

Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики



Подготовила **БРОВКОВА И.Е.**
МБОУ-СОШ №1

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ самостоятельной работы



- Наличие задания учителя
- Самостоятельность учащихся
- Руководство учителя
- Выполнение задания без непосредственного участия педагога
- Активность и усилие учащихся
- Специальное время для выполнения задания

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА и оборудование

- Счётный материал
- Геометрические фигуры
- Сборники задач, упражнений
- Учебник
- Карточки
- Тесты
- Интерактивная доска



ВИДЫ самостоятельных работ



- Обучающие
- Тренировочные
- Закрепляющие
- Повторительные
- Развивающие
- Творческие
- Контрольные

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- Носить целенаправленный характер
- Быть действительно самостоятельной
- Сформированность навыков самостоятельной работы
- Не допускать действий по готовым шаблонам
- Дифференцированный подход к учащимся
- Новизна выдвигаемых задач
- Планомерное и систематическое включение в учебный процесс
- Сочетание изложения материала учителем и самостоятельной работы учащихся
- Руководящая роль - учителю

Умения школьников



- Работать с книгой (учебником, матем.текстом, справочниками, таблицами), работа по алгоритму, предписанию
- Классификация, систематизация учебного материала
- Навыки самоконтроля и самоанализа

ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Самостоятельная работа с предварительным разбором
- Решение задач с последующей проверкой
- Многовариантное задание с готовыми ответами
- Математические диктанты с самопроверкой
- Работа по заданному алгоритму

Развитие умственных действий учащихся



- Конкретная цель самостоятельной работы
- Ученик знает порядок выполнения и владеет приёмами самостоятельной работы
- Сам. работа соответствует учебным возможностям ребёнка
- Результаты используются в учебном процессе
- Сочетание видов сам. работ
- Интерес учащихся
- Формирование привычки к самопознанию

УСТАНОВКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



- Старайся решать задание сам
- Приступай к решению сразу, как только догадался, как его нужно решать
- Сообщи учителю, что ты сам можешь решить задание
- Решив основные задания, не дожидаясь решения учителя, приступай к выполнению дополнительных заданий

Что помогает сформировать необходимые навыки?

- Умелое сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной работы.
- Сформированность учебной деятельности и возможностей ребёнка

Виды самостоятельных работ



- Предварительные, подготавливающие к изучению нового материала;
- Организуемые с целью изучения нового материала;
- Нацеленные на повторение, закрепление
- С целью применения знаний и формирования умений
- Обобщающие
- Проверочные

Цели домашней сам. работы



- Закрепление знаний и практических умений (решение примеров и задач)
- Систематизация и обобщение приобретённых знаний и умений (составление примеров на изученный приём вычисления, составление задач)
- Подготовка учащихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



- 1. Программы и учебники математики начальной школы, методические пособия для учителя, дидактические материалы для учащихся.
- 2. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах/ Под ред.М.И. Моро, А.М. Пышкало.- М.,1987.
- 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах.- М., 1984.
- 4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.: Изд-во Ин-та профобразования Минобразования России, 1995.
- 5. Истомина Н.Б. и др. Методика преподавания математики в начальных классах.- М.: МГЗПИ, 1996.
- 6. Журналы «Начальная школа» и др.
- сайт (www.superinf.ru)