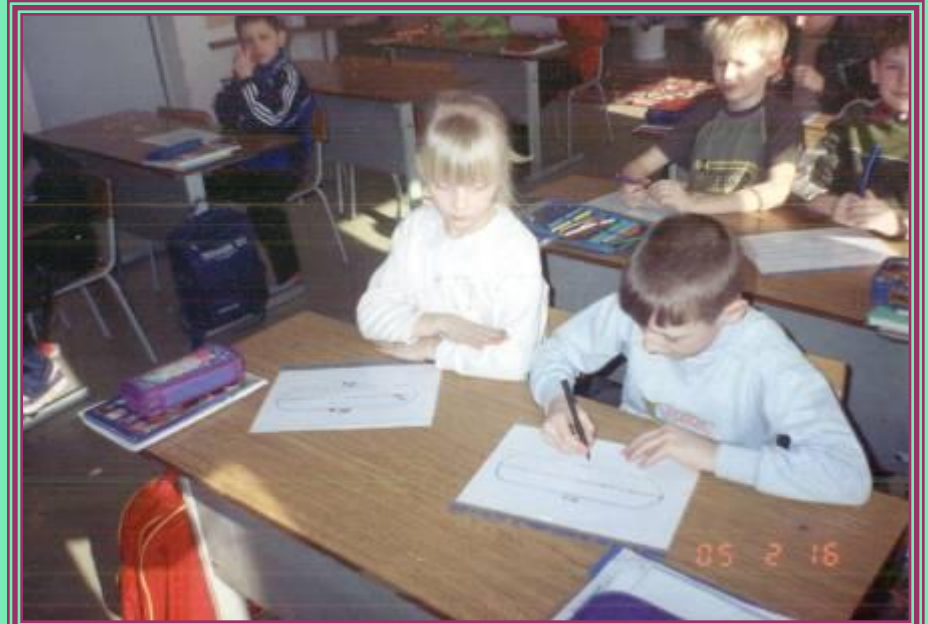
Решение: $7 - 3 = 4$ (мар.)

1. У Оли на 3 марки меньше.

2. А у Оли 3 марки.

3. Это на 3 марки больше, чем у Оли.

Работа учащихся со схемами - моделями



II этап. Цель: составление плана решения задачи.

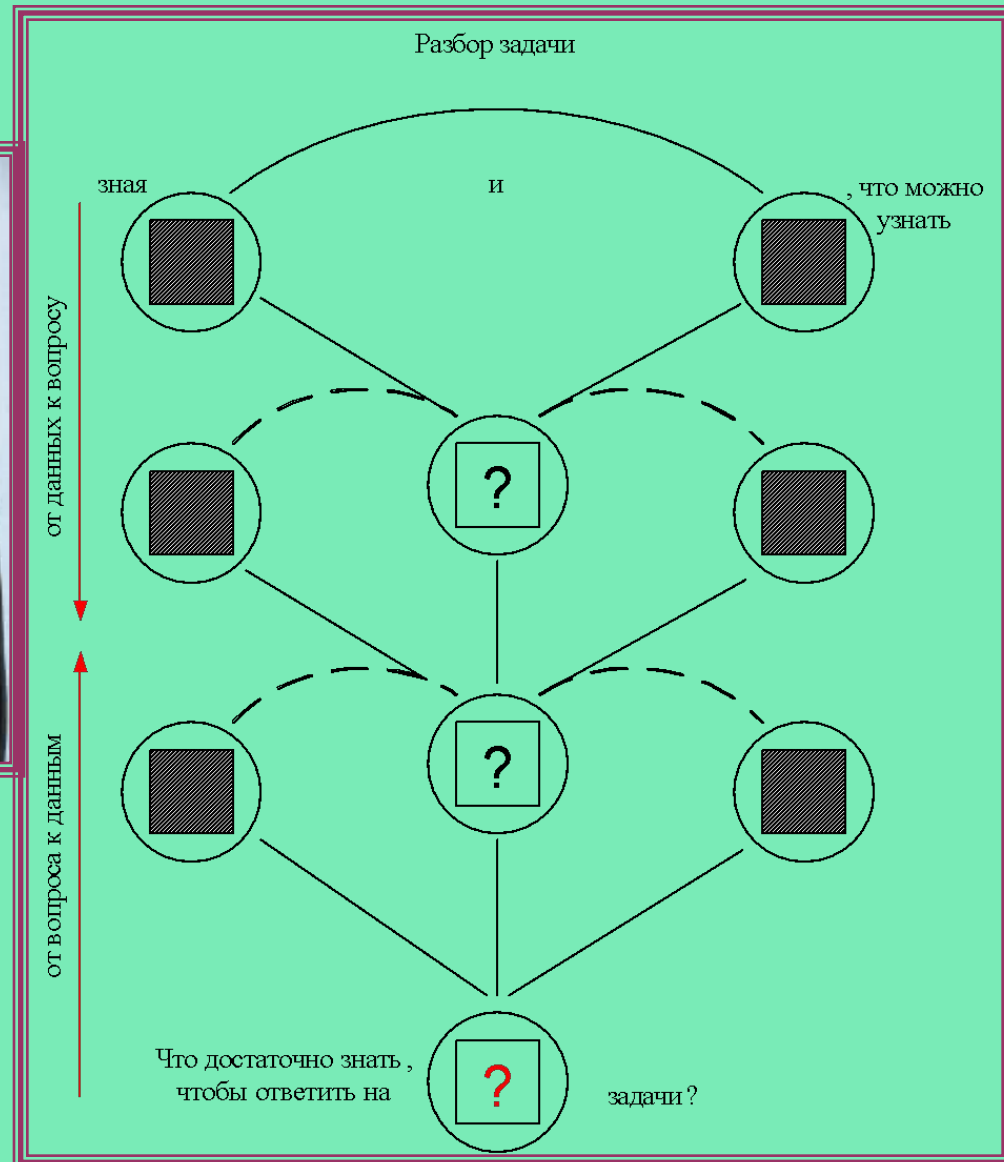
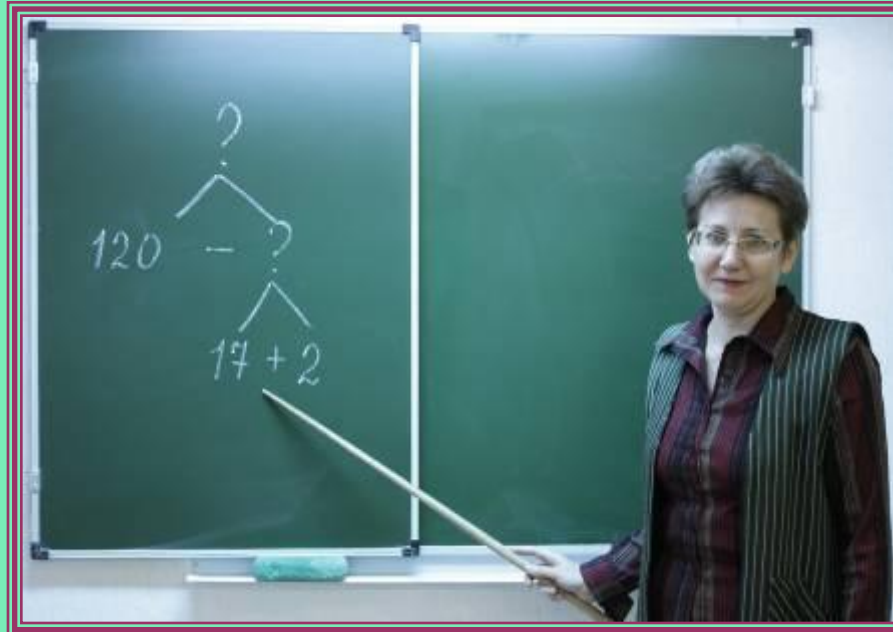
Задачи этапа:

- 1) формирование умения осуществлять целостное планирование;
- 2) повысить степень самостоятельности действий на этапе планирования;
- 3) совершенствовать действия по анализу задачи, способствовать переводу указанного действия с громкоречевого этапа на этап самостоятельного умственного действия.

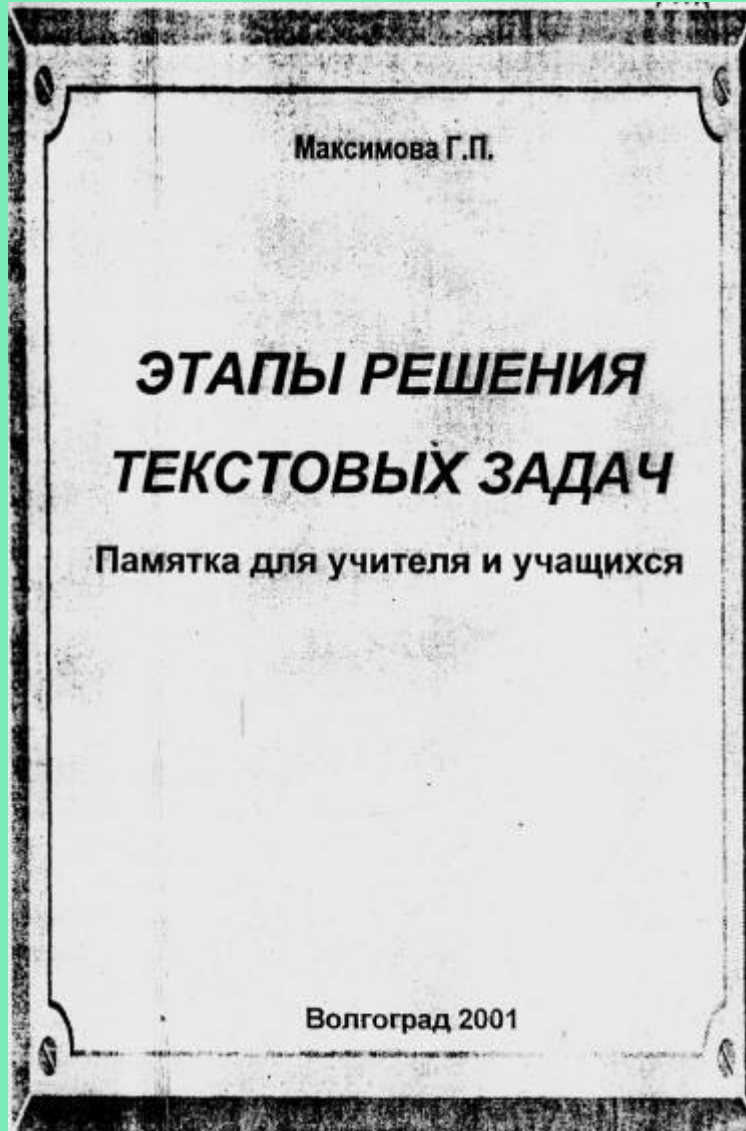
Методический практикум для учителя и учащихся

- построение схемы поиска плана решения задачи («Математическое древо»);
- памятки «Алгоритм решения задач» (автор Г.П. Максимова);
- пошаговая программа обучения учащихся разбору решения задачи.

Схема поиска плана решения задачи («Математическое древо»)



Памятки «Алгоритм решения задач» (автор Г.П. Максимова)



ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

1. Представь то, о чем говорится в задаче.
2. Изобрази с помощью схемы математический смысл задачи.
3. Назови каждую величину на схеме.
4. Впиши в схему известные числовые значения величин.
5. Определи по схеме как называется неизвестная величина.
6. Посмотри на схему и выбери действие для нахождения значения этой величины.
7. Составь формулу решения задачи с помощью «окошек».
8. Посмотри на схему и вставь в «окошки» числа.
9. Реши получившийся пример.
10. Прочитай вопрос задачи и определи именование этого числа.
11. Запиши в ответе именованное число.

III этап. Цель: формирование умения
следовать идеальному плану
решения в процессе его реализации.

Задачи этапа:

- 1) продолжать работу по совершенствованию планирования;
- 2) формировать умение соотносить реальные действия с идеальной моделью действий;
- 3) продолжить работу над совершенствованием такого умственного действия, как анализ.

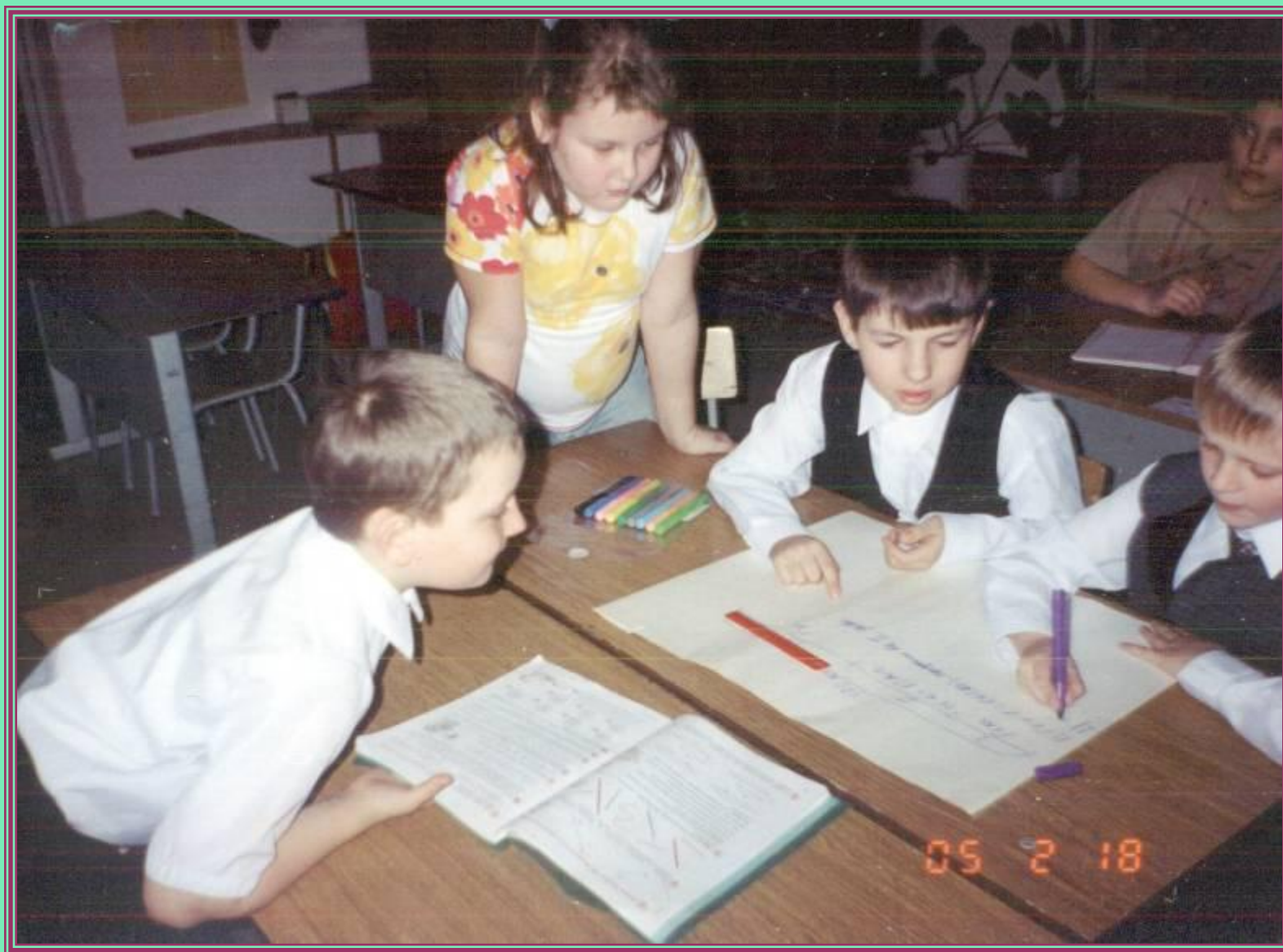
Методический практикум для учителя и учащихся

- страничка «Помоги своей памяти»;
- уголок «Решаем задачи».

Групповая форма работы над задачей



Групповая форма работы над задачей



Групповая форма работы над задачей



IV этап. Цель: формирование умения использовать
освоенные действия в новых условиях.

Рефлексия деятельности.

Задачи этапа:

- 1) формировать умение осуществлять осознанный самостоятельный перенос освоенных действий в новые условия;
- 2) дальнейшее повышение активности ребёнка посредством совершенствования анализа задач, планирования решения, умения следовать идеальному плану, умения объяснять в развёрнутой речевой форме результат;
- 3) формировать умения самооценки, самоконтроля, рефлексии.

Методический практикум для учителя и учащихся

- таблица для рефлексии «Мои результаты»;
- шкала самооценки «Лестница успеха»;
- работа по индивидуальным маршрутам;
- сборник задач (творческие работы детей);
- «Задачник по математике» Г. Остера.

Задачник по математике
Г. Остера

Шкала самооценки
«Лестница успеха»

The image shows a self-evaluation scale titled 'Лестница успеха' (Staircase of Success). It consists of five steps, numbered 1 to 5 from bottom to top. Each step is represented by a horizontal rectangular box. The boxes are arranged in a staircase pattern, with each step being higher and further to the right than the one below it. The numbers 1, 2, 3, 4, and 5 are placed to the left of each corresponding box.



Результативность опыта

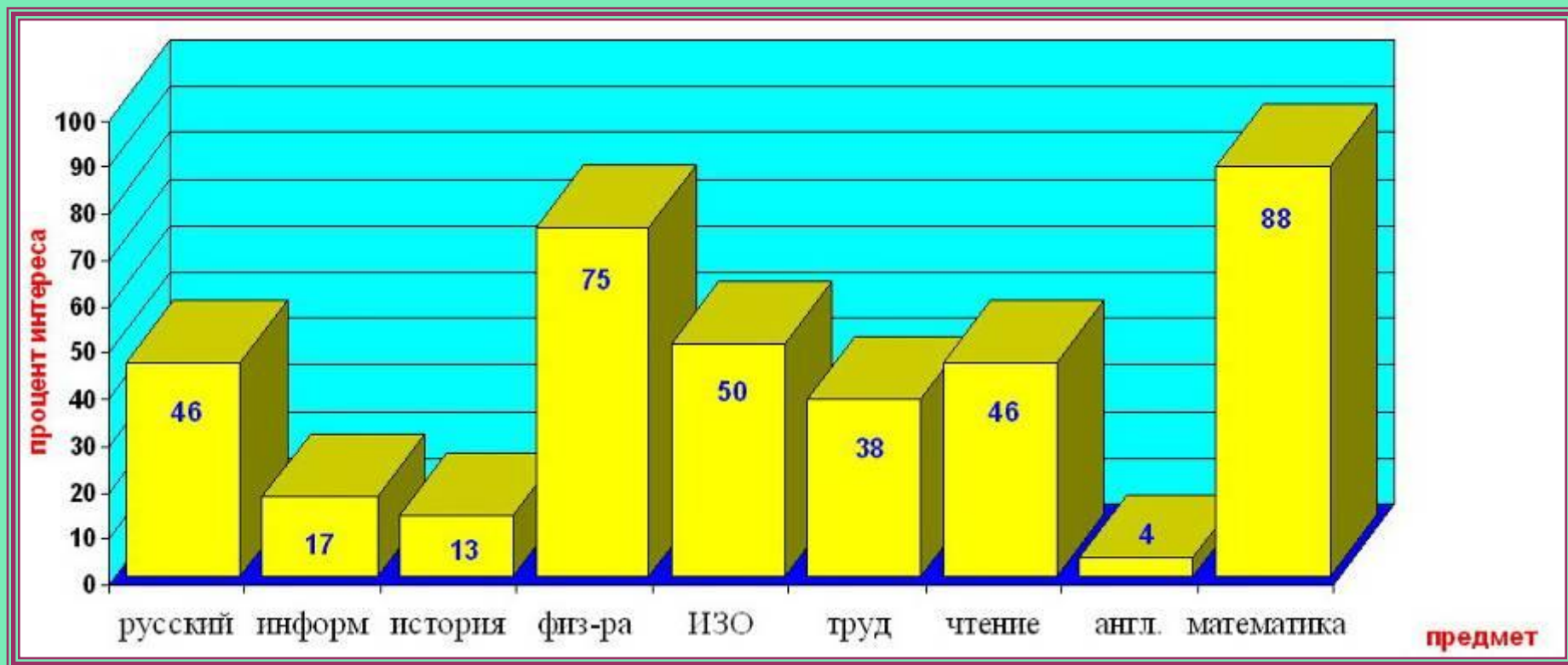
- значительно повысился уровень сформированности ВПД;
- повысилась активность детей;
- возросло качество знаний;
- учащиеся любят предмет.

Сформированность ВПД



- 1 уровень** – успешное решение задач с тремя передвижениями;
- 2 уровень** – успешное решение задач с четырьмя передвижениями;
- 3 уровень** – успешное решение задач с пятью передвижениями;

Сформированность интереса к учебным предметам.



Спасибо
за
внимание.

