

«Практическая основа формирования математических знаний у детей в дошкольном возрасте как фундамент развития мышления»»



МБДОУ детский сад № 2 г.
Починка

Основные математические термины











- Множество
- Число
- Счётная деятельность
- Вычислительная деятельность
- Величина
- Геометрическая фигура
- Время
- Пространство

Множества рассматривают как набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.



Число – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

Цифры – система знаков (буквы) для записи чисел (слов).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Счётная деятельность -

деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными.

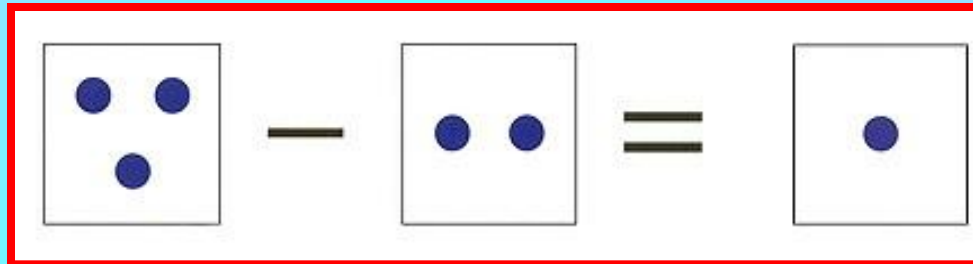
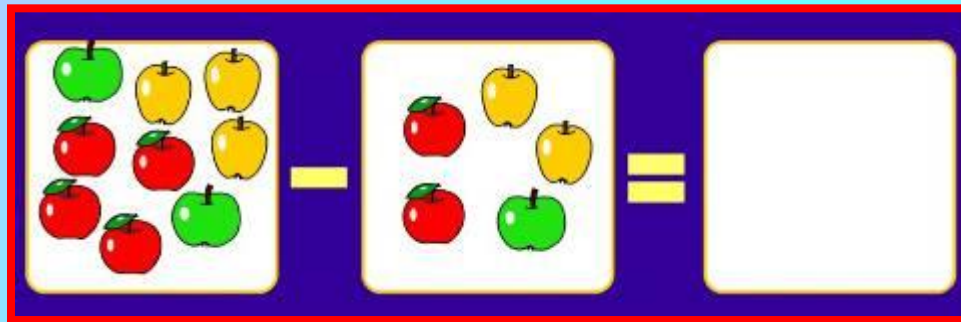


2



3

**Вычислительная деятельность –
это деятельность с абстрактными числами,
осуществляемая посредством сложения и
вычитания.**



$$3 - 2 = 1$$

Величина –
это качество и свойство предмета, с
помощью которого мы сравниваем
предметы друг с другом и устанавливаем
количественную характеристику
сравниваемых предметов



У дуба ствол **толстый**, а у
березы – **тонкий**.



Геометрическая фигура –
абстрактное понятие, с помощью которого
мы все окружающие нас предметы
лицетворяем в форме.




**Время –
философское понятие, которое
характеризуется сменой событий и явлений
и длительностью их бытия**



**Пространство -
это такое качество, с помощью которого
устанавливаются отношения типа
окрестностей и расстояния**





**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Разминка:

назвать

пословицы, поговорки,

крылатые слова с

числительными



Подготовка к занятию – это

- продумывание программного содержания**
- продумывание форм организации деятельности детей**
- подбор разнообразного материала**

Программные задачи на занятиях по ФЭМП :

Образовательные

Развивающие

Воспитательные


Речевые

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Методы обучения на занятиях по ФЭМП :

- словесные**
- практические**
- наглядные**
- игровые**



**Выбор
оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Разминка:


«Объясни выражение»

Дидактический материал должен быть:

- в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал**
- художественно оформлен**
- различным на каждом занятии**
- понятен детям**
- соответствовать друг другу**

Юные математики





**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного материала**

**Выбор оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к
занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Просклоняты :

1 команда - 675 шаров

2 команда - 947 стульев

И.П. (сколько?)

Р. П. (скольких?)

Д.П. (скольким?)

В. П.(сколько?)

Т. П. (сколькими?)

П. П. (о скольких?)

Речь воспитателя должна быть:

- грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики**
- точной, краткой, чёткой, ясной**

**Грамотная
речь
воспитателя**

**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного
материала**

**Выбор оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к
занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Модель успешного занятия по ФЭМП

