



# Розвиток пізнавального інтересу учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій



Вінникова І.О., вчитель  
математики Макіївської  
загальноосвітньої школи  
І-ІІІ ступенів № 22 імені  
Маршала Сергєєва

## Педагогічне кредо :

Посередній учитель  
розповідає,  
гарний учитель пояснює,  
чудовий учитель демонструє,  
а геніальний - надихає.

*Річард Бах*

Вінникова Ірина Олександрівна,  
вчитель математики,  
“спеціаліст вищої категорії”,  
педагогічне звання  
“учитель - методист”



# Проект

## Розвиток пізнавального інтересу учнів на уроках математики засобами ІКТ



### Актуальність проекту

Застосування інформаційно – комунікаційних технологій у навчанні математики пояснює необхідністю розв'язання проблеми пошуку шляхів та засобів розвитку пізнавального інтересу учнів, їх творчих здібностей.

Особливістю навчального процесу з ІКТ є те, що центром діяльності стає учень, який заради індивідуальних здібностей і інтересів, будує процес пізнання.



# Мета досвіду



- Розробити дієву модель розвитку пізнавального інтересу учнів
- Забезпечити сталий розвиток пізнавального інтересу учнів до математики засобами ІКТ

# Завдання досвіду

- Опрацювати науково-методичну літературу за проблемою
- Створити умови для розвитку пізнавального інтересу учнів
- Формувати стійкі пізнавальні мотиви навчання, пізнавального інтересу, навички самоосвітньої, дослідно-пошукової діяльності засобами ІКТ
- Забезпечити розвиток пізнавального інтересу учнів за індивідуальним маршрутом



- Проаналізувати можливості діючої Програми з математики для розвитку пізнавального інтересу учнів.

1. Скласти дайджес науково-педагогічної та психологічної літератури, інтернет-ресурсів.

- Підготувати педагогічний кейс за проблемою:

1. Підібрати історичний матеріал за навчальними темами.

2. Підготувати банк творчих завдань.

3. Створити банк інтернет-ресурсів до підготовки учнів до ДПА, ЗНО.

4. Створити банк презентацій учнів.







- Активізувати роботу з обдарованими дітьми.

Забезпечити розвиток пізнавального інтересу учнів за індивідуальним творчим маршрутом.

# Очікуванні результати





# План реалізації проекту 2009 – 2014 рік



**Діагностико-  
прогностичний**

**Практико-  
впроваджувальний**

**Аналітико-  
узагальнюючий**

# Реалізація проекту

I етап Діагностико-прогностичний  
вересень 2009 р. – грудень 2009 р.

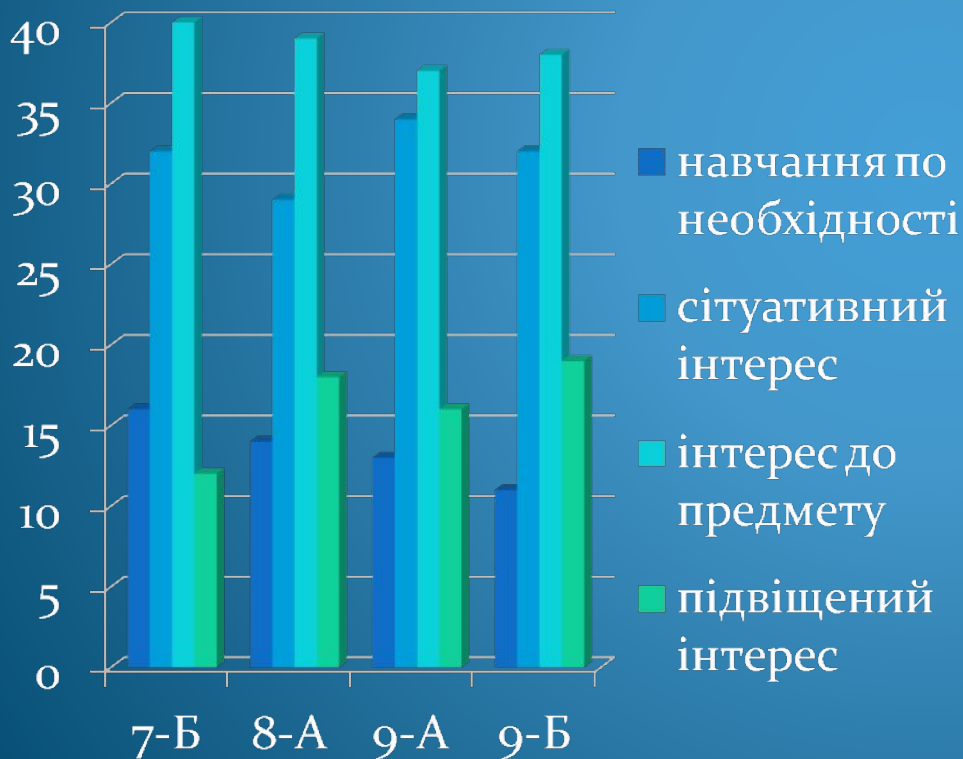
- Опрацювання науково-методичної літератури за проблемою.
- Діагностика пізнавального інтересу учнів (Шамова Т. І.).
- Діагностика мотивації (методика Казанцевій Г.М.)
- Виявлення можливостей використання учнями Інтернету в навчальній діяльності.



# Результати діагностики до експерименту

Діагностика пізнавального інтересу

Ефективність використання ІКТ



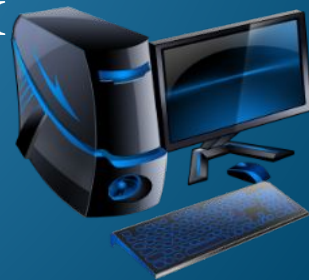
	7-Б клас	8-А клас	9-Б клас
Звичайний урок	17%	15%	10%
Урок з ІКТ	83%	85%	90%



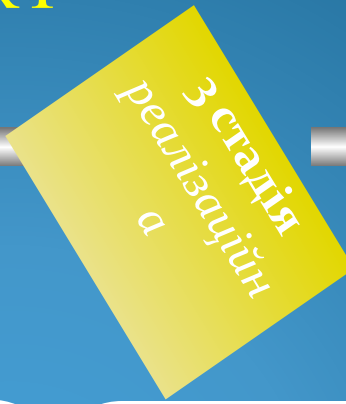
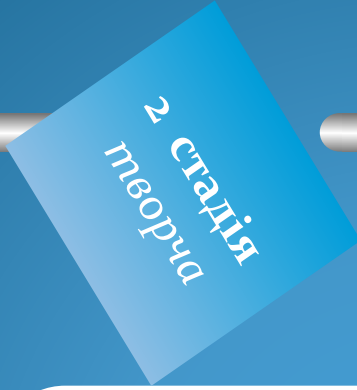
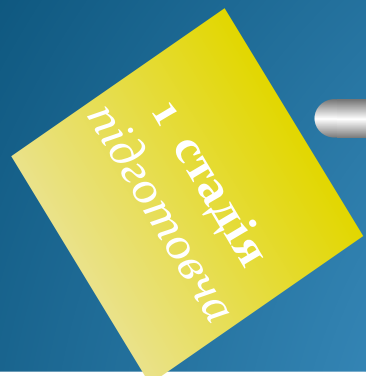
# II етап практико- впроваджувальний

січень 2009 р. – вересень 2013 р.

- Впровадження ІКТ на уроках математики щодо забезпечення сталого розвитку пізнавального інтересу.
- Аналіз можливості діючої Програми з математики для розвитку пізнавального інтересу учнів.
- Підготовка педагогічного кейса за проблемою.
- Активізація роботи з обдарованими дітьми.
- Забезпечення розвитку пізнавального інтересу учнів за індивідуальним творчим маршрутом



# Модель розвитку пізнавального інтересу засобами ІКТ



**Виявлення навчального матеріалу, який потребує застосування ІКТ**

- Аналіз навчальної програми;
- Аналіз тематичного планування;
- Вибір теми;
- Вибір тематичного уроку;
- Виявлення особливостей матеріалу до данної теми.

**Підбір та створення інформаційних продуктів**

- Підбір навчальних медіаресурсів;
- Створення власного продукту (презентаційного, навчаючого, тренуючого, контролюючого).

**Використання інформаційних продуктів**

- Застосування на уроках різних типів;
- Застосування в позакласній роботі з предмету;
- Застосування при керівництві підготовки до ДПА, ЗНО та дослідницької роботи.

**Аналіз ефективності застосування ІКТ**

- Вивчення динаміки результатів;
- Відсліджування розвитку пізнавального інтересу.

# Використання ІКТ в практичній діяльності вчителя





# III етап Аналітико-узагальнюючий

вересень 2013р.- 2014 р.

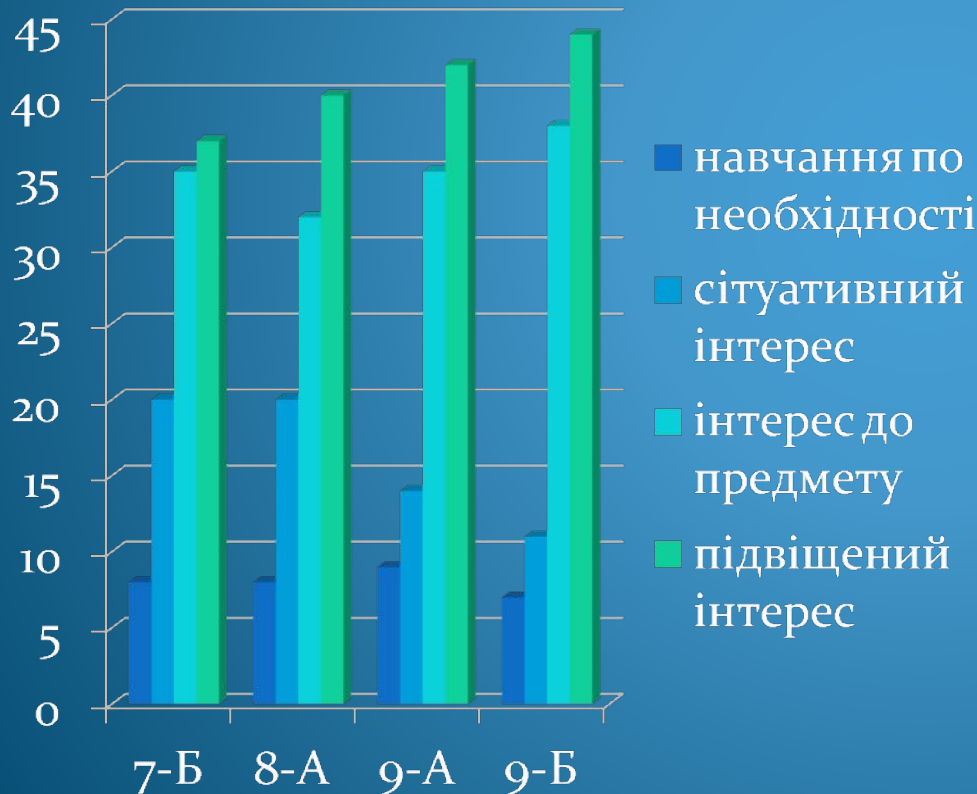
- Вивчення та узагальнення матеріалів педагогічного дослідження.
- Корекція одержаних результатів роботи.
- Розробка методичних рекомендацій.
- Презентація досвіду роботи



# Результати діагностики після експерименту

Діагностика  
пізнавального інтересу

Ефективність  
використання ІКТ



	7-Б клас	8-А клас	9-Б клас
Звичайний урок	5%	4%	3%
Урок з ІКТ	95%	96%	97%

# учнів

## Участь у II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади

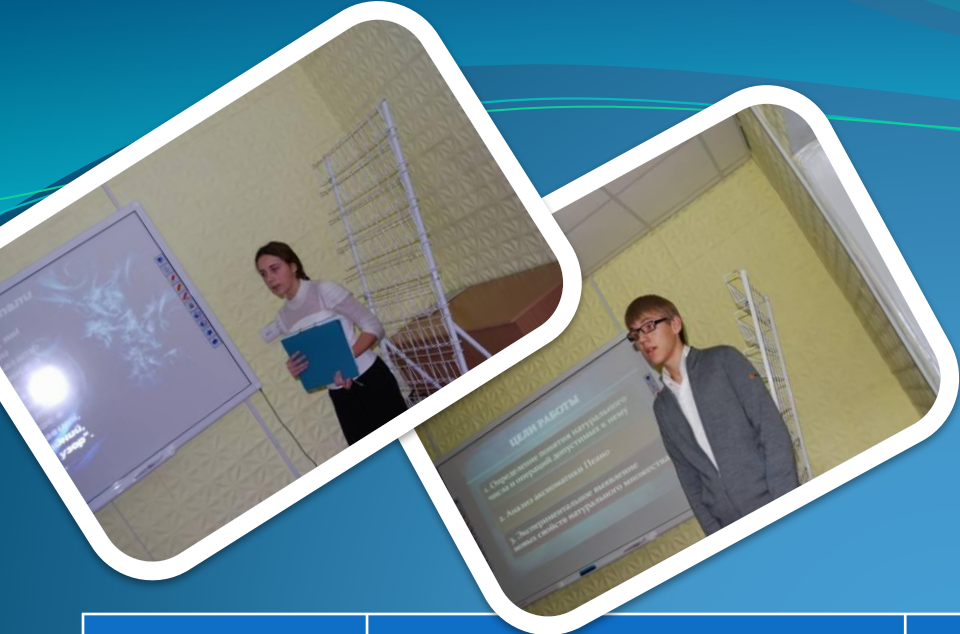


Рік	ІІ учня	Результат (міський рівень)
2011	Гірявенко Анастасія, 11 клас Рудаков Роман, 10 клас	Диплом II ступеня Диплом III ступеня
2012	Хайдуков Олександр, 10 клас Рудаков Роман, 11 клас	Диплом I ступеня Диплом I ступеня
2013	Гордієнко Андаль, 7 клас	Диплом I ступеня





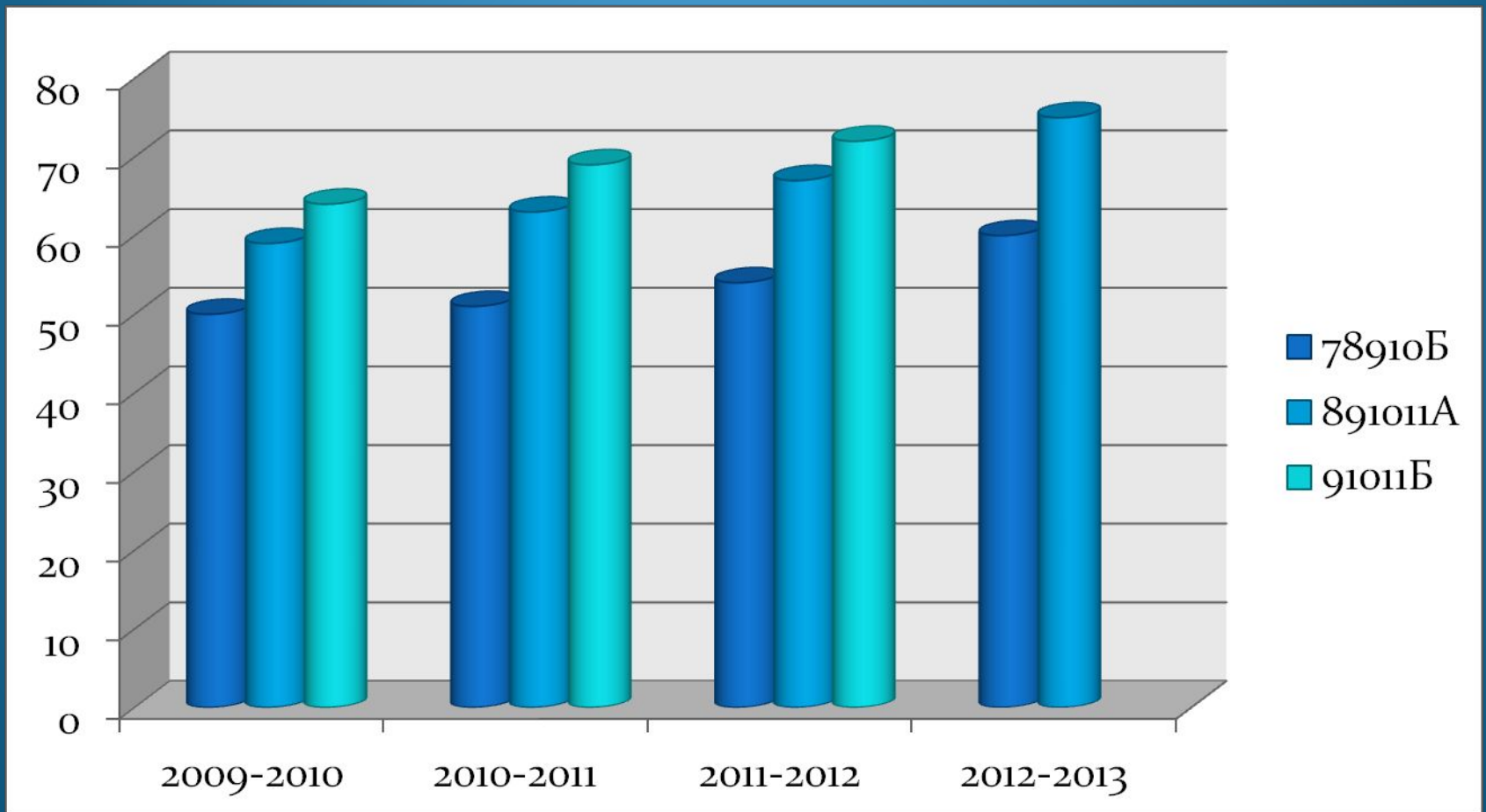
# Участь у захисті науково-дослідницьких робіт МАН



Рік	ІІІ учня	I етап (міський)	I етап (обласний)
2011-2012	Щербіна Владислав, 11 клас Козирєва Марія, 10 клас	Диплом I ступеня  Диплом II ступеня	учасник
2012-2013	Євтушенко Ксенія, 11 клас	Диплом III ступеня	



# Рівень якості знань





# Результативність роботи вчителів

Досвід роботи презентовано на міських семінарах, обласних курсах підвищення кваліфікації, Інтернет-конференції





# Результативність роботи вчителя

- Досвід роботи висвітлено на сторінках журналу “Кредо”, у матеріалах конференції, методичних розробках





# Висновки

Використання ІКТ сприяє розвитку пізнавального інтересу та самостійної розумової активності учнів, збільшує об'єм і міцність одержаних на уроці знань, умінь та навичок є обов'язковою умовою інтелектуального, творчого та морального розвитку учнів.



**Досягнуті  
результати**

**Підвищився  
пізнавальний  
інтерес учнів до  
математики**

**Ріст участі учнів  
у творчих  
конкурсах та  
олімпіадах**

**Підвищення якості  
знань**

**Відсутність  
невстигаючих  
з предмету**

ТВОРЧИХ УСПІХІВ!

