

5 Развитие логического мышления
детей старшего дошкольного
возраста
в процессе дидактических игр с
математическим содержанием

Подготовила: Канунникова И.М. воспитатель МАДОУ
«ЦРР-Детский сад №33 «Радуга»



Актуальность

Эффективность развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Цель

- ❑ Личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы по развитию познавательных и логических способностей.
- ❑ Интеллектуальная, социальная и психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе.

Задачи работы

1. Развитие структурных компонентов логического мышления. Обучение детей мыслительным операциям:

- анализа - синтеза, сравнения;
- обобщения;
- абстрагирования;
- установления закономерностей;
- классификации;
- упорядоченности действий;
- ориентировке в пространстве.

2. Удовлетворение возрастных потребностей ребёнка в познании, общении и деятельности.

Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- творческого воображения;
- умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- мелкой моторики рук.

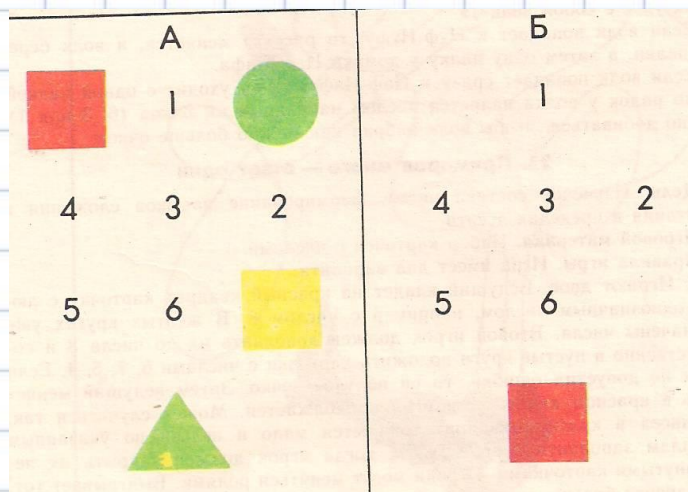
3. Воспитание:

- коммуникативных навыков;
- стремления к преодолению трудностей;
- уверенности в себе;
- способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для достижения поставленных целей;
- интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ

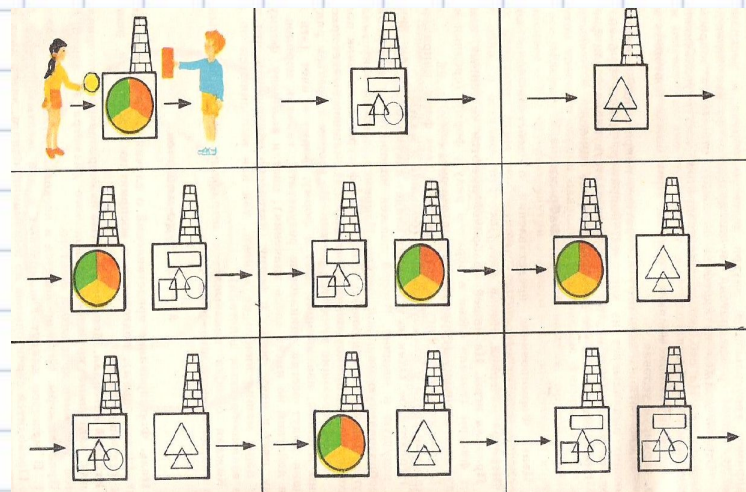
«Заполни квадрат»

Цель: упорядочивание предметов по различным признакам



«Фабрика»

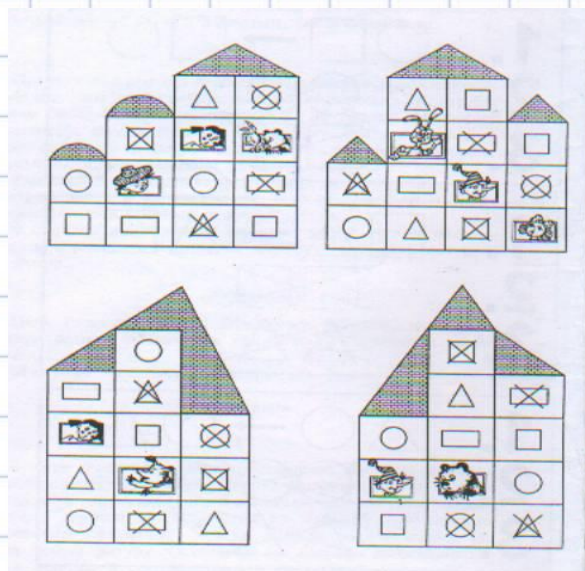
Цель: формирование представления о действии и о композиции (последовательном выполнении) действий.



ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ

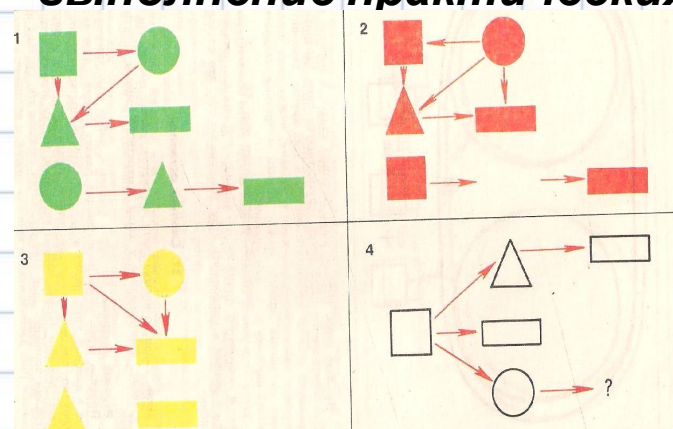
«ПОСТРОЙ ДОМ»

Цель: Развитие логического мышления, внимания.



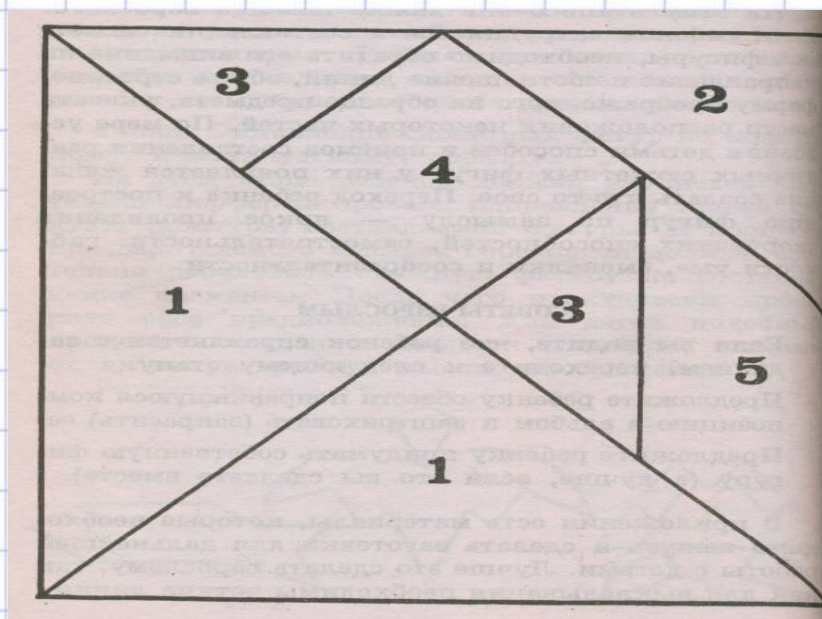
«ВЫРАСТИ ДЕРЕВО»

Цель: Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических



**ПРОСНИЖИВАНИЕ ВПРЧ В ПР ЕДМЕТНОИ
СТРУКТУРЫ, ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ
КОМБИНИРОВАНИЯ, ВОССОЗДАНИЕ ЦЕЛОГО
ПРЕДМЕТА ИЗ ЧАСТЕЙ**

«ТАНГРАМ»



ЗАДАЧИ – ШУТКИ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Задачи на сравнение

**Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры.
Нарисуй рот Иры. Раскрась красным
карандашом рот самой веселой девочки.**



Г.



О.



И.

ВЫВОД

Логико-математические игры развивают у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а так же делать первые шаги по высказыванию суждения, доказательства.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности и эффективности применения дидактических игр с математическим содержанием для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.