

**5** Развитие логического мышления  
детей старшего дошкольного  
возраста  
в процессе дидактических игр с  
математическим содержанием

Подготовила: Канунникова И.М. воспитатель МАДОУ  
«ЦРР-Детский сад №33 «Радуга»



# Актуальность

Эффективность развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

# Цель

- ❑ Личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы по развитию познавательных и логических способностей.
- ❑ Интеллектуальная, социальная и психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе.

# Задачи работы

## 1. Развитие структурных компонентов логического мышления. Обучение детей мыслительным операциям:

- анализа - синтеза, сравнения;
- обобщения;
- абстрагирования;
- установления закономерностей;
- классификации;
- упорядоченности действий;
- ориентировке в пространстве.

## 2. Удовлетворение возрастных потребностей ребёнка в познании, общении и деятельности.

### Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- творческого воображения;
- умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- мелкой моторики рук.

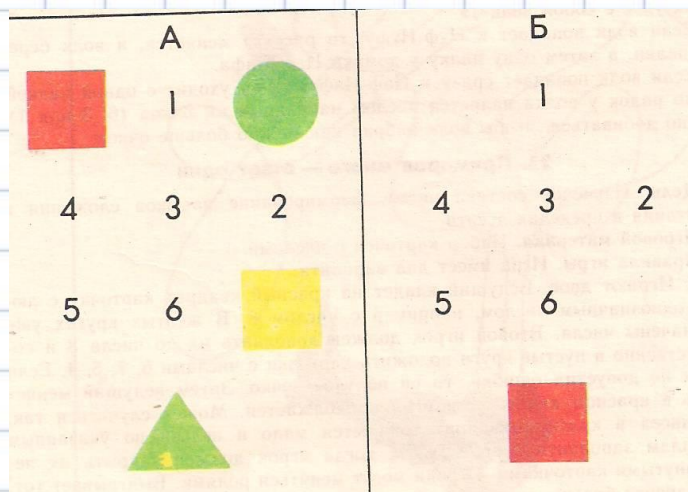
## 3. Воспитание:

- коммуникативных навыков;
- стремления к преодолению трудностей;
- уверенности в себе;
- способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для достижения поставленных целей;
- интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

# ОВЛАДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ

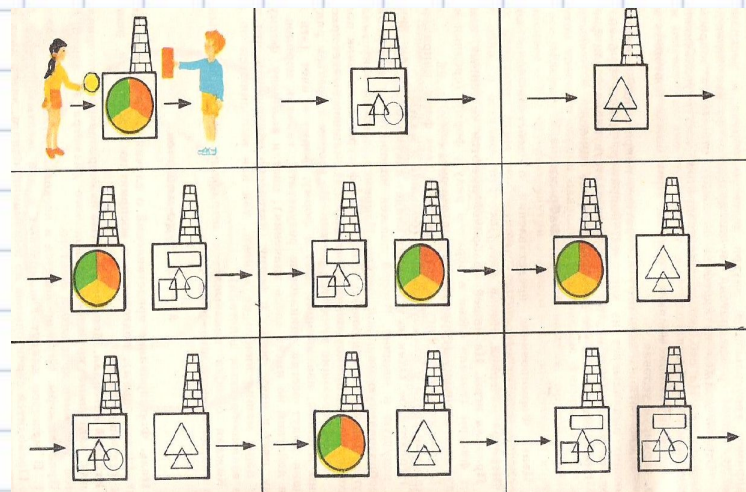
## «Заполни квадрат»

Цель: упорядочивание предметов по различным признакам



## «Фабрика»

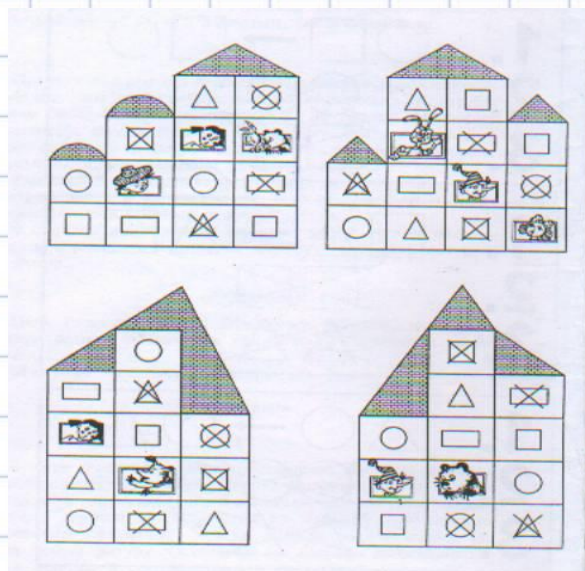
Цель: формирование представления о действии и о композиции (последовательном выполнении) действий.



# ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ

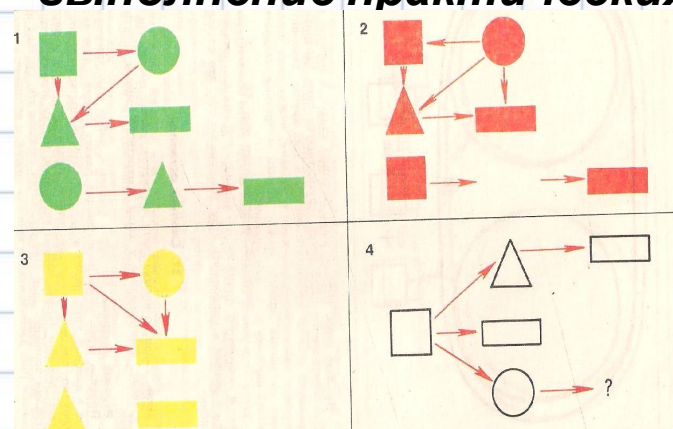
## «ПОСТРОЙ ДОМ»

**Цель: Развитие логического мышления, внимания.**



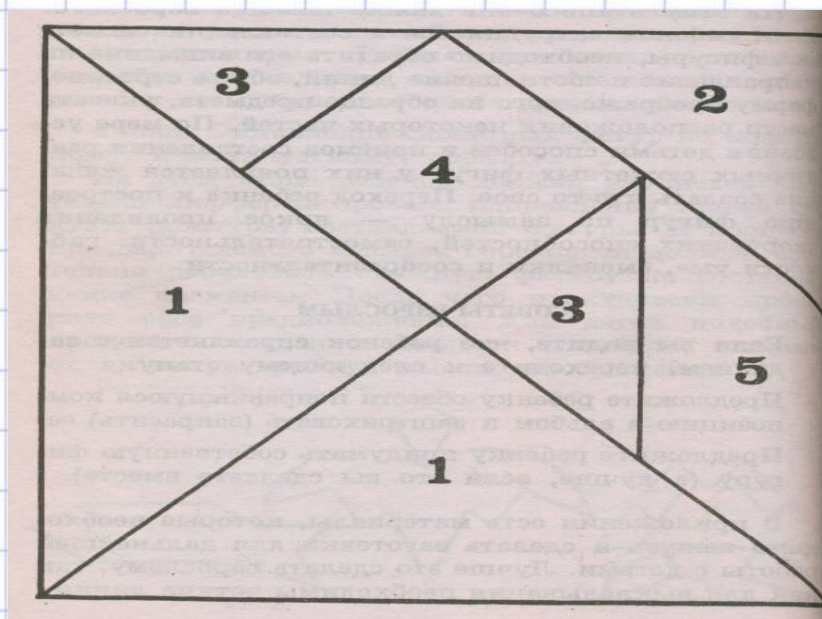
## «ВЫРАСТИ ДЕРЕВО»

**Цель: Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических**



**ПРОСИЖИТЕЛИЕ ВЪНУТРИ ПРЕДМЕТНОИ  
СТРУКТУРЫ, ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ  
КОМБИНИРОВАНИЯ, ВОССОЗДАНИЕ ЦЕЛОГО  
ПРЕДМЕТА ИЗ ЧАСТЕЙ**

**«ТАНГРАМ»**



# ЗАДАЧИ – ШУТКИ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

## Задачи на сравнение

**Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры.  
Нарисуй рот Иры. Раскрась красным  
карандашом рот самой веселой девочки.**



Г.



О.



И.



# **ВЫВОД**

**Логико-математические игры развивают у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а так же делать первые шаги по высказыванию суждения, доказательства.**

**Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности и эффективности применения дидактических игр с математическим содержанием для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.**