



Развитие логического мышления на ОД по математике.



Презентацию подготовила
воспитатель:
Аверина Светлана Богдановна
МДОУ «Детский сад №10 «
Солнышко»
2018г.





Актуальность темы.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

Перед нами стоит задача вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, принимать самостоятельные решения.

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы.

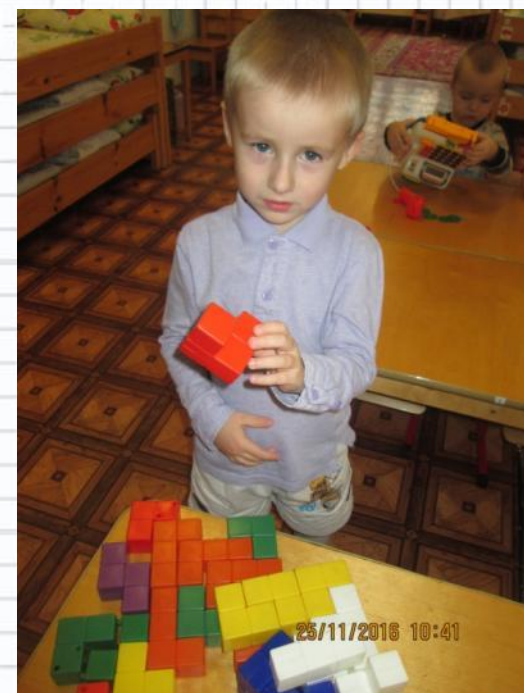
Формировать и развивать логическое мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста





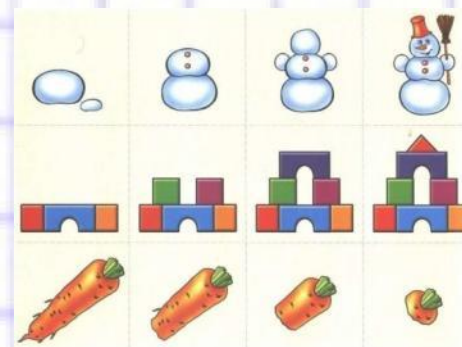
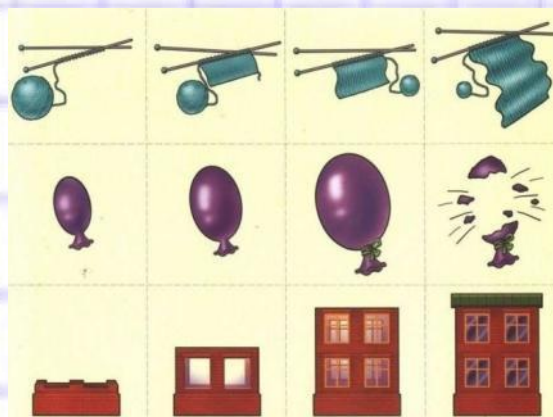
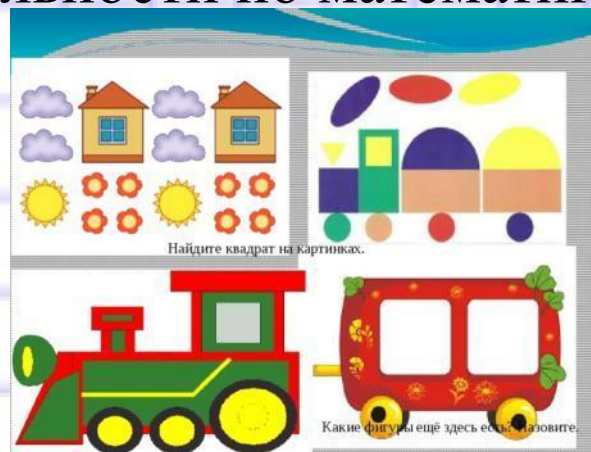
Логическое мышление - является высшей стадией мышления вообще.

Исследования психологов подтверждают, что только к четырнадцати годам ребёнок достигает стадии формально-логических операций, после чего его мышление становится всё больше похожим на мышление взрослого человека.



Рассмотрим возможности активного включения в процесс развития ребёнка различных **логических приёмов умственных действий** на образовательной деятельности по математике.

1. Сериация.
2. Анализ, синтез.
3. Сравнение.
4. Классификация
5. Обобщение.



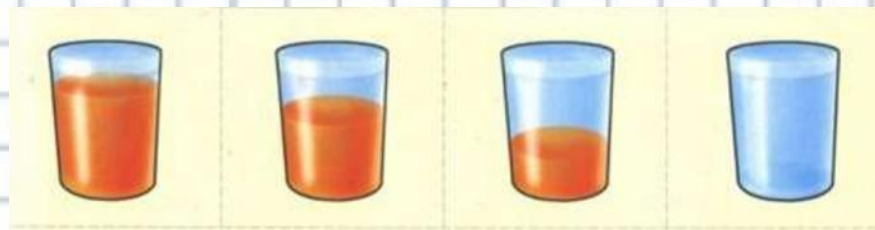
Сериация — построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

Классический пример сериации:

- матрешки,
- пирамидки,
- вкладные мисочки и т. д.

Сериации на ОД можно организовать по размеру: по длине, по высоте, по ширине — если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т. д.);

и просто «по величине» (с указанием того, что считать «величиной») — если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту)...



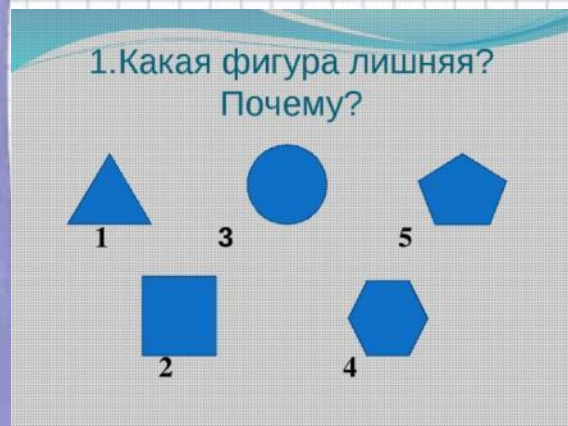
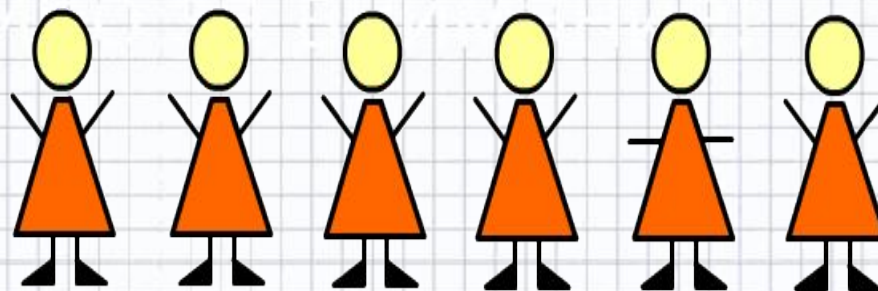


Анализ — выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Пример, таких заданий, которые мы часто применяем на ОД.

Задание на выбор предмета из группы по любому признаку: "Возьми красный мячик"; "Возьми красный, но не мячик"; "Возьми мячик, но не красный".



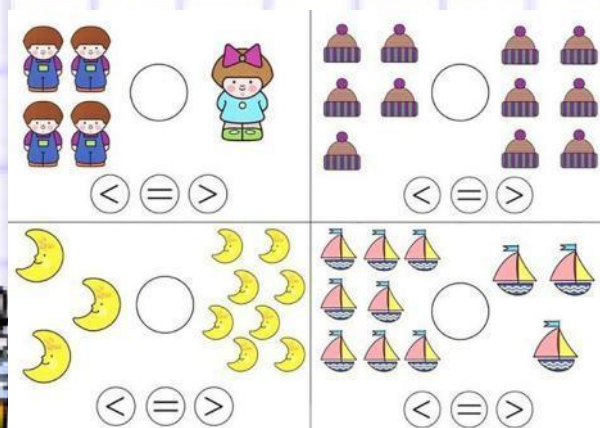
Задание: "Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. Почему она лишняя?"



Сравнение — логический прием, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Сравнение требует умения выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других.

Примеры: «Найди такой же», «Раздели предметы на две группы», «Посчитай и сравни»...



Классификация — разделение множества на группы по какому-либо признаку.

На ОД воспитатель предлагает задание, но может и не указываться (этот вариант чаще используется со старшими детьми, так как требует умения анализировать, сравнивать и обобщать).

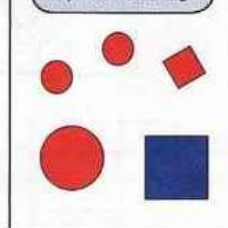
Классификация с детьми дошкольного возраста проводится: по размеру (в одну группу большие мячи, в другую — маленькие мячики; в одну коробку длинные карандаши, в другую — короткие и т. д.);

по цвету (в эту коробку красные треугольники, в эту — зеленые);

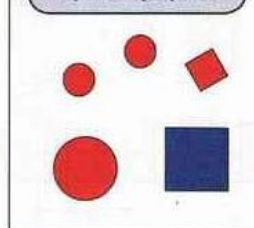
по форме (в эту коробку квадраты, а в эту — кружки; в эту коробку — кубики, в эту — кирпичики и т. д.); ...

3 Разбей на группы:

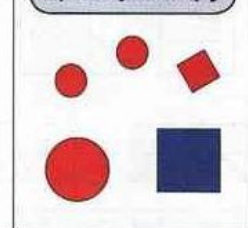
а) по цвету



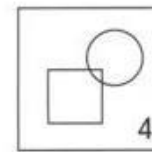
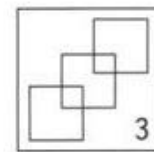
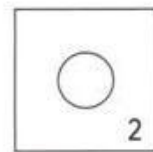
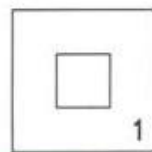
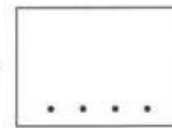
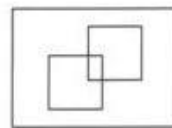
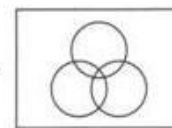
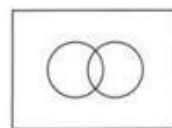
б) по форме



в) по размеру



Выбери подходящую картинку.



1

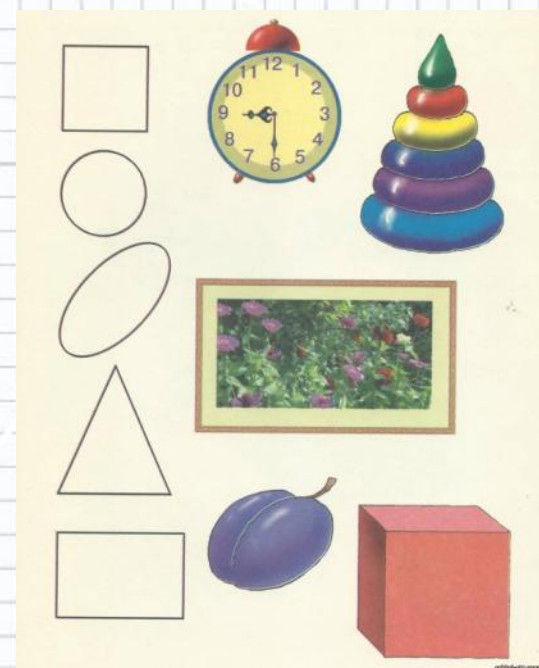
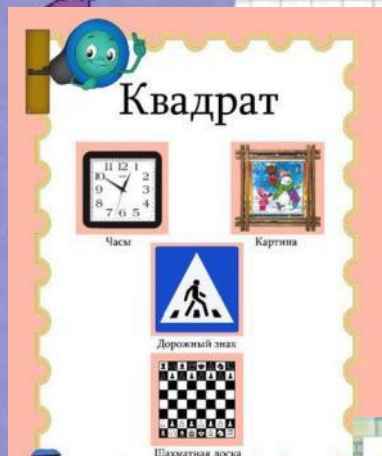
2

3

4

Обобщение — это оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.

Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух и более объектов.



Широко используются на ОД для развития логического мышления загадки и задачи — шутки математического содержания.

Загадки:

- ✓ Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)
- ✓ Четыре братца под одной крышей живут. (стол)
- ✓ Нас семь братьев, летами все равные. А именем разные. Отгадай, кто мы? (дни недели)
- ✓ Кто в году четыре раза переодевается? (земля)

Задачи-шутки:

- ✓ Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

Задача – шутка.

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок.
Сколько всего внуков у бабушки?



Задачи-шутки



В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате?

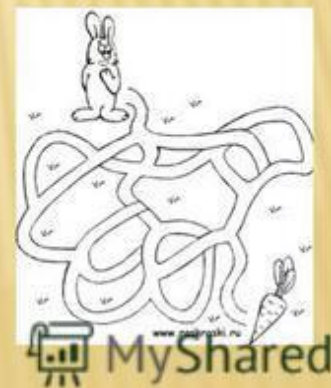


Ответ: четыре
КОШКИ



ГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ

- ✦ В первую очередь такие игры направлены на развитие логики у ребёнка, кроме того, большинство из них подготавливает руку к письму. Привлекательны эти задания тем, что выполнены они без лишних деталей и красок, это не отвлекает от игры.
- ✦ Существует масса разновидностей графических игр:
- ✦ **лабиринты** – задача провести линию от пункта А в пункт Б, от белочки к орешкам, от крота к норке и т. д.;
- ✦ **обведи по линии** – нужно провести карандашом по линии, в результате чего получится картинка, фигура;
- ✦ **задания на нахождение отличий** между предметами, картинками;
- ✦ **«дорисуй»** – где нужно дорисовать недостающие части;
- ✦ другие задания, выполненные в несложной графической форме.
- ✦ Предлагаем вам несколько графических игр. Распечатайте игры, и предложите ребёнку. Возможно, какие-то из заданий покажутся сложными – тогда их лучше отложить. Помните – не нужно торопить ребёнка, всё должно идти своим чередом.



Для развития логического мышления на ОД используются
игры- головоломки.

Кубики Никитина



Палочки Кюизенера



ТАНГРАМ

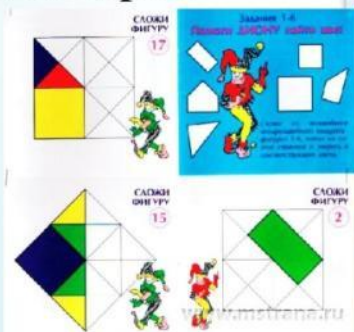
древняя китайская
головоломка



Из геометрических фигур
можно составить силуэты
людей, животных,
предметов домашнего
обихода, игрушек, цифр,
букв и т.д.




«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»



Блоки Дьенеша



 Танграм	 Сложи узор	 Колумбово яйцо
 Счетные палочки	 Сложи квадрат	 Листик



Способность логически мыслить

позволяет:

- понимать происходящее вокруг,
- вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности,
- делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения,
- доказывать, опровергать словом.



***Спасибо за
внимание!***

