

Развитие познавательной активности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида через применение коррекционно-развивающих упражнений

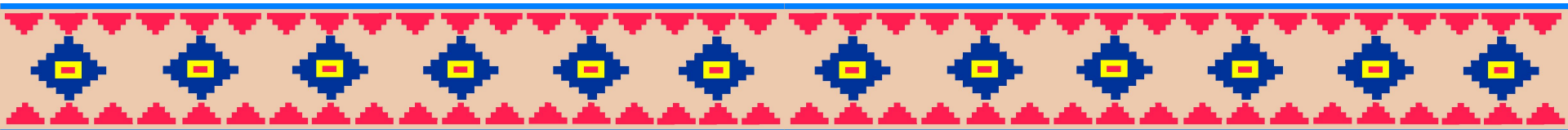
Учитель: Борш В.А.

Кумыны, 2013г.

Коррекционная работа ведётся по направлениям:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращение наступления утомления;
- использование активизации познавательной деятельности детей;
- создание ситуации успеха (поощрение успехов детей, помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности);
- обеспечение обогащения детей математическими знаниями.

В коррекционно-образовательном процессе ориентируюсь на достижение каждым учеником того уровня образованности, который соответствует его потенциальным ВОЗМОЖНОСТЯМ.



- **Игровые технологии**
- **Задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения**
- **Задания на смекалку, сообразительность, классификацию, сравнение, обобщение**
- **Задания на установление взаимосвязей и соответствий**
- **Технологию укрупнения дидактических единиц и графическое моделирование**
- **Программированные задания**
- **Тесты с выбором ответа (ов)**

Игра «Угадай слово»

- Расшифруйте название дерева, похожего на елку, у которого шишки растут вверх, а не вниз. Для этого решите примеры.

Т	А	П	Х	И
$12 \frac{11}{12}$	$14 \frac{8}{9}$	$4 \frac{4}{15}$	$6 \frac{9}{10}$	$7 \frac{34}{35}$

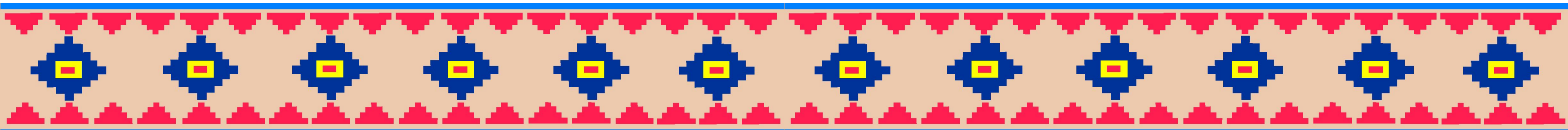
$$1 \frac{3}{5} + 2 \frac{2}{3} ; \quad 10 \frac{2}{5} - 2 \frac{3}{7} ; \quad 3 \frac{7}{10} + 3 \frac{1}{5} ; \quad 5 \frac{1}{4} + 7 \frac{2}{3} ; \quad 7 \frac{2}{9} + 7 \frac{2}{3} .$$

Классификация - это распределение предметов по группам путем выделения в данных предметах тех или иных признаков.

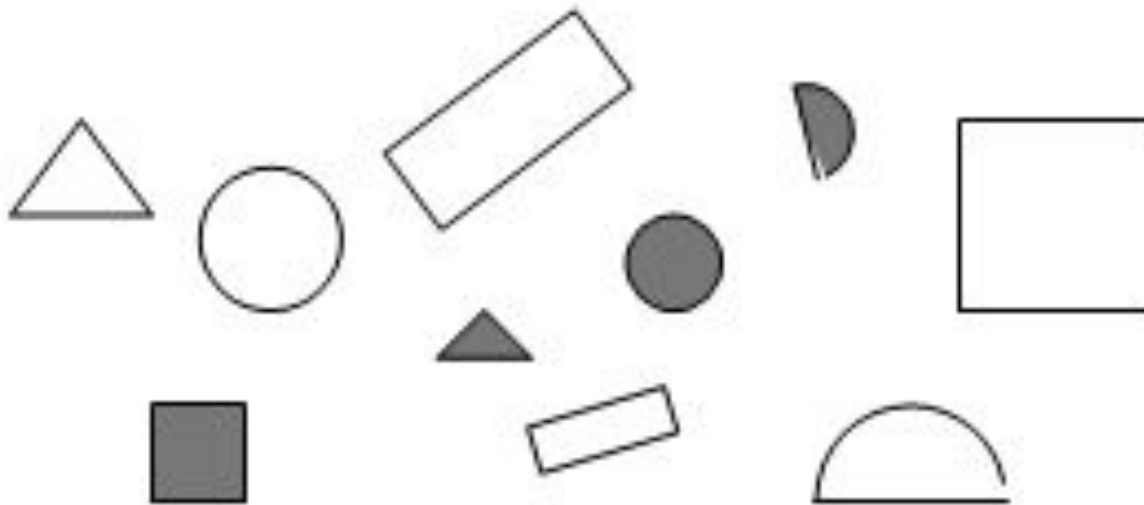
- Разделите дроби на 2 группы по любому признаку

$$\frac{1}{5}, \frac{7}{8}, \frac{11}{5}, \frac{3}{8}, \frac{6}{5}, \frac{2}{5}, \frac{21}{8}, \frac{8}{8}, \frac{5}{5}$$

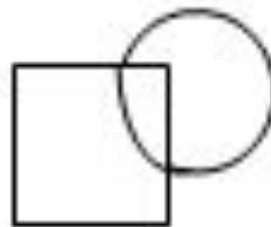
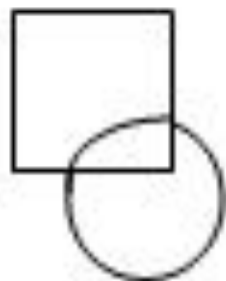
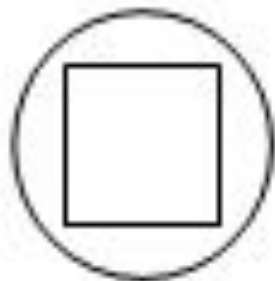
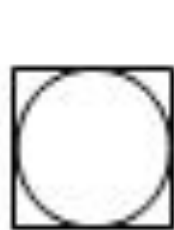
- Даны три понятия, между первыми двумя существует определенная связь, между третьим и одним из предложенных существует аналогичная связь, надо найти четвертое слово:
- слагаемое – сумма; множитель - ? (разность, произведение, делитель, умножение)



- Фигуры. По какому признаку все фигуры можно разбить на 2 группы, 3 группы?



Какая фигура лишняя?



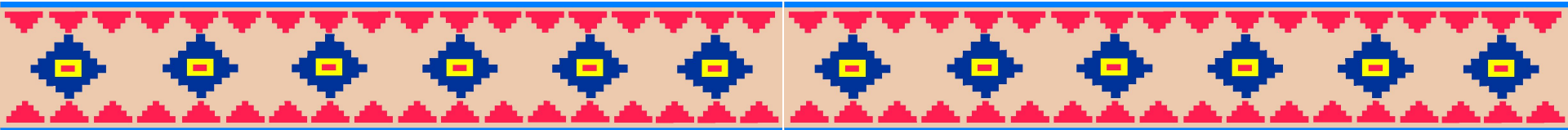
• «Лишнее слово», «третий лишний».

Найдите «лишнее слово». Обоснуйте свой ответ.

- Сумма, вычитаемое, слагаемое
- Грамм, километр, тонна
- Десять, два, пятнадцать, семьдесят, декабрь, восемь.

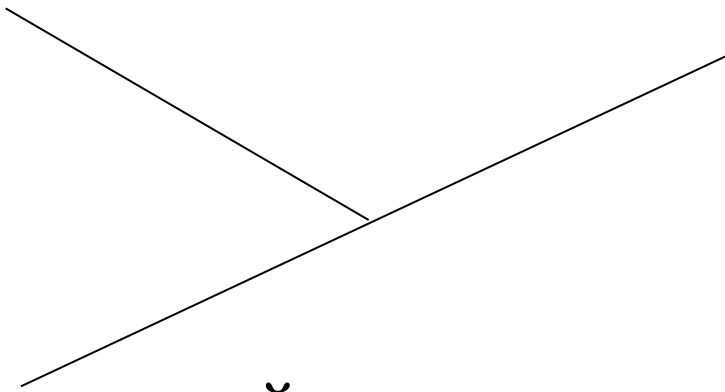
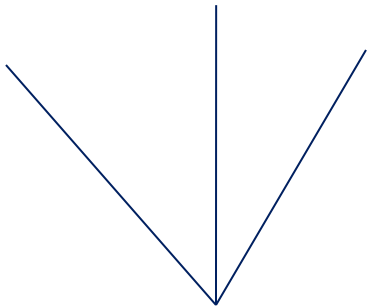
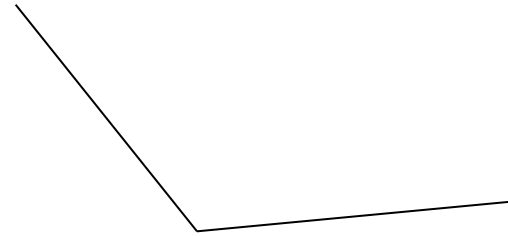
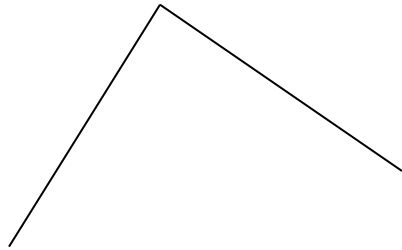
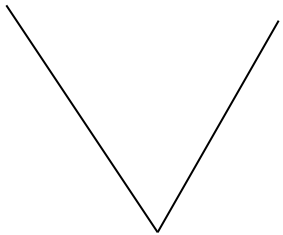
Назовите одним словом

- Четыре, двадцать, один, пятьдесят
- Треугольник, квадрат, круг, овал
- Умножение, разность, сумма, деление
- Условие, вопрос, решение, ответ



Найди пару

- Соедините угол с его названием



Острый
развернутый

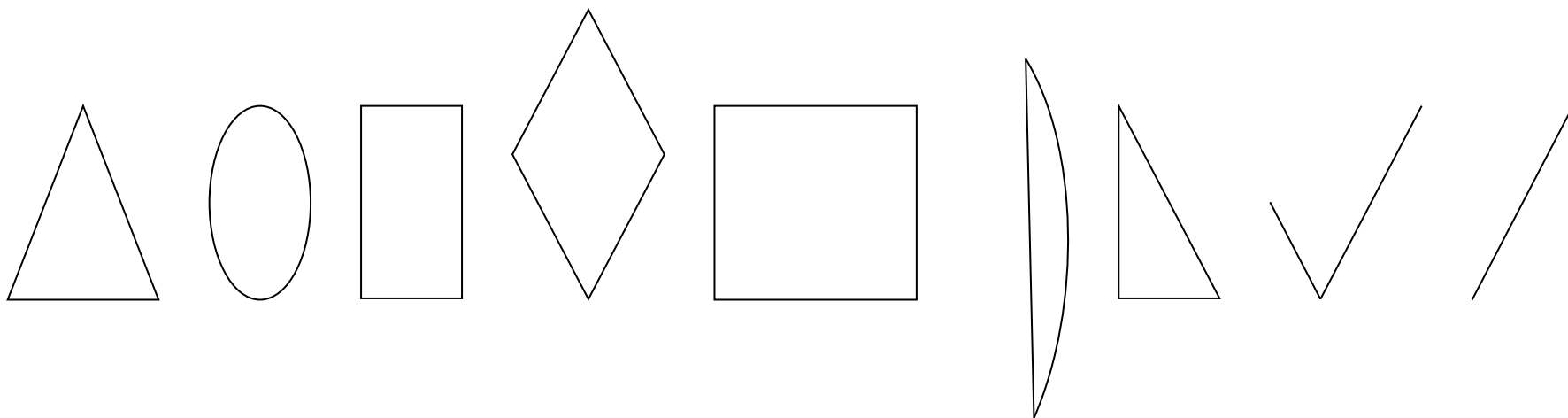
прямой

тупой

смежные углы

Задания на развитие памяти.

- Запомните как можно больше фигур и зарисуйте их.


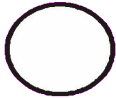
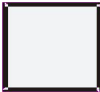


Задания на нахождение альтернативных вариантов.

Комбинаторика – это перебор возможных вариантов.

- У доски три стула. В каком порядке могут расположиться на стульях Наташа, Лена, Андрей (6 вариантов).

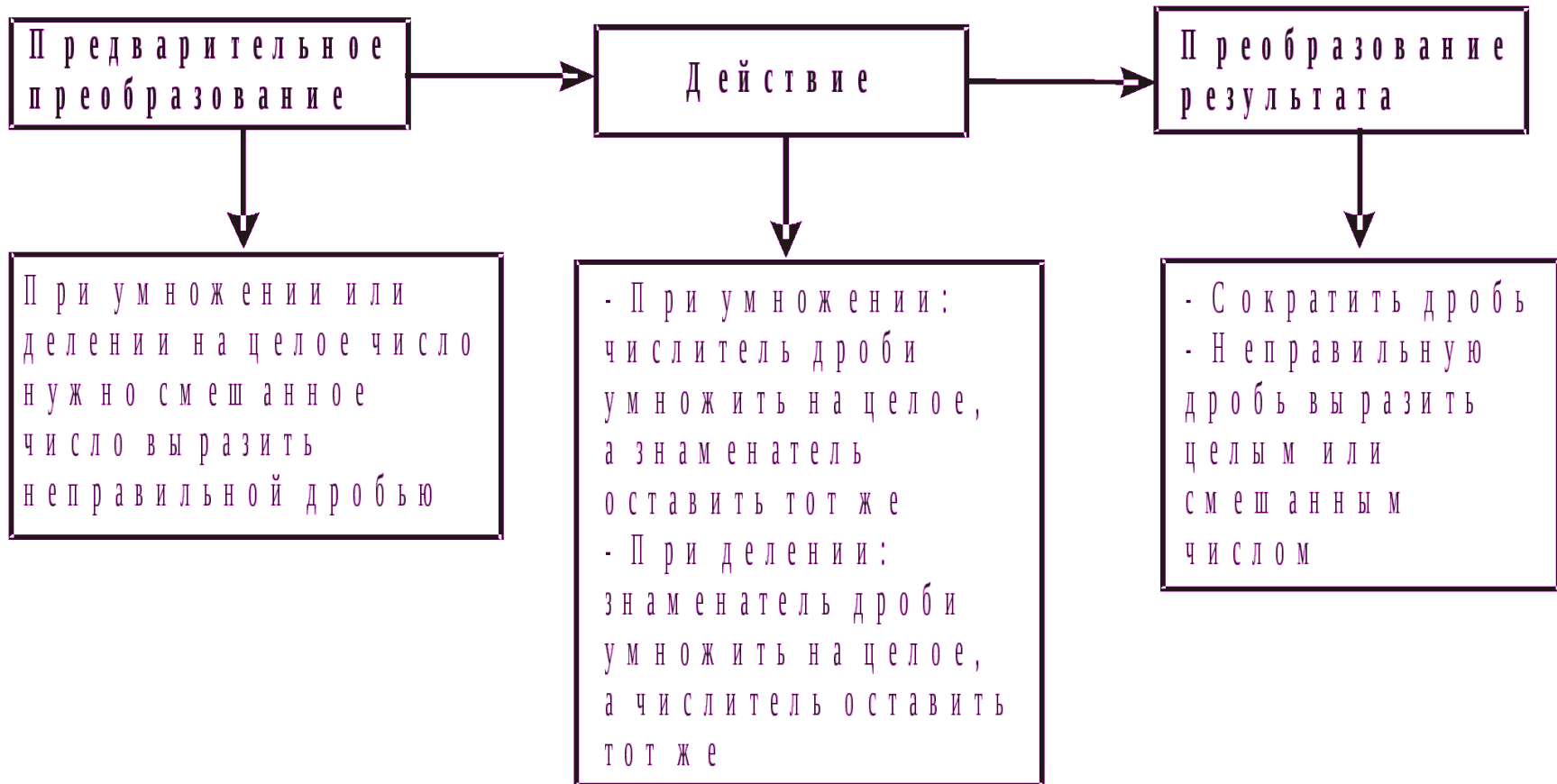
Задания с выбором ответов, зашифрованных геометрическими фигурами.

З а д а н и е I в а р и а н т		В а р и а н т ы о т в е т о в		
№	З а п и ш и т е в в и д е п р и м е р о в и р е ш и т е			
1.	У в е л и ч и т ь 1 6 , 3 2 в 1 3 р а з	2 4 3 , 4 3	2 0 9 , 5 6	2 0 0 , 3
2.	Н а й т и п р о и з в е д е н и е ч и с е л 3 , 7 и 1 4	4 9 , 7	5 0 , 9	5 1 , 8
3.	Н а й т и п р о и з в е д е н и е ч и с е л 0 , 3 6 9 и 5 7	2 1 , 0 3 3	2 0 , 0 0 3	2 1 , 0 4 8
4.	У в е л и ч и т ь 2 , 0 0 7 в 9 р а з	1 7 , 9 0 5	1 8 , 7 9 1	1 8 , 0 6 3
5.	6 , 7 8 у в е л и ч и т ь в 7 р а з	4 8 , 9 7	4 7 , 4 6	4 9 , 6 1

Задания с указанием шифра

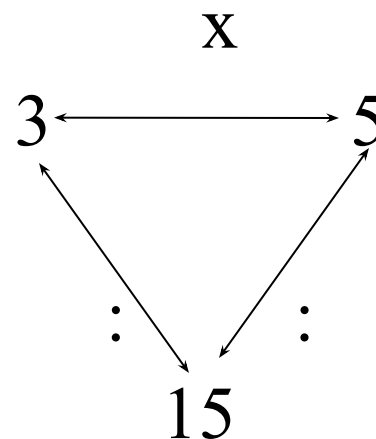
Решите примеры	Ответы	Шифр
$2,405 \times 4$	724,2	1
$21,3 \times 34$	38,11	2
$3,11 \times 24$	25,994	3
$1,03 \times 37$	74,64	4
$0,634 \times 41$	9,62	5

Умножение и деление смешанных чисел на целое число

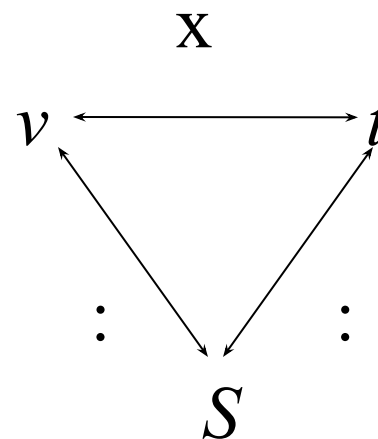


Переместительное свойство умножения

- $3 \times 5 = 15$
- $5 \times 3 = 15$



- Скорость, время, расстояние



Тестовые задания

- Какое число состоит из 8 единиц второго класса?

а) 800 б) 8 000 в) 8

- Между какими числами при счете стоит число 12 300?

а) 12 301 и 12 303 б) 12 299 и 12 301 в) 12 298 и 12 399

- Сколько всего сотен в числе 91 834?

а) 9 183 б) 8 в) 918

- В каких сравнениях допущена ошибка?

а) $608\,000 < 680\,000$ б) $351\,001 > 350\,001$ в) $834 - 1 < 833$

- При умножении числа на 100

а) к числу прибавляем нули

б) к числу справа дописываем 2 нуля

в) «отбрасываем» 2 последние цифры

и другие вопросы по нумерации.



Спасибо за внимание!