



*Развитие познавательной активности  
младших школьников на уроках математики  
через использование групповых форм работы*

Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №3  
Мегеро Наталья Геннадьевна





**«Предмет математики настолько серьезен,  
что полезно не упускать случая  
сделать его немного интересным»**

**Б. Паскаль**



# Задача учителя, формирующего познавательную активность через групповую работу:

- Формировать навыки общения, партнёрства в процессе совместной деятельности со сверстниками;
- Развивать познавательную активность младших школьников на уроках математики через использование групповой формы работы;
- Повышать интерес к предмету «Математика».



- **Познавательная активность**

определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели».



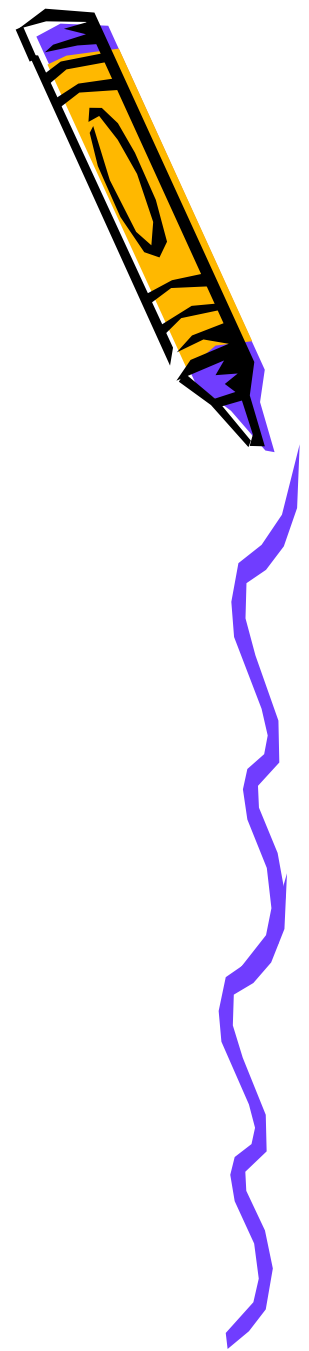
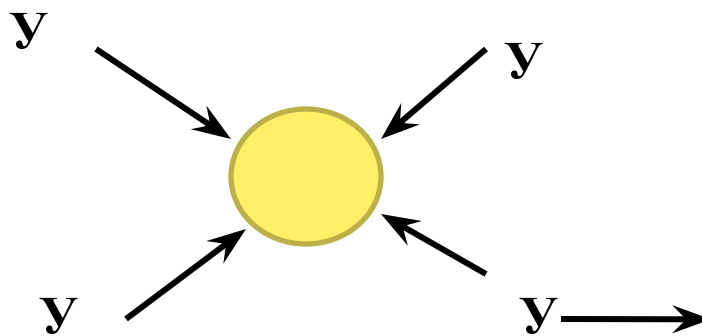
# Задача учителя, формирующего познавательный интерес:

- Быть внимательным к каждому ребенку;
- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;
- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.



## Способы сотрудничества учеников в группе

«способ позиционного сотрудничества, где в решении проблемы, которую поставил учитель, принимают участие все члены группы, а общий вывод обсуждений делает кто-то один»

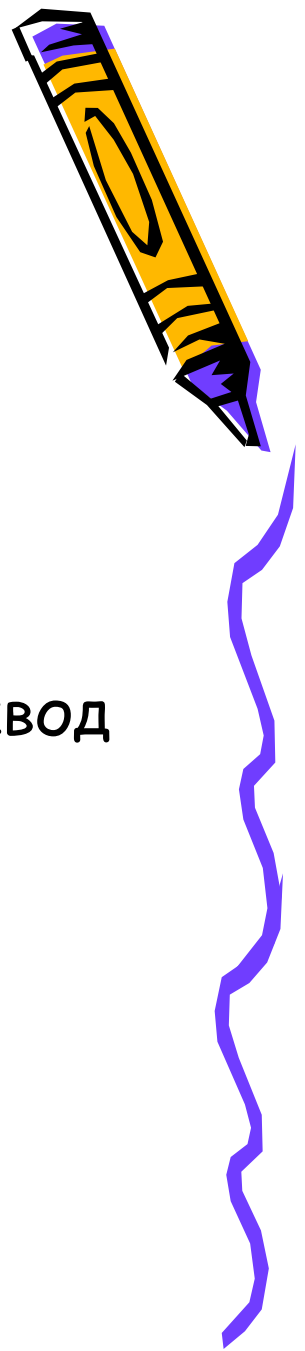
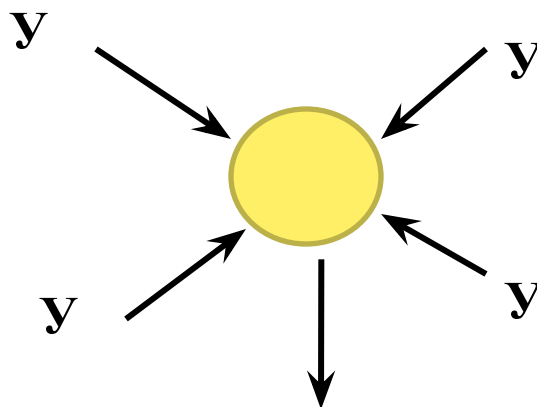


# Способы сотрудничества учеников в группе

«индивидуально-групповой, который складывается из двух этапов.

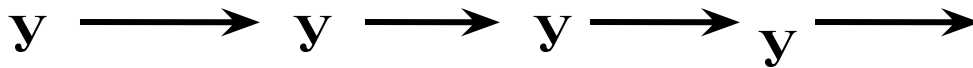
Такой вид работы применяется при выполнении заданий объемного характера.

Каждый выполняет свою часть работы, а вывод объединяют, и получается общий вывод» (работа в центрах)



# Способы сотрудничества учеников в группе

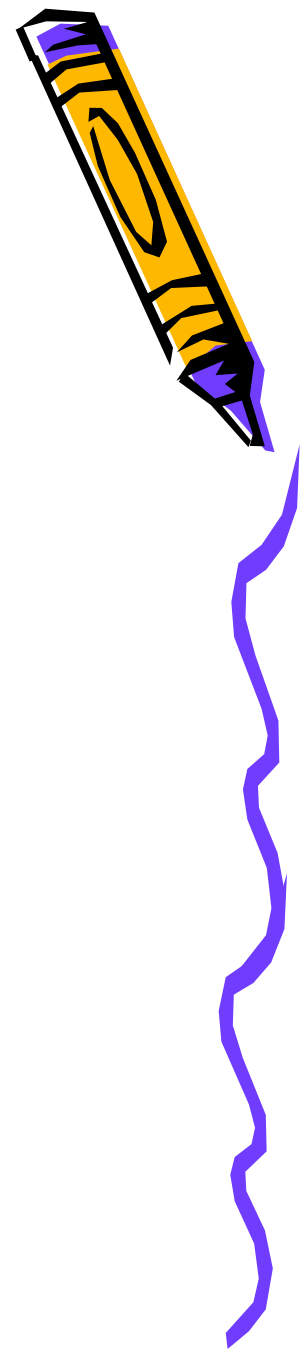
- «конвейерное сотрудничество, которое используется, например, при решении тестовых задач. Все члены группы вместе читают текст, потом один из них составляет схему (рисунок) и делает краткую запись. Другой записывает уравнение. Третий решает уравнение. Четвертый сопоставляет решение и условие задачи. Решая следующую задачу, они меняются ролями, что позволяет усвоить весь процесс работы».



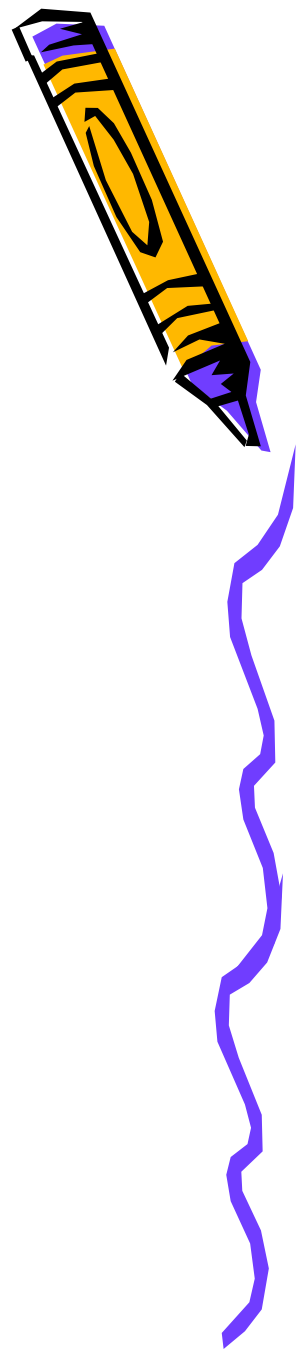


## Варианты комплектования групп

- 1. По желанию.
- 2. Случайным образом.
- 3. По определенному признаку.
- 4. По выбору «лидера».
- 5. По выбору педагога.

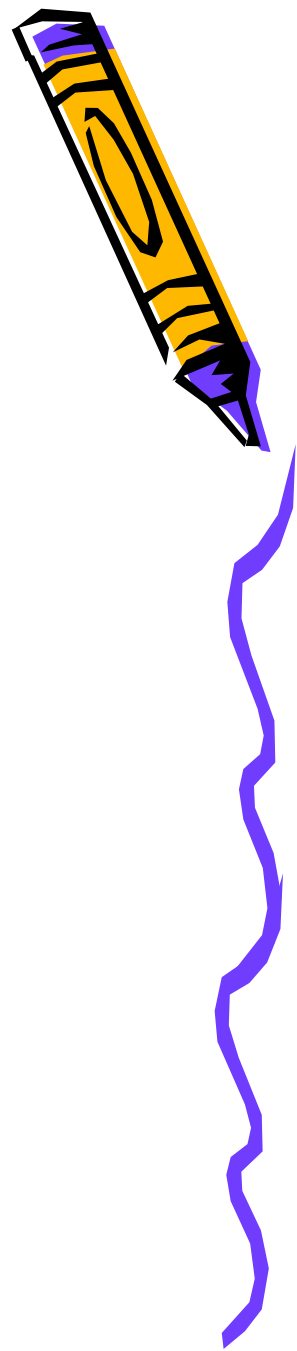


Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности, в ходе которой члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие отношения в группе.



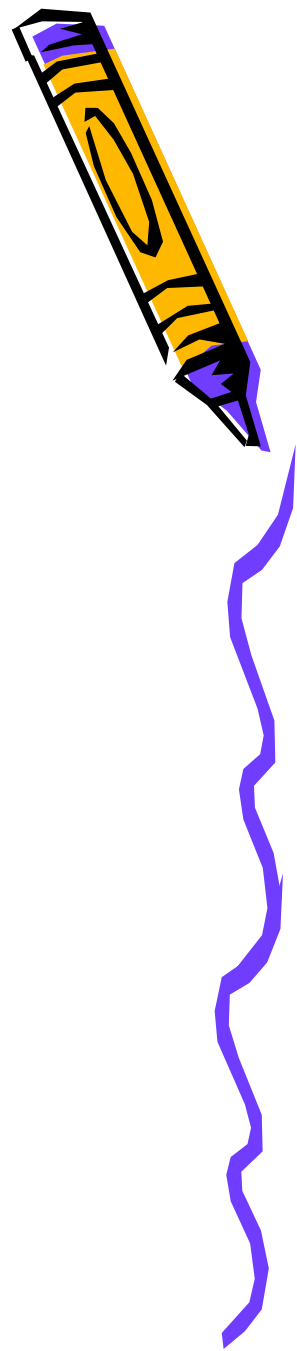
## Выводы:

- 1. Групповая деятельность естественна для активной природы ребенка. Но для организации эффективного познавательного процесса в группе у учащихся необходимо развивать коммуникативные качества и навыки сотрудничества.



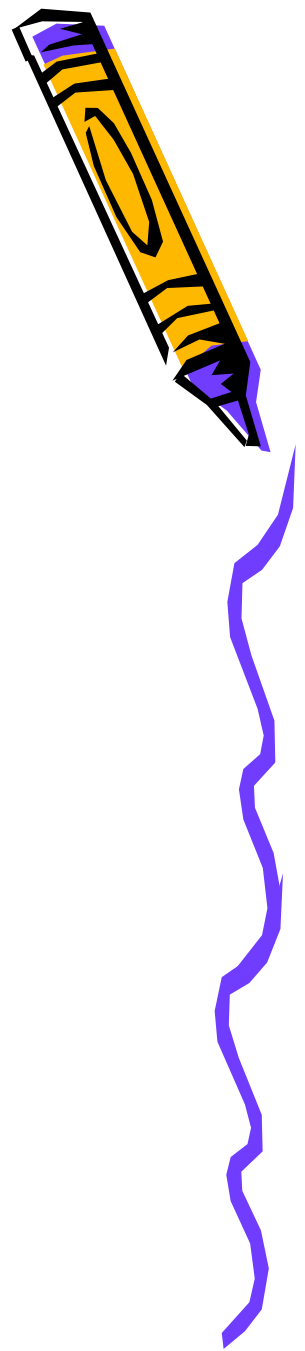
## Выводы:

- 2. Для формирования эффективных учебных групп необходимо соблюдать ряд условий, предусматривающих количественный, качественный состав участников группы.



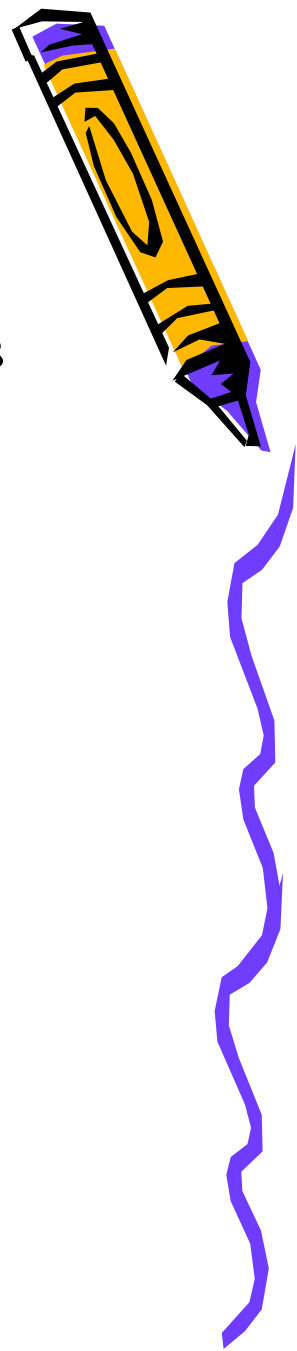
## Выводы:

- 3. Учебное сотрудничество в группе способствует повышению эффективности познавательного процесса, поскольку вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, так как успех группы зависит от вклада каждого в совместное решение поставленной перед всеми проблемы. Работа в группе даёт возможность каждому ученику быть субъектом обучения.



## Выводы:

- 4. Совместная деятельность учащихся в группе способствует повышению уровня результативности учебного процесса, характеризуется высокой активностью школьников в урочной и внеклассной деятельности, формированием дружного ученического коллектива.



*Спасибо за внимание!*

