



Районный семинар учителей начальных классов  
Аксубаевского муниципального района РТ

- Тема:
- «Разноуровневые проверочные и контрольные работы».

Трудолюбовская  
основная школа выполнила  
учительница начальных классов Калмыкова О.З.



Русский язык. IV класс.

**Имя существительное**

**Вариант 1 (стартовый уровень)**

1. Подчеркни имена собственные.

*Об Урале писал сказки замечательный писатель Павел Петрович Бажов.*

*По Москве-реке и Яузе везли в другие города разные товары.*

2. Запиши слова с противоположным значением, определи род и число.

*Правда —*

*бедняк —*

*шум —*

3. Определи склонение имен существительных, вставь пропущенные буквы.

*Малыш упал и громко заплакал.*

*Мыш.. была очень умная и не трогала мышеловку.*

*Наступила х.лодная з.ма.*

4. Определи падеж имен существительных.

*Сидели на берёзе, возле тропинки,  
прошёл по улице, сидел за партой.*



## Вариант 2 (базовый уровень)

1. Подчеркни имена собственные.

*В древние времена в Киевской Руси книги переводили с греческого. Но и позднее самые великие русские поэты Пушкин, Лермонтов, Блок, Маршак, Ахматова отдавали переводу время и силы.*

2. Подбери синонимы и антонимы. Определи род и число.

Синонимы

*Изба -*

*холод —*

*товарищ —*

Антонимы

*ложь —*

*день —*

*восход —*

3. Вставь пропущенные буквы и слова и определи склонения имен существительных.

*Бли.ко от д..ревни прот.кает \_\_\_\_\_.*

*Бурый \_\_\_\_\_ любит м.лину и ме.. На п.лях уже сжали рож..*

4. Определи падеж имен существительных и выдели окончания.

*У норы добычи ждет,*

*Притаившись, серый кот.*

*Мышь осталась без хвоста,*

*Вырываясь от кота. А теперь и за версту*

*Не приблизиться к коту.*

*А. Грачев*

### Вариант 3 (продвинутый, творческий уровень)

1. Подчеркни имена собственные одной чертой, нарицательные — двумя чертами.

2. Выпиши одушевленные и неодушевленные существительные в два столбика.

*Москва — древний город.*

*Я живу в Москве. Москва — столица России. Её основал в 1147 году князь Юрий Долгорукий.*

*На берегах рек Москвы, Яузы и Неглинной он велел построить город.*

Одушевленные                      Неодушевленные

2. Подбери синонимы и антонимы.

3. Составь предложения с одним из синонимов и с одним из антонимов.

4. Определи род и число.

Синонимы

*Проказник —*

*отчизна —*

*лодырь —*

Антонимы

*прохлада —*

*друг -*

*шум —*

3. Определи падеж имен существительных.

4. Поставь имена существительные в скобках в нужном падеже.

5. Подчеркни несклоняемые имена существительные.

*Катя п.лучила пис.мо от (Татьяна Васильевна).*

*Дети гуляли по (а..ея, роща, площадь).*

*В нашем зоопарке мы видели (павлин, тигр, шимпанзе, пони).*

*Полезно по утрам пить (сок, молоко, какао).*

*Оле было т..пло в (шапка, пальто, вар.жка).*



## Итоговая контрольная работа за второе полугодие IV класса

**Темы:** «Решение задач на движение.

*Действия с многозначными числами, включая именованные. Решение уравнений*

*Порядок действий в сложных выражениях.*

*Обратные задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника»*

*Задание 1*

*1-й уровень*

Реши задачу: «Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 385 км.

Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53 км/ч.

Через 3 ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?»

*2-й уровень*

Составь обратную задачу.

*3-й уровень*

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.



*Задание 2*

1-й уровень

Найди значение выражения:

$$6\ 868 : (2\ 437 - 44 \cdot 55) + 334.$$

2-й уровень

Измени одно из чисел так,  
чтобы значение выражения было бы записано  
четырёхзначным числом.

3-й уровень

Измени порядок действий так,  
чтобы значение выражения изменилось.



*Задание 3*

1-й уровень

Найди значения выражений способом, который тебе больше нравится.

$$29 \text{ км } 240 \text{ м} : 680 \text{ м}$$

$$12 \text{ лет } 6 \text{ мес} - 7 \text{ лет } 8 \text{ мес}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \cdot 6$$

$$4 \text{ кг } 658 \text{ г} + 845 \text{ г}$$

$$23 \text{ ч } 21 \text{ мин} - 13 \text{ ч } 48 \text{ мин}$$

2-й уровень

Найди выражения,

из которых можно составить сложные выражения.

Составь такие выражения и найди их значения.

3-й уровень

Для оставшихся выражений составь такие, чтобы их можно было объединить в сложные.

Найди значения сложных выражений.



*Задание 4*

1-й уровень

Реши задачу: «Площадь прямоугольника равна  $36 \text{ см}^2$ . Ширина прямоугольника  $4 \text{ см}$ . Чему равен периметр прямоугольника?»

2-й уровень

Реши задачу: «Площадь прямоугольника  $32 \text{ см}^2$ . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?»

3-й уровень

Реши задачу: «Периметр прямоугольника равен  $26 \text{ см}$ , площадь —  $42 \text{ см}^2$ . Определи его длину и ширину».