

*МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»  
Суворовского района Тульской области*

# **Работа над текстовой задачей в начальной школе**

*Презентацию выполнила  
Мишина Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов*

Суворов, 2017 г.





Текстовой задачей называется описание реальной ситуации из жизни, в которой есть числовые характеристики, с помощью которых надо найти неизвестную величину.

1. В ящике было 14 кг картофеля. На приготовление завтрака использовали 3 кг картофеля, а на приготовление обеда — 5 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в ящике?
2. На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных. Съели 6 слив. Сколько слив осталось на тарелке?
3. На столе лежит 8 книг, а тетрадей на 3 меньше. Сколько тетрадей?
4. На кормушке 9 воробьев. 6 из них улетели. Сколько осталось?
5. В вазе 5 груш и 3 апельсина. Сколько всего ?

Текстовая задача состоит из двух частей :

Задача: условия и требования (вопроса).

На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных.

Съели 6 слив. Сколько слив осталось на тарелке?

Условие – это то, что известно.

На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных. Съели 6 слив.

Требование (вопрос) задачи — это то, что нужно найти.

Сколько слив осталось на тарелке?





Приступая к работе над задачей, необходимо учить ребенка читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось, что стало; объяснять, что обозначает каждое число в задаче, в чем суть тех или других математических выражений.

При таком методическом подходе дети приобретают первые навыки анализа условия задачи на основе событий, происходящих в задаче.

В качестве основных в математике различают арифметический, алгебраический и графический способы решения задач.

При **арифметическом** способе ответ на вопрос задачи находится в результате выполнения арифметических действий над числами.  $5 + 6 = 11$   
(п) - было

При **алгебраическом** способе ответ на вопрос задачи находится в результате составления и решения уравнения.  $(x+5) + x = 35$

При **графическом** способе ответ к задаче можно легко дать, опираясь только на чертёж





## Этапы решения задач

- Осмысление текста задачи и анализ её содержания;
- Осуществление поиска решения и составление плана решения;
- Реализация плана решения;
- Проверка решения, формулировка ответа;
- Анализ найденного решения, поиск других способов решения.

*Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав её, представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче. Читают задачу, как правило, дети.*

*После ознакомления с содержанием задачи можно приступить к поиску её решения: ученики должны выделить величины, входящие в задачу; данные и искомые числа, установить связи между данными и искомым и на этой основе выбрать соответствующие арифметические действия.*

*Приёмы поиска решения задачи:*

- 1) иллюстрация;
- 2) краткая запись;
- 3) чертёж





**Решение задачи** – это выполнение арифметических действий, выбранных при составлении плана решения. При этом обязательны пояснения, что находим, выполняя каждое действие.

**Проверить решение задачи** – значит установить, что оно правильно или ошибочно.

**Четыре вида проверки:**

1. Составление и решение обратной задачи.
2. Установления соответствия между числами, полученными в результате решения задачи и данными числами.
3. Решение задачи другим способом.
4. Прикидка ответа.



# Найдите задачу

- 1.«У Маши 5 открыток».
- 2.«У Маши 5 открыток, а у Вики - 4 открытки».
- 3.«У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.  
Сколько открыток у Маши и Вики вместе?»
- 4.«На сколько открыток больше, чем марок?»

## ЗАДАЧА

«У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.  
Сколько открыток у Маши и Вики вместе?»





<b>УСЛОВИЕ</b>	У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.
<b>ВОПРОС</b>	Сколько открыток у Маши и Вики вместе?
<b>СХЕМА</b>	<div style="text-align: center;"> <math>5</math>   <span style="display: inline-block; width: 150px; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <span style="margin-right: 20px;">М.    от.</span> <span style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">В.от.</span> </span> <hr style="border: 1px solid orange; width: 100%;"/> <span style="margin-left: 100px;">?от.</span> </div>
<b>ВЫРАЖЕНИЕ</b>	$5+4$
<b>РЕШЕНИЕ</b>	$5+4=9(\text{от.})$
<b>ОТВЕТ</b>	9 открыток



## Задание

Прочитай текст справа и текст слева.

У Лены было 5 конфет.  
Она 2 конфеты  
подарила.  
Сколько конфет у Лены  
осталось?

**ЗАДАЧА**

У Лены было 5  
конфет. Она 2  
конфеты подарила.

**УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ**

?

Чем отличается текст  
задачи от текста условия?



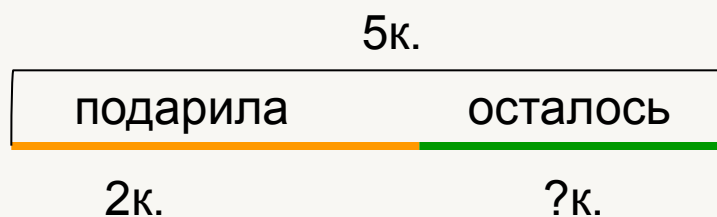


У Лены было 5 конфет.  
Она 2 конфеты подарила.

Сколько конфет у Лены осталось?

$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

3 конфеты



$$5 - 2$$

ВОПРОС

УСЛОВИЕ

РЕШЕНИЕ

ОТВЕТ

СХЕМА

ВЫРАЖЕНИЕ



# Задача 1.

было 3 гр.

съела

осталось

1 гр.

? гр.

$$3 - 1$$

$$3 - 1 = 2$$

Ответ: 2 груши.





## Задача 2.

было **5ш.**

лопнули

осталось

**?ш.**

**3ш.**

$$5 - 3$$

$$5 - 3 = 2$$

**Ответ:** 2 шара.



# Как построена задача?

условие

вопрос

схема

решение

ответ





## **Источники:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/573133/> Роль текстовых задач в начальном обучении математике

2. 2.

<http://doc4web.ru/matematika/kurovaya-rabota-organizaciya-raboti-nad-tekstovoy-zadachej-kak-.html> «Организация работы над текстовой задачей как средство формирования логических умений младших школьников»

3.3. [http://www.bankreferatov.ru/referats/AD502697489CBE44C3256DCF00513B4F/](http://www.bankreferatov.ru/referats/AD502697489CBE44C3256DCF00513B4F/DCF00513B4F/) Диплом.DCF00513B4F/ Диплом.doc.html  
Некоторые аспекты методики обучения решению текстовых задач в курсе математики начальной школы



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

