«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. ... Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества».

В.А. Сухомлинский Педагогический проект

«Развитие математических способностей через развивающую и дидактическую игру у детей дошкольного возраста»

АВТОР ПРОЕКТА воспитатель Азовцева Т. Ю.

Паспорт проекта

Вид проекта:

- Практико-ориентированный
- Информационно-творческий
- 🔵 Длительный
- 🔵 Групповой

Место реализации проекта: подготовительная группа №8 МДОУ детского сада «Золотой ключик»

Стратегическая команда реализации проекта: воспитатели, дети и родители группы

Сроки реализации проекта: 2009-2010 учебный год

Принципы реализации проекта

- Гуманистичность
- Индивидуализация
- Природосообразность
- Научность
- Интегративность и целостность
- Коллективность

Цель проекта

Развитие познавательноинтеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Тактические задачи проекта

- Развивать любознательность как основу познавательной активности.
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Оттачивать и дисциплинировать ум, приучая детей к четкой логике, рассуждению и доказательству.
- Учить ребенка ставить перед собой цель, добиваться положительного результата.
- Расширить круг знаний родителей о роли развивающих и дидактических игр в развитии ребенка и приобщить к совместной игровой деятельности в домашних условиях.

Гипотеза

Если ребенок регулярно играет в развивающие и дидактические игры, то у него развивается образное и логическое мышление, умение анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проблемные вопросы

- Какие развивающие и дидактические игры необходимы для развития математических способностей детей дошкольного возраста?
- Какие игры использовать родителям для развития математических способностей ребенка дома?
- Как организовать педагогический процесс, чтобы увеличить время для свободной игровой деятельности детей?

Аннотация к проекту

 Данный проект направлен на использование в образовательном процессе разнообразных по своему содержанию развивающих и дидактических игр, способствующих активному развитию интеллектуальных качеств необходимых для выпускника ДОУ: памяти, мышления, внимания, умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность детей к комбинированию; умение находить ошибки и недостатки; пространственные представления и воображение, способность предвидеть результат своих действий.

Ожидаемые результаты

- В результате использования разнообразных развивающих и дидактических игр, соответствующих зоне развития каждого ребенка, увеличится объем внимания и памяти;
- сформируются задатки логического мышления;
- разовьется умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- разовьется мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- активизируются навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Программа проекта

1 этап ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

2 этап ОСНОВНОЙ НОЯБРЬ-АПРЕЛЬ

3 этап ИТОГОВЫЙ МАЙ-ИЮНЬ

Организационноподготовительный этап

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



СОСТАВЛЕНИЕ
ПЕРСПЕКТИВНОГО
ПЛАНА РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ
И ПЕДАГОГАМИ

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Основной этап

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ

Основной этап

ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Занятия, кружок, свободная деятельность

Вечер досуга «Математический ринг»

Математическая игра-шоу «Мы считаем, мы решаем»

Развлечение «Теремок»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендации «Развивающие игры с детьми старшего дошкольного возраста»

День открытых дверей

Консультация «Роль дидактической игры в развитии математических представлений»

Вечер досуга «Математический ринг»

Творческая гостиная

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Выступление на педсовете

Показ открытого занятия «Найди дорожку к домику Лесовика»

Рекомендации «Организация дидактических игр и руководство ими»

Консультация «Развивающие игры»

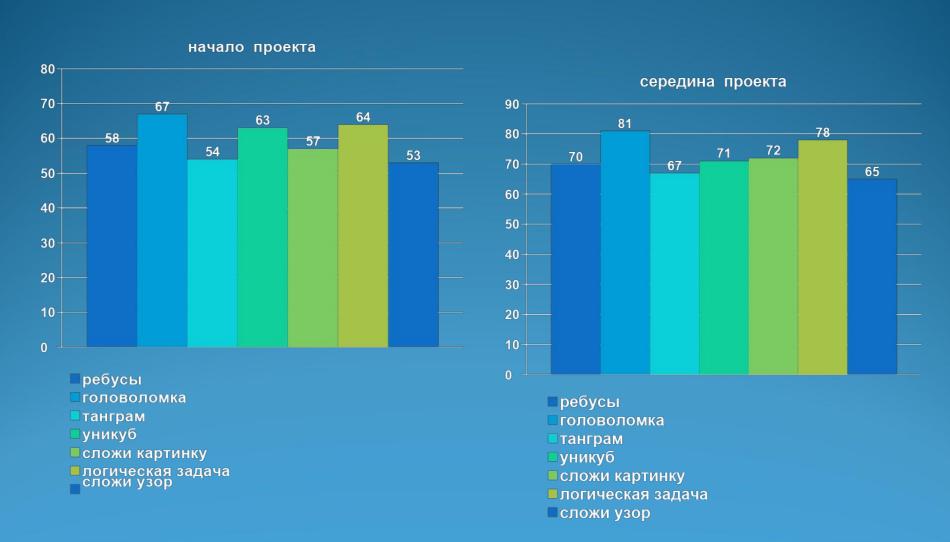
Итоговый этап

Анализ результатов работы:

- Итоговая диагностика детей;
- Анкетирование родителей и педагогов.
- Корректировка планов работы с детьми и родителями.
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Обобщение опыта работы по теме.



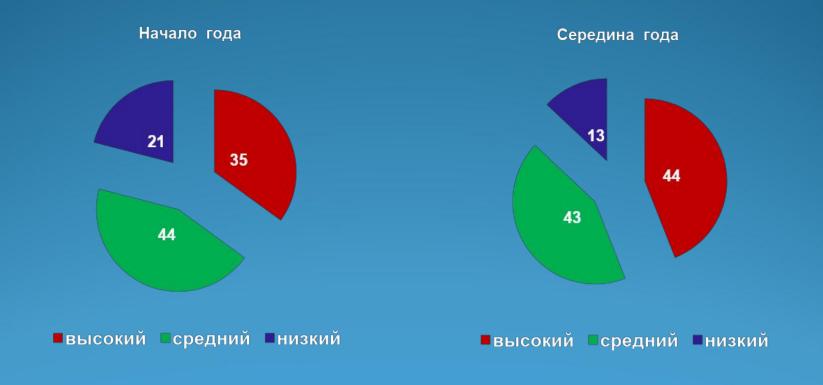
Результативность



Результативность

- Повысился интерес детей к учебной деятельности, уровень знания и навыки детей.
- Создан уголок «Занимательной математики», что способствует развитию логического мышления, внимания, воображения, памяти, самостоятельности в познавательном развитии.
- Созданы методические и дидактические пособия по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- В семьях воспитанников приобретены, изготовлены и организуются развивающие и дидактические игры.

Уровень развития игровых навыков у детей



Перспективы

- 1. Создать картотеки и каталоги развивающих и дидактических игр, сценарии досугов и развлечений для детей и родителей по возрастам.
- 2. Продолжать пополнение уголка «Занимательной математики» развивающими и дидактическими играми, головоломками, ребусами, задачами-загадками.
- 3. Всемерно способствовать самовыражению, накоплению опыта творческой деятельности через участие детей в математических конкурсах, викторинах, досугах.
- 4. Способствовать активизации отношений с родителями в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию команды «Детиродители-педагоги» в процессе нетрадиционных творческих мероприятий.

Подтверждение гипотезы

Если ребенок регулярно играет в развивающие и дидактические игры, то у него развивается логическое мышление, умение сравнивать и обобщать, анализировать и синтезировать, творчески подходить к решению поставленной задачи.



Информационные ресурсы

- 1. Белая К.Ю. «Разноцветные игры». М.: «Линка-Пресс», 2007.
- 2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль: «Академия развития», 2005.
- 3. Волина В.В. «Праздник числа». М.: «Знание», 1992.
- 4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». М.: «ВАКО», 2005.
- 5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М.: «Педагогика», 1989.
- 6. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Ярославль: «Академия развития», 2000.
- 7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений». М.: «ВАКО», 2005.
- 8. Журнал «Дошкольное воспитание»: № 10-2001 г., с.41, № 10-2001 г., с. 44, № 10-2004 г., с.25, № 10-2004 г., с.29, № 12-2004 г., с.20.
- 9. E. Мисуна «Развиваем логическое мышление», № 8-2005 г., с.48.
- 10. С. Бантикова «Геометрические игры», № 1-2006 г., с.60.
- 11. Журнал «Обруч»: № 3-1999 г., с.14, № 3-1999 г., с.18, № 1-2001 г., с.14.
- 12. <u>http://festival.iseptember.ru</u>
- 13. http://www.solnet.ru
- 14. http://doshvozrast.ru