

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование блоков Дьенеша

Выполнила: Каримуллина Тензиле Ринатовна,
слушатель курсов «Развитие интеллектуальной
культуры ребенка-дошкольника в условиях
стандартизации образовательной деятельности»

Научный руководитель: Мурашкина Татьяна Валерьевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных программ, методик, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей:

- Программа «Развитие»;
- Программа «Детство»;
- Программа «Сообщество»;
- Система Монтессори;
- Методика ТРИЗ и др.



Наблюдая за детьми старшей группы, мы отметили, что дети очень активны в восприятии логических задач. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Детям интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает их.

Проанализировав ситуацию в группе перед нами встал вопрос: каким образом, с помощью чего можно помочь ребенку-дошкольнику преодолеть трудности развития логического мышления.



Проблема проекта

- Недостаточно условий для самостоятельного развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Нет системы работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.
- Малое количество специальной литературы по развитию логического мышления.
- Малоэффективные методы работы с родителями.

Цель проекта:

Разработать систему мероприятий по созданию условий для самостоятельного логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта

- Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».
- Разработать тематику дидактических игр для создания игротеки.
- Разработать перспективный план дидактических игр на основе блоков Дьенеша.
- Выбрать диагностические методики по выявлению уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат

- Овладение детьми приемами логического мышления.
- Использование логических блоков Дьенеша даст возможность приобщить детей к выполнению игровых действий на классификацию по совместным свойствам.
- Проявить интерес к новым дидактическим играм по развитию логического мышления.
- Создание игротеки, методических материалов для родителей по данной теме.

Участники проекта

Дети старшего дошкольного
возраста, педагоги, родители.



Этапы работы с детьми

- 1 этап. Изготовление новых дидактических игр.
- 2 этап. Разработка перспективного плана дидактических игр по блокам Дьенеша.
- 3 этап. Обогащение предметно-развивающей среды.
- 4 этап. Диагностика развития логического мышления.

1 этап. Изготовление новых дидактических игр.

- ❖ «Монгольская игра»;
- ❖ «Логические цепочки» (несколько вариантов);
- ❖ Игра «Лодочки и флажки».

плана дидактических игр по блокам Дьенеша.



Золтан Дьенеш - венгерский психолог, теоретик и практик так называемой "новой математики". Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Самое известное его пособие — Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- **а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);**
- **б) трех цветов (красные, синие и желтые);**
- **в) двух размеров (большие и маленькие);**
- **г) двух видов толщины (толстые и тонкие).**
- **В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.**

Задачи:

- **Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.**
- **Развивать пространственные представления.**
- **Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).**
- **Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.**
- **Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.**
- **Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.**
- **Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.**
- **Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.**
- **Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.**



Карточки с заданиями

Альбомы для детей 5-8 лет



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША

- ❖ **Интегрированная непосредственно- образовательная деятельность, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.**
- ❖ **Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).**
 - а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);**
 - б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);**
 - в) в сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.**
- ❖ **Вне образовательной деятельности в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).**

3 этап. Обогащение предметно-развивающей среды.

Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанный по заказу МО России коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Построение развивающей среды дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Материал по интеллектуальному развитию, располагается в «Игротеке» куда входят все ранее изготовленные дидактические игры, такие как: «Сложи квадрат», «Сложи узор» Никитина, «Собери целое из части» и др.

4 этап. Диагностика развития логического мышления

Для изучения особенностей развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста используются методики:

- «Самое непохожее» (Л. А. Венгер).
- «Свободная классификация» («Психолог в детском дошкольном учреждении» под ред. Т.В. Лаврентьевой).
- Методика на выявление умения сравнивать («Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста» Е.В. Гуниной).

Литература

- 1) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- 2) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3) Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольника // Дошкольное воспитание 1974 - №7 – с 5-6
- 4) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1989
- 5) Дьяченко О.М. Возможности образовательной работы с умственно одаренными детьми 5-7 лет // Дошкольное воспитание – 1995 – №3 – с 24 – 36
- 6) Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет сада и родителей/ под редакцией А.А. Соляра – М.: Просвещение, 1991
- 7) Михайлова З.А. Использование игровых методов при обучении дошкольников // Дошкольное воспитание – 1988 - №2 – с 24 – 30
- 8) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб: « Детство – Пресс», 1990
- 9) Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985
- 10) Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей – М: Просвещение, 1981
- 11) Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – Н.Новгород 1996
- 12) Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М: Просвещение 1981
- 13) Федорова Е. Интеллектуальные игры для развития мышления у старших дошкольников // Дошкольное воспитание – 1996 - №3 – с 19 – 22
- 14) Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М. Линка Пресс . 2006



Спасибо за внимание!