

*Развитие познавательной деятельности
младших школьников на уроках математики
через использование активных форм,
методов и приёмов обучения*

Подготовила
учитель начальных классов
МАОУ ДСОШ № 4 с УИОП
Хлебникова Оксана Александровна



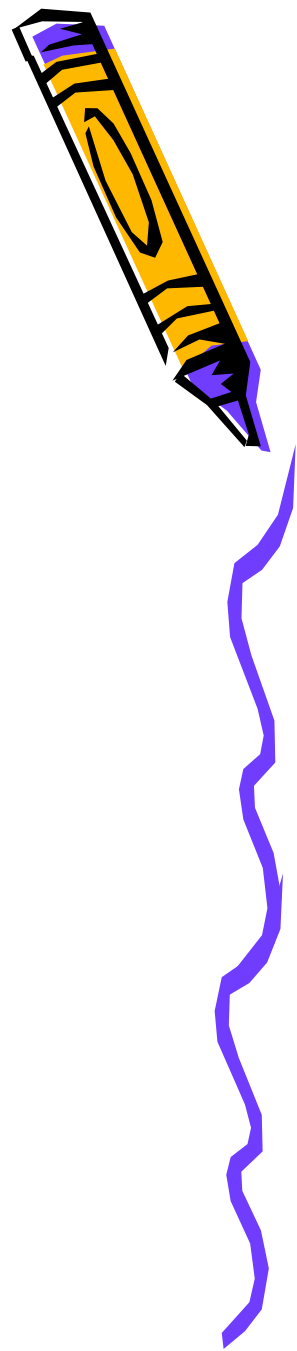
**«Предмет математики настолько серьезен,
что полезно не упускать случая
сделать его немного занимательным»**

Б. Паскаль



Понятие «познавательный интерес»

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.



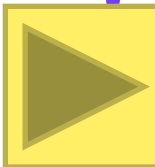
Задача учителя, формирующего познавательный интерес:

- БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ;
- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;
- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

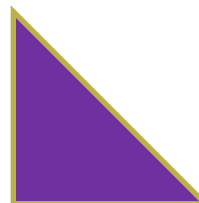
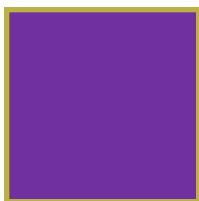
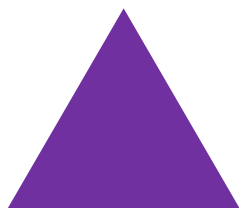


Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся:

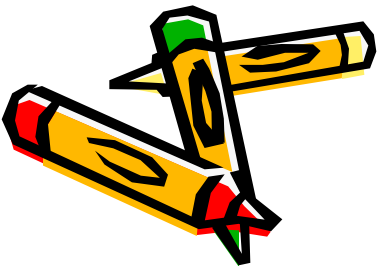
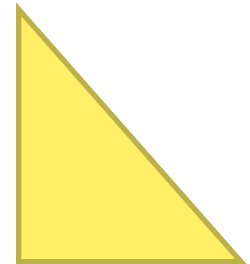
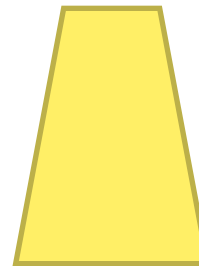
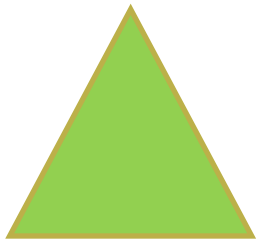
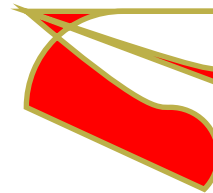
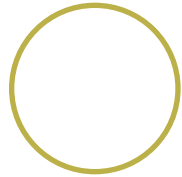
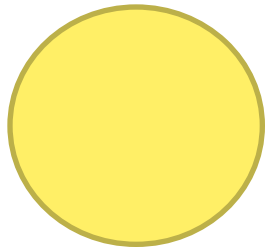
- **Первое условие** состоит в том чтобы, осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся.



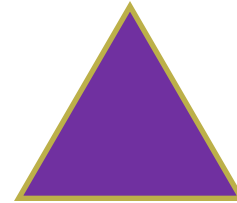
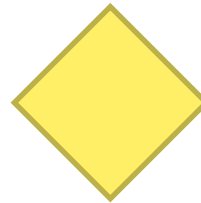
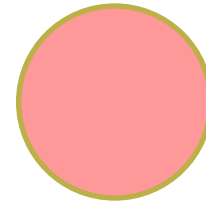
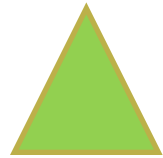
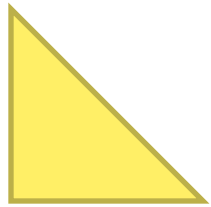
Измени форму



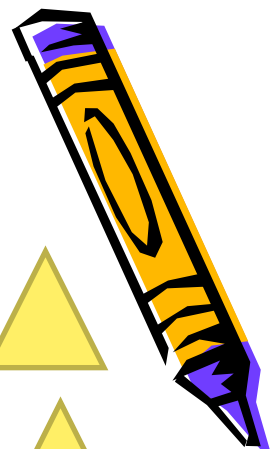
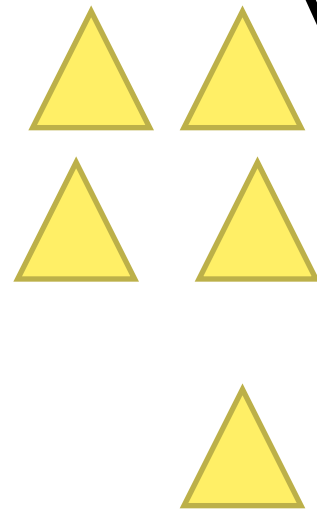
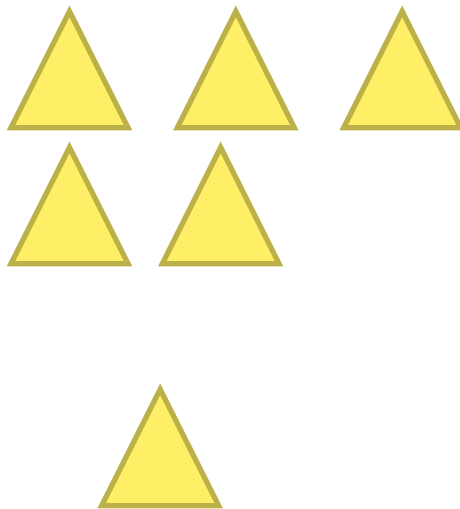
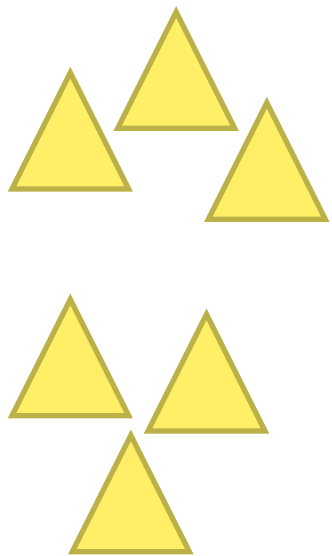
По какому признаку
соединили предметы?



Что изменилось?
Что не изменилось?



Соотнеси рисунок и равенство



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

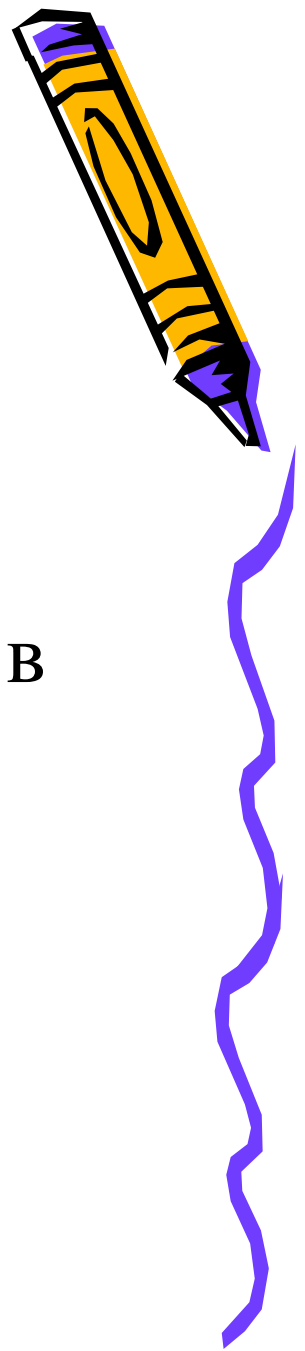
$$1 + 5 = 6$$

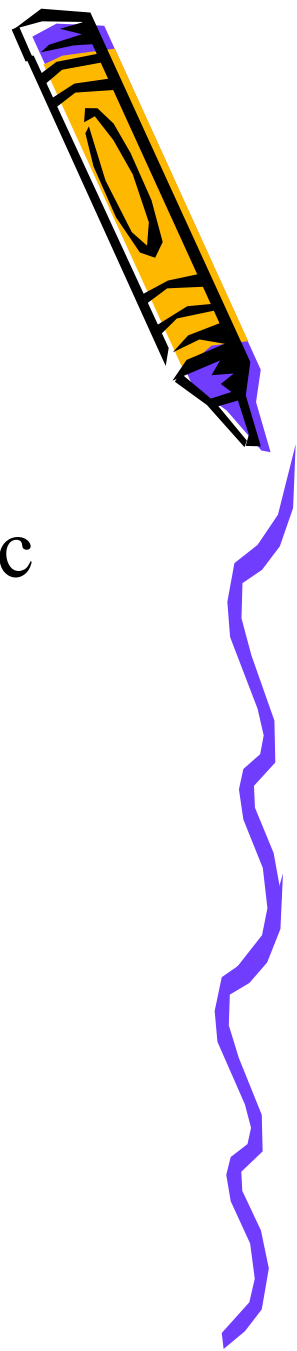
$$5 + 1 = 6$$

$$5 - 1 = 4$$



- **Второе условие** предполагает обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом.





- Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - **третье важное условие.**



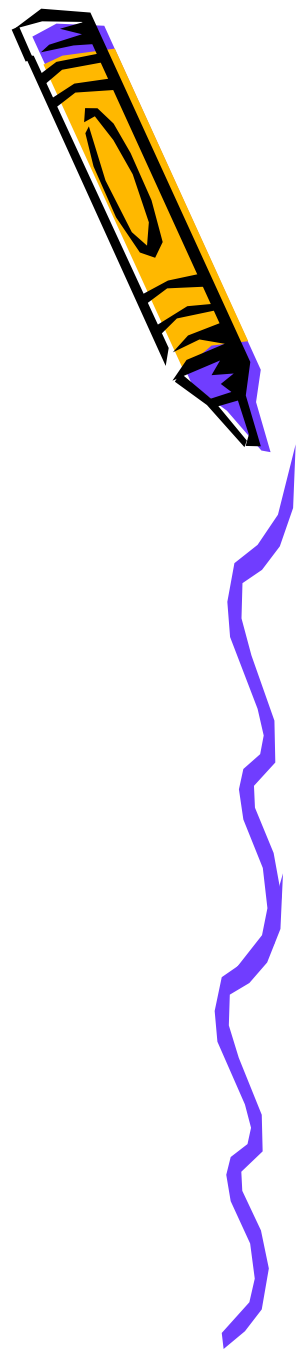


- **Четвертым условием** является благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив».



Дифференцированное обучение

Обеспечивается различными видами учебных заданий, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся и уровень их математической подготовки



1 класс



- 1 группа.

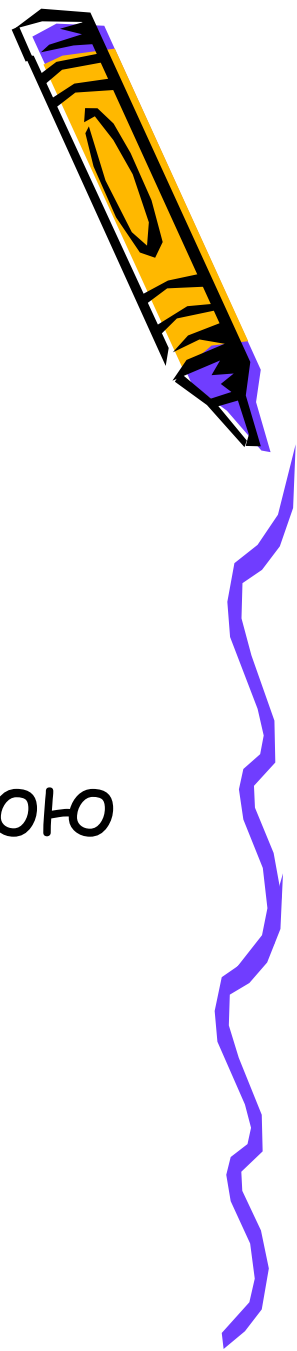
Соедини текст задачи с нужным выражением: « У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати? »

$$2 + 3$$

$$3 - 2$$

$$3 + 2$$





- 2 группа

Составь выражение к задаче

- 3 группа

Составь выражение и придумай свою задачу к выражению.



2 класс

$16 + 2$

$28 - 8$

$14 + 4$

$37 - 7$

$12 + 6$

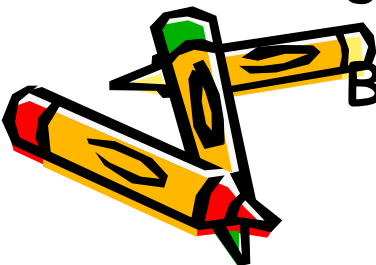
$46 - 6$

1 группа.

Вычисли значения выражений.

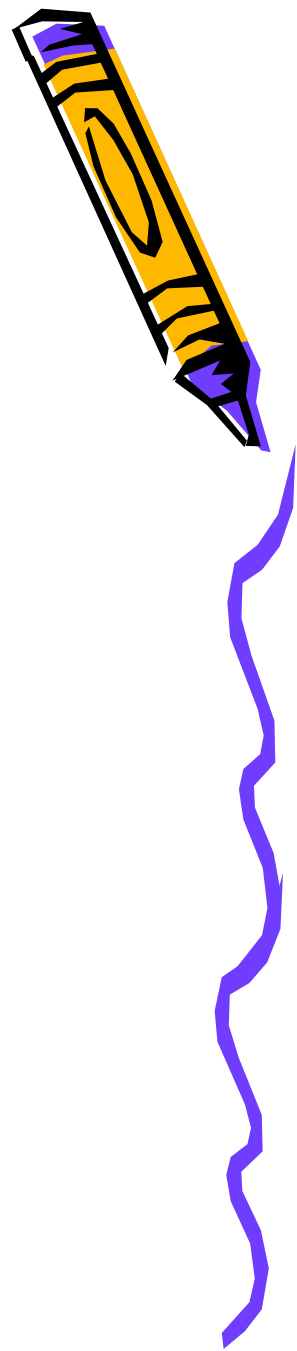
2 группа.

Разгадай, по какому правилу записаны выражения в столбиках, вычисли их значения.



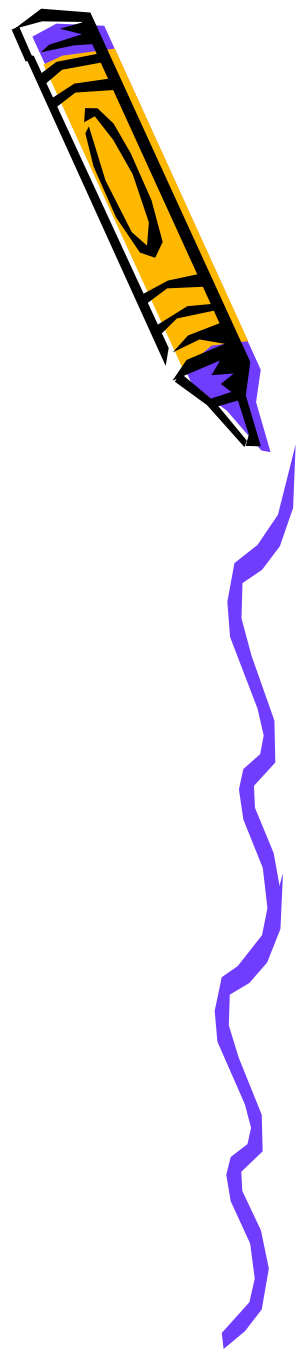
3 группа.

Разгадай правило, по которому
составлены выражения и
составь свои выражения по
данному правилу.

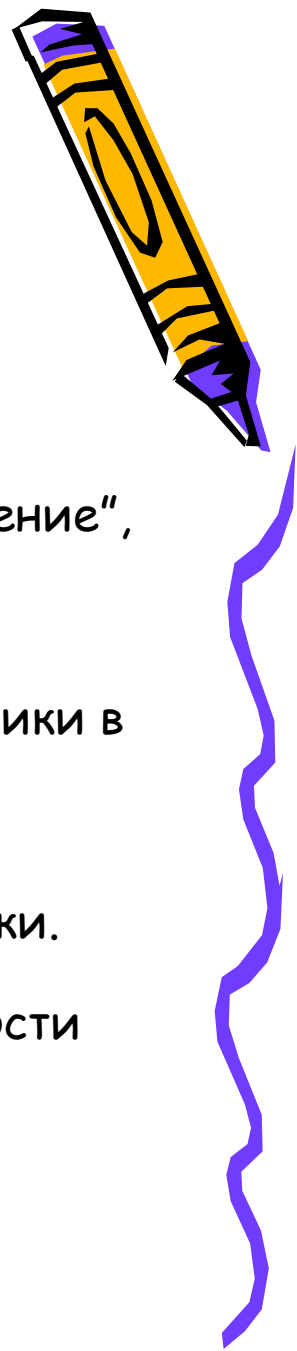


Вывод

Использование данных заданий в познавательном процессе позволяет развивать основные мыслительные операции учащихся, а также стимулирует работу над математическим содержанием. Учащиеся с большим удовольствием выполняют задания, предложенные в нетрадиционном варианте.



Литература



- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 12 - 14.
- Давайте поиграем. Под ред. А.А. Столяра. М.: "Просвещение", 1991.
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М.: "Просвещение", 1989.
- Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: "Академия развития", 1997.
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: "Просвещение", 1990.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М, 1988.



Спасибо за внимание!

