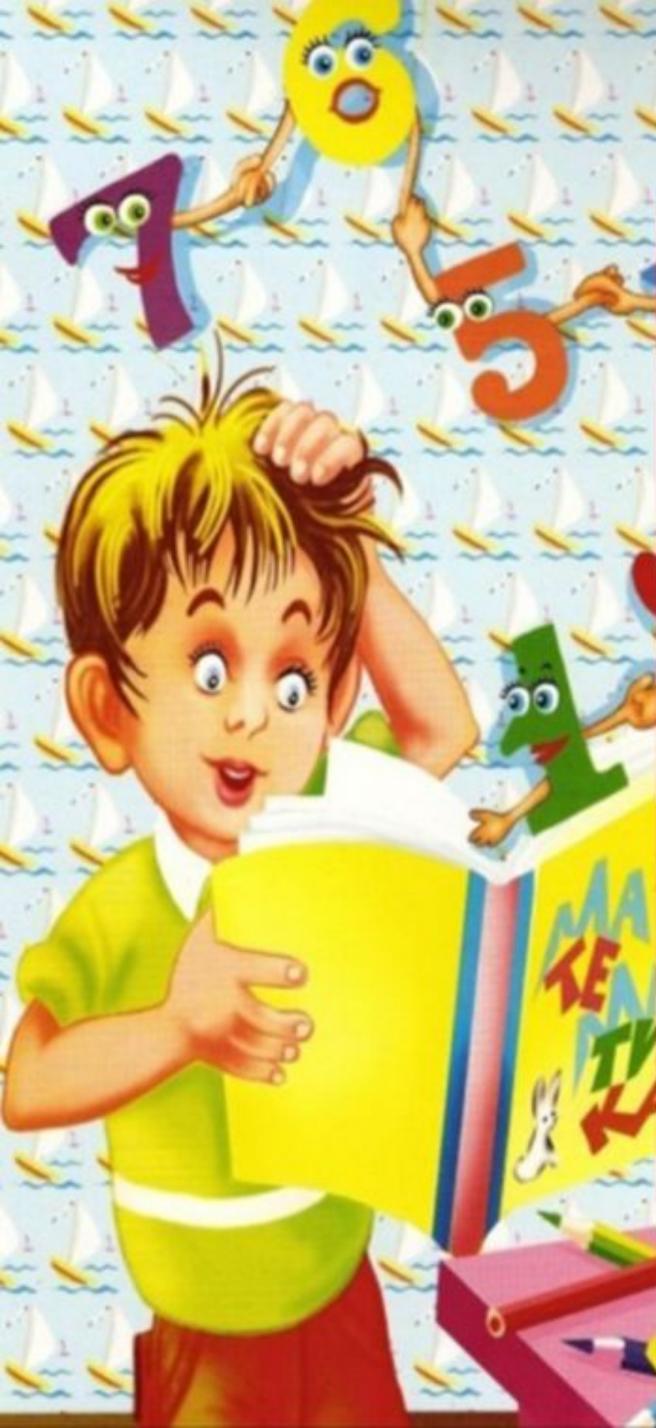


*МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»
Суворовского района Тульской области*

Работа над текстовой задачей в начальной школе

*Презентацию выполнила
Мишина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов*

Суворов, 2017 г.



Текстовой задачей называется описание реальной ситуации из жизни, в которой есть числовые характеристики, с помощью которых надо найти неизвестную величину.

1. В ящике было 14 кг картофеля. На приготовление завтрака использовали 3 кг картофеля, а на приготовление обеда — 5 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в ящике?
2. На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных. Съели 6 слив. Сколько слив осталось на тарелке?
3. На столе лежит 8 книг, а тетрадей на 3 меньше. Сколько тетрадей?
4. На кормушке 9 воробьев. 6 из них улетели. Сколько осталось?
5. В вазе 5 груш и 3 апельсина. Сколько всего ?

Текстовая задача состоит из двух частей :

Задача: условия и требования (вопроса).

На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных.

Съели 6 слив. Сколько слив осталось на тарелке?

Условие – это то, что известно.

На тарелке было 5 жёлтых слив и 3 красных. Съели 6 слив.

Требование (вопрос) задачи — это то, что нужно найти.

Сколько слив осталось на тарелке?



Приступая к работе над задачей, необходимо учить ребенка читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось, что стало; объяснять, что обозначает каждое число в задаче, в чем суть тех или других математических выражений.

При таком методическом подходе дети приобретают первые навыки анализа условия задачи на основе событий, происходящих в задаче.

В качестве основных в математике различают арифметический, алгебраический и графический способы решения задач.

При **арифметическом** способе ответ на вопрос задачи находится в результате выполнения арифметических действий над числами. $5 + 6 = 11$
(п) - было

При **алгебраическом** способе ответ на вопрос задачи находится в результате составления и решения уравнения. $(x+5) + x = 35$

При **графическом** способе ответ к задаче можно легко дать, опираясь только на чертёж



Этапы решения задач

- Осмысление текста задачи и анализ её содержания;
- Осуществление поиска решения и составление плана решения;
- Реализация плана решения;
- Проверка решения, формулировка ответа;
- Анализ найденного решения, поиск других способов решения.

Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав её, представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче. Читают задачу, как правило, дети.

После ознакомления с содержанием задачи можно приступить к поиску её решения: ученики должны выделить величины, входящие в задачу; данные и искомые числа, установить связи между данными и искомым и на этой основе выбрать соответствующие арифметические действия.

Приёмы поиска решения задачи:

- 1) иллюстрация;
- 2) краткая запись;
- 3) чертёж



Решение задачи – это выполнение арифметических действий, выбранных при составлении плана решения. При этом обязательны пояснения, что находим, выполняя каждое действие.

Проверить решение задачи – значит установить, что оно правильно или ошибочно.

Четыре вида проверки:

1. Составление и решение обратной задачи.
2. Установления соответствия между числами, полученными в результате решения задачи и данными числами.
3. Решение задачи другим способом.
4. Прикидка ответа.



Найдите задачу

1. «У Маши 5 открыток».
2. «У Маши 5 открыток, а у Вики - 4 открытки».
3. «У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.
Сколько открыток у Маши и Вики вместе?»
4. «На сколько открыток больше, чем марок?»

ЗАДАЧА

«У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.
Сколько открыток у Маши и Вики вместе?»



УСЛОВИЕ	У Маши 5 открыток, а у Вики – 4 открытки.
ВОПРОС	Сколько открыток у Маши и Вики вместе?
СХЕМА	<div style="text-align: center;"> 5 М. от. В.от. <hr style="width: 100%; border: 1px solid black;"/> $? \text{от.}$ </div>
ВЫРАЖЕНИЕ	$5+4$
РЕШЕНИЕ	$5+4=9(\text{от.})$
ОТВЕТ	9 открыток



Задание

Прочитай текст справа и текст слева.

У Лены было 5 конфет.
Она 2 конфеты
подарила.
Сколько конфет у Лены
осталось?

ЗАДАЧА

У Лены было 5
конфет. Она 2
конфеты подарила.

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

?

Чем отличается текст
задачи от текста условия?

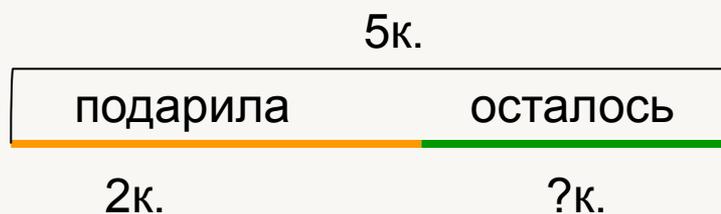


У Лены было 5 конфет.
Она 2 конфеты подарила.

Сколько конфет у Лены осталось?

$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

3 конфеты



$$5 - 2$$

ВОПРОС

УСЛОВИЕ

РЕШЕНИЕ

ОТВЕТ

СХЕМА

ВЫРАЖЕНИЕ



Задача 1.

было 3 гр.

съела

осталось

1 гр.

? гр.

$$3 - 1$$

$$3 - 1 = 2$$

Ответ: 2 груши.



Задача 2.

было **5ш.**

лопнули

осталось

?ш.

3ш.

$$5 - 3$$

$$5 - 3 = 2$$

Ответ: 2 шара.



Как построена задача?

условие

вопрос

схема

решение

ответ



Источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/573133/> Роль текстовых задач в начальном обучении математике

2. 2.

<http://doc4web.ru/matematika/kurovaya-rabota-organizaciya-raboti-nad-tekstovoy-zadachej-kak-.html> «Организация работы над текстовой задачей как средство формирования логических умений младших школьников»

3.3. [http://www.bankreferatov.ru/referats/AD502697489CBE44C3256DCF00513B4F/](http://www.bankreferatov.ru/referats/AD502697489CBE44C3256DCF00513B4F/DCF00513B4F/) Диплом.DCF00513B4F/ Диплом.doc.html
Некоторые аспекты методики обучения решению текстовых задач в курсе математики начальной школы



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

