
МУЗАФАРОВА ГУЛЬНАРА МАВЛИТОВНА
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВАМ ЛОГИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Т.А. ЛОПАН

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**РАЗРАБОТАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ
НА ПРАКТИКЕ КОМПЛЕКС
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ИГР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА БУДЕТ ПРОХОДИТЬ
ЭФФЕКТИВНЕЕ, ЕСЛИ РАЗРАБОТАТЬ И
ПРИМЕНИТЬ НА ПРАКТИКЕ КОМПЛЕКС
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ
АКТИВНОСТЬЮ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ,
СИСТЕМНОСТЬЮ, НАГЛЯДНОСТЬЮ**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ;**
- 2. ВЫЯВИТЬ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**3. РАЗРАБОТАТЬ КОМПЛЕКС ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ;**

**4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ПРОВЕРИТЬ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСА
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР,
НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
– ЭТО ВИД МЫШЛЕНИЯ, СУЩНОСТЬ
КОТОРОГО В ОПЕРИРОВАНИИ ПОНЯТИЯМИ,
СУЖДЕНИЯМИ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯМИ НА
ОСНОВЕ ЗАКОНОВ ЛОГИКИ, ИХ
СОПОСТАВЛЕНИИ И СООТНЕСЕНИИ С
ДЕЙСТВИЯМИ ИЛИ ЖЕ СОВОКУПНОСТЬ
УМСТВЕННЫХ ЛОГИЧЕСКИ ДОСТОВЕРНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ,
СВЯЗАННЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ
ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ, ПОЗВОЛЯЮЩИМИ
СОГЛАСОВАТЬ НАЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ОПИСАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

И.Л. МАТАСОВА

КОМПОНЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- 1. УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ СОСТАВ, СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ЭЛЕМЕНТОВ И ЧАСТЕЙ ЦЕЛОГО И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ;**
- 2. УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТА И ОБЪЕКТОВ, ВИДЕТЬ ИХ ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ;**
- 3. УМЕНИЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ ЗАКОНАМ ЛОГИКИ, ОБНАРУЖИВАТЬ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, СТРОИТЬ ГИПОТЕЗЫ И ВЫВОДИТЬ СЛЕДСТВИЯ ИЗ ДАННЫХ ПОСЫЛОК;**
- 4. УМЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ, ОСОЗНАННО ИХ АРГУМЕНТИРУЯ**

И.Л. МАТАСОВА

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВОДИЛСЯ В МДОУ
№33 И МДОУ №39 Г. ТРОИЦКА, В
ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 58
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**



ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- ЭТО ИГРЫ В ВИДЕ
РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАДАЧ И
УПРАЖНЕНИЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА, ТРЕБУЮЩИХ
ПРОЯВЛЕНИЯ НАХОДЧИВОСТИ,
ОРИГИНАЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ,
СМЕКАЛКИ, УМЕНИЯ КРИТИЧЕСКИ
ОЦЕНИТЬ УСЛОВИЯ И
ПОСТАНОВКУ ВОПРОСА

Е.А. ДЫШНИСКИЙ

ПРИНЦИПЫ:

- АКТИВНОСТИ;
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;
- СИСТЕМНОСТИ;
- НАГЛЯДНОСТИ

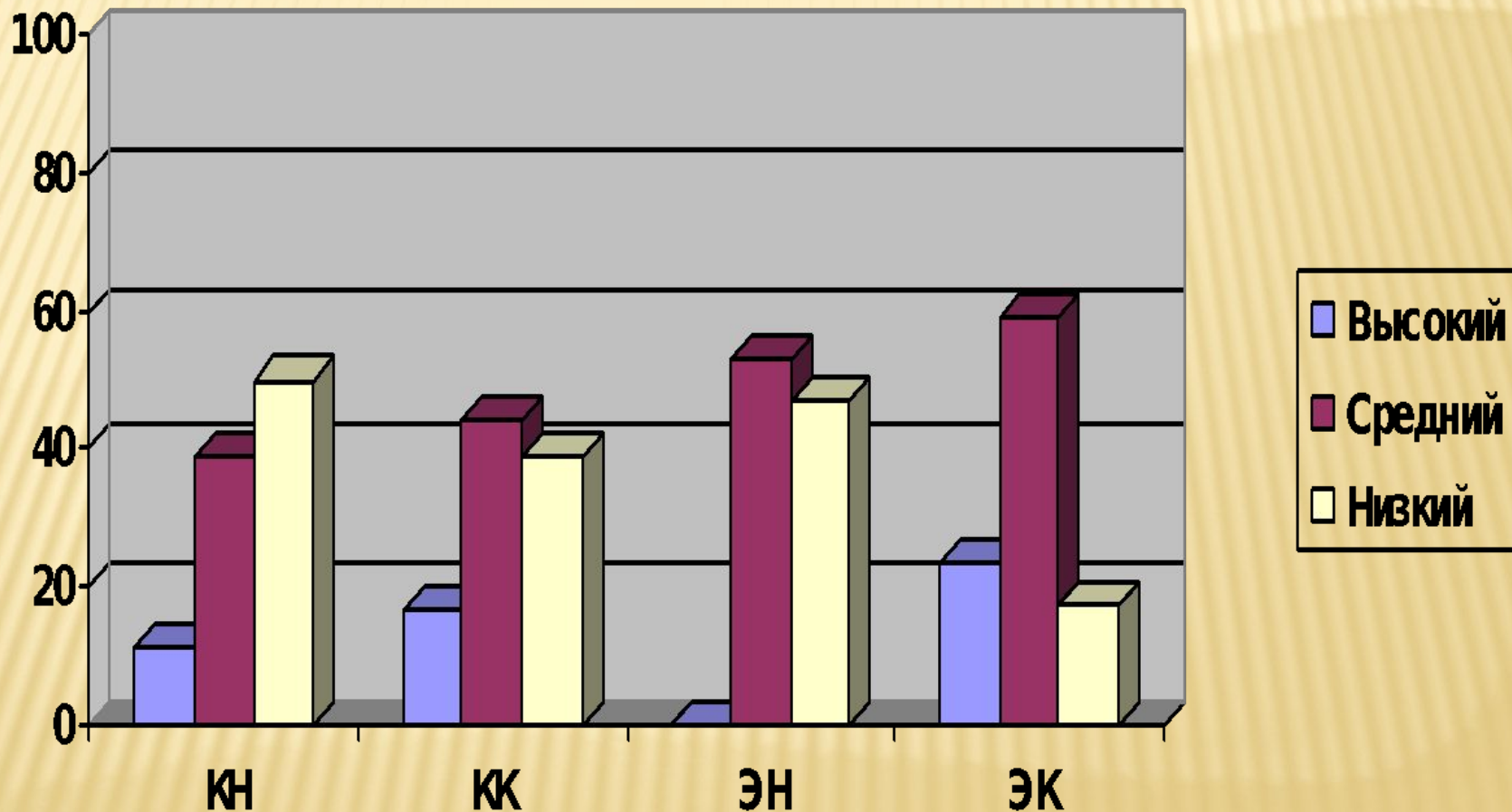




УРОВЕНЬ УМЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Группа	Уровень умения производить логические операции (количество человек в %)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	НТ	КТ	НТ	КТ	НТ	КТ
ЭГ	0,0	23,5	52,9	58,9	47,1	17,6
КГ	11,1	16,7	38,9	44,4	50,0	38,9

УРОВЕНЬ УМЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
