

Развитие логического мышления младших школьников.

*Презентацию выполнила
учитель начальных классов
МБОУ Школа № 16 г. Сарова
Нижегородской области
Рыжова Лариса Ивановна*

Развитие логического мышления

- *Введение.*
- *Особенности логического мышления младших школьников.*
- *Методика «Четвёртый лишний».*
- *Приёмы развития логического мышления младших школьников на уроках русского языка и математики.*
- *Выводы.*





Введение

Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, искать нестандартные пути к верному решению .



Особенности логического мышления младших школьников

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно теоретического мышления.

Для определения уровня развития логического мышления учащихся часто используют методику «Четвёртый лишний».

- троллейбус, трамвай, автобус, трактор;
- берёза, сосна, дерево, дуб;
- самолёт, телега, человек, корабль;
- Александр, Фёдор, Семён, Иванов;
- метр, сантиметр, килограмм, километр;
- слесарь, водитель, врач, книга;
- дедушка, учитель, папа, мама.



Приёмы развития логического мышления младших школьников

- Подобрать родовое понятие
- Назвать причины событий
- Назвать следствия событий
- Найти новое слово по образцу
- Назвать одним словом
- Составить новое слово из данных
- Составить предложение
- Подобрать противоположные понятия





Подбери родовое понятие к следующим словам:

- *карась – ...*
- *дуб – ...*
- *василёк - ...*
- *картофель – ...*
- *грач – ...*
- *шофёр - ...*
- *осень – ...*
- *шмель – ...*
- *метр – ...*

Назови вероятные причины следующих событий:

- насморк – ...
- синяк – ...
- авария – ...
- ошибка – ...
- наказание – ...
- наводнение – ...
- драка – ...



Назови возможные следствия следующих событий:

- *засуха –...*
- *праздник – ...*
- *сражение – ...*
- *молния – ...*
- *осень – ...*
- *опасность – ...*
- *болезнь – ...*



Назови одним словом следующие группы слов:

- *лилия, ромашка, тюльпан, орхидея*
- *соловей, дятел, клёст, аист*
- *блузка, брюки, юбка, платье*
- *морковь, капуста, свекла, огурец*
- *кукла, мячик, скакалка, кубики*
- *оса, бабочка, комар, пчела, шмель*



Подбери нужное слово по смыслу:

- *кровать – лежать, стул - ...*
- *малина – ягода, девять – ...*
- *человек – ребенок, собака - ...*
- *овца – стадо, буква - ...*
- *воробей – птица, окунь - ...*
- *волк – пасть, птица - ...*
- *растение – семя, птицы - ...*
- *бежать – стоять, кричать- ...*



Скажи одним словом:

- *обвести вокруг пальца - обмануть*
- *развесить уши - ...*
- *прикусить язык - ...*
- *бить баклуши - ...*
- *бросить камень в чужой огород*
...
- *душа в пятки ушла - ...*
- *как в воду глядеть - ...*



Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

- *автомобиль, тормоз – автор*
- *колос, роза, вата - ...*
- *кора, лото, боксер - ...*
- *баран, рана, банка - ...*





*Составь предложение, в котором бы
были эти три слова:*



• *лиса, варенье, лавка*



• *мальчик, клен, пень*



Укажи целое, частью которого являются:

- *карман – ...* *смычок – ...*
- *жабры – ...* *ветка – ...*
- *рукав – ...* *палец – ...*
- *окно – ...* *циферблат – ...*
- *ручка – ...* *ступень – ...*
- *лепесток – ...* *крыло – ...*






Подбери противоположные понятия:

- *большой – ...* *свет – ...*
- *радость – ...* *храбрость – ...*
- *быстрый – ...* *яркий – ...*
- *день – ...* *сладкий – ...*
- *грустный – ...* *начало – ...*
- *длинный – ...* *ложь – ...*
- *победа – ...* *узкий - ...*
- *молодость – ...* *бодрый – ...*





Развитие логического мышления на уроках математики

- *Составить обратные задачи.*
 - *К условию задачи выбрать подходящий вопрос.*
 - *Найти схему, соответствующую условию задачи.*
 - *Числовые выражения разделить на группы разными способами.*
 - *Найти закономерность и продолжить ряд выражений.*
 - *Игры со спичками.*
- 
- 
- 

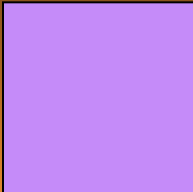
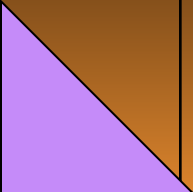
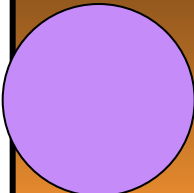
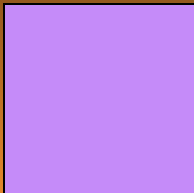
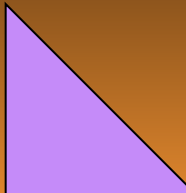
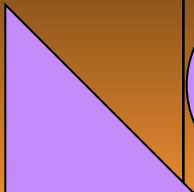
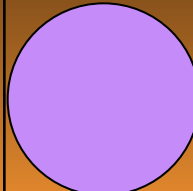

*Найти закономерность и
продолжить ряд чисел (ряд
фигур)*

- $2, 4, 8, \dots$
- $1, 2, 4, 7, \dots$
- $1, 3, 2, 4, 3, 5, \dots$



«Магический квадрат»



7	?	?			?
2	?	?			
3	8	?			

Задачи, требующие нестандартного мышления

- У двух зрячих один брат слепой, но у этого слепого нет зрячих братьев. Как это возможно?*
- Он мой дед, но я ему не внук. Как это возможно?*
- Я тебе дочь, но ты мне не мать. Как это возможно?*
- У меня есть сестра, а у моей сестры сестры нет. Как это возможно?*

Ответы: у слепого зрячие сестры, у деда — внучка, у дочери — отец, в последней задаче у сестры — брат.

Выводы:

В процессе обучения учитель должен помочь младшему школьнику:

- научиться рассуждать, анализировать;*
- выделять главное;*
- сопоставлять и сравнивать факты, различные точки зрения;*
- научиться задавать вопросы, а также пытаться самостоятельно искать ответы на них.*

Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счёте, может привести к личным победам в развитии ума.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!