

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. ... Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества».

В.А. Сухомлинский

Педагогический проект

«Развитие математических способностей через развивающую и дидактическую игру у детей дошкольного возраста»

АВТОР ПРОЕКТА

воспитатель Азовцева Т. Ю.

Паспорт проекта

Вид проекта:

- Практико-ориентированный
- Информационно-творческий
- Длительный
- Групповой

Место реализации проекта: подготовительная группа №8 МДОУ детского сада «Золотой ключик»

Стратегическая команда реализации проекта: воспитатели, дети и родители группы

Сроки реализации проекта: 2009-2010 учебный год

Принципы реализации проекта

- Гуманистичность
- Индивидуализация
- Природосообразность
- Научность
- Интегративность и целостность
- Коллективность

Цель проекта

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Тактические задачи проекта

- Развивать любознательность как основу познавательной активности.
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Оттачивать и дисциплинировать ум, приучая детей к четкой логике, рассуждению и доказательству.
- Учить ребенка ставить перед собой цель, добиваться положительного результата.
- Расширить круг знаний родителей о роли развивающих и дидактических игр в развитии ребенка и приобщить к совместной игровой деятельности в домашних условиях.

Гипотеза

Если ребенок регулярно играет в развивающие и дидактические игры, то у него развивается образное и логическое мышление, умение анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проблемные вопросы

- Какие развивающие и дидактические игры необходимы для развития математических способностей детей дошкольного возраста?
- Какие игры использовать родителям для развития математических способностей ребенка дома?
- Как организовать педагогический процесс, чтобы увеличить время для свободной игровой деятельности детей?

Аннотация к проекту

- Данный проект направлен на использование в образовательном процессе разнообразных по своему содержанию развивающих и дидактических игр, способствующих активному развитию интеллектуальных качеств необходимых для выпускника ДОУ: памяти, мышления, внимания, умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность детей к комбинированию; умение находить ошибки и недостатки; пространственные представления и воображение, способность предвидеть результат своих действий.

Ожидаемые результаты

- В результате использования разнообразных развивающих и дидактических игр, соответствующих зоне развития каждого ребенка, увеличится объем внимания и памяти;
- сформируются задатки логического мышления;
- разовьется умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- разовьется мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- активизируются навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Программа проекта

1 этап

ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

2 этап

ОСНОВНОЙ
НОЯБРЬ-АПРЕЛЬ

3 этап

ИТОГОВЫЙ
МАЙ-ИЮНЬ

Организационно- подготовительный этап

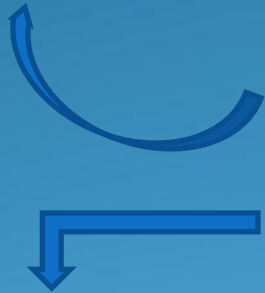
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ
ДЕТЕЙ

АНКЕТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ

ИЗУЧЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

СОСТАВЛЕНИЕ
ПЕРСПЕКТИВНОГО
ПЛАНА РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ
И ПЕДАГОГАМИ

СОЗДАНИЕ
ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ



Основной этап



Основной этап

ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Занятия, кружок,
свободная
деятельность

Вечер досуга
«Математический
ринг»

Математическая
игра-шоу «Мы
считаем, мы решаем»

Развлечение
«Теремок»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендации
«Развивающие игры с
детьми старшего
дошкольного возраста»

День открытых дверей

Консультация «Роль
дидактической игры в
развитии математических
представлений»

Вечер досуга
«Математический ринг»

Творческая гостиная

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Выступление на
педсовете

Показ открытого
занятия «Найди
дорожку к домику
Лесовика»

Рекомендации
«Организация
дидактических игр
и руководство ими»

Консультация
«Развивающие игры»

Итоговый этап

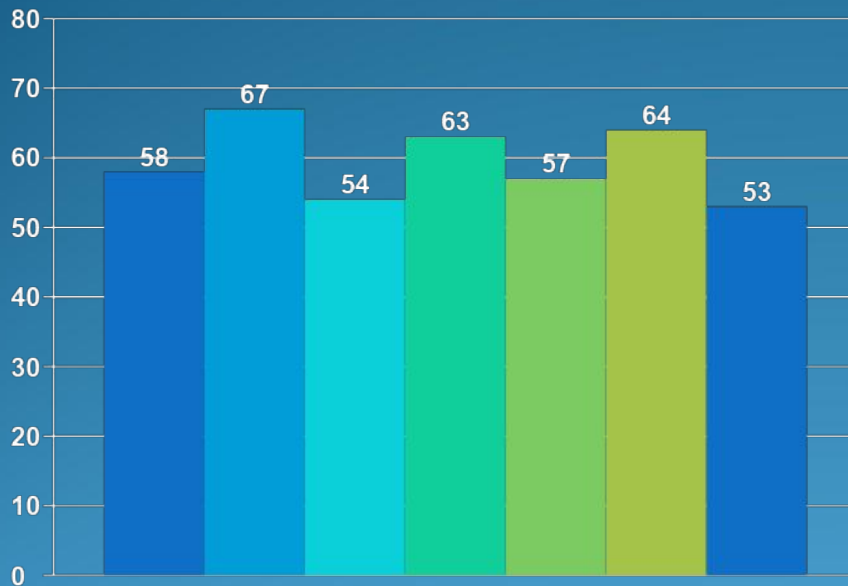
Анализ результатов работы:

- Итоговая диагностика детей;
- Анкетирование родителей и педагогов.
- Корректировка планов работы с детьми и родителями.
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Обобщение опыта работы по теме.



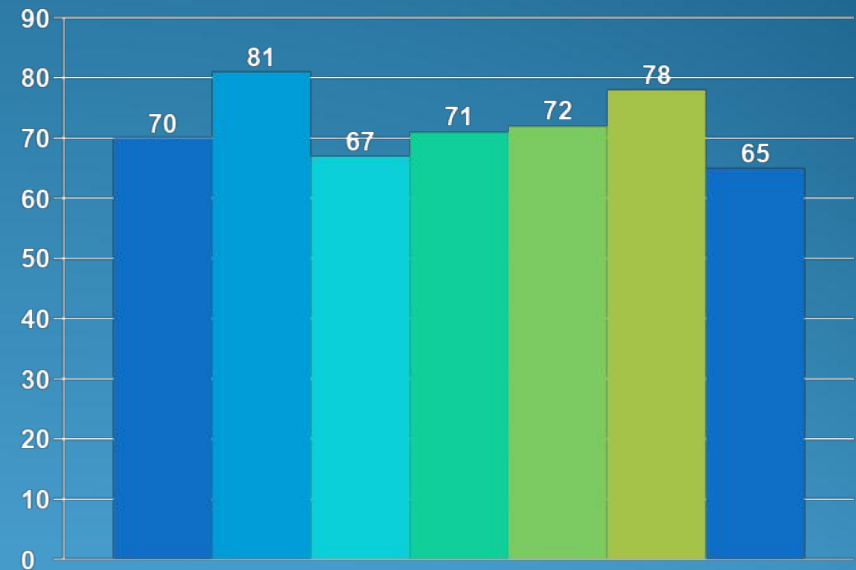
Результативность

начало проекта



- ребусы
- головоломка
- танграм
- уникаб
- сложи картинку
- логическая задача
- сложи узор

середина проекта



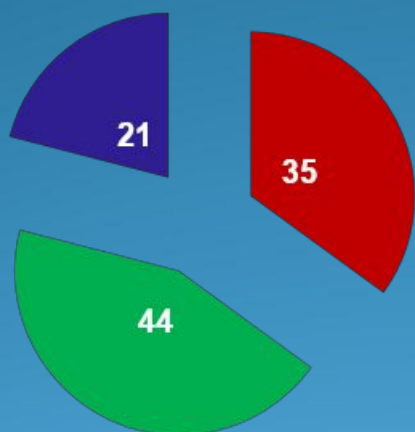
- ребусы
- головоломка
- танграм
- уникаб
- сложи картинку
- логическая задача
- сложи узор

Результативность

- Повысился интерес детей к учебной деятельности, уровень знания и навыки детей.
- Создан уголок «Занимательной математики», что способствует развитию логического мышления, внимания, воображения, памяти, самостоятельности в познавательном развитии.
- Созданы методические и дидактические пособия по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- В семьях воспитанников приобретены, изготовлены и организуются развивающие и дидактические игры.

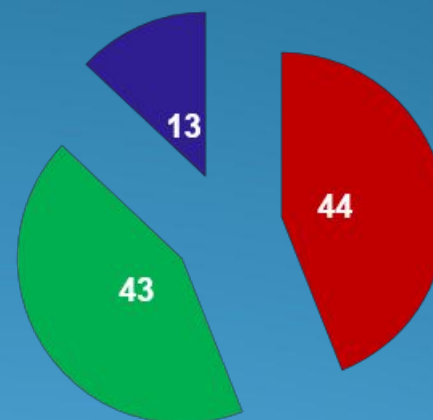
Уровень развития игровых навыков у детей

Начало года



■ высокий ■ средний ■ низкий

Середина года



■ высокий ■ средний ■ низкий

Перспективы

1. Создать картотеки и каталоги развивающих и дидактических игр, сценарии досугов и развлечений для детей и родителей по возрастам.
2. Продолжать пополнение уголка «Занимательной математики» развивающими и дидактическими играми, головоломками, ребусами, задачами-загадками.
3. Всемерно способствовать самовыражению, накоплению опыта творческой деятельности через участие детей в математических конкурсах, викторинах, досугах.
4. Способствовать активизации отношений с родителями в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию команды «Дети-родители-педагоги» в процессе нетрадиционных творческих мероприятий.

Подтверждение гипотезы

Если ребенок регулярно играет в развивающие и дидактические игры, то у него развивается логическое мышление, умение сравнивать и обобщать, анализировать и синтезировать, творчески подходить к решению поставленной задачи.



Информационные ресурсы

1. Белая К.Ю. «Разноцветные игры». – М.: «Линка-Пресс», 2007.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 2005.
3. Волина В.В. «Праздник числа». – М.: «Знание», 1992.
4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». – М.: «ВАКО», 2005.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». – М.: «Педагогика», 1989.
6. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 2000.
7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений». – М.: «ВАКО», 2005.
8. Журнал «Дошкольное воспитание»: № 10-2001 г., с.41, № 10-2001 г., с. 44, № 10-2004 г., с.25, № 10-2004 г., с.29, № 12-2004 г., с.20.
9. Е. Мисуна «Развиваем логическое мышление», № 8-2005 г., с.48.
10. С. Бантикова «Геометрические игры», № 1-2006 г., с.60.
11. Журнал «Обруч»: № 3-1999 г., с.14, № 3-1999 г., с.18, № 1-2001 г., с.14.
12. <http://festival.iseptember.ru>
13. <http://www.solnet.ru>
14. <http://doshvozzrast.ru>