

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 Д. ЛОСНЯ

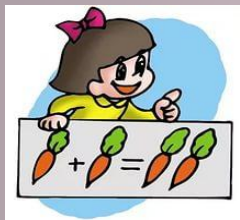
»СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И
ДЕТЕЙ»



«Развитие познавательных
способностей средствами
логических и
математических игр»

Воспитатель Докучаева Н.Н.

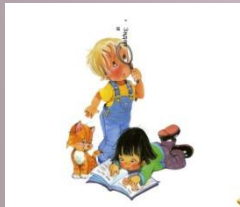
ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ И РАЗМЫШЛЕНИЮ. ЗАДАЧИ РАБОТЫ:



развитие логико-математических представлений



развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений



освоение экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания

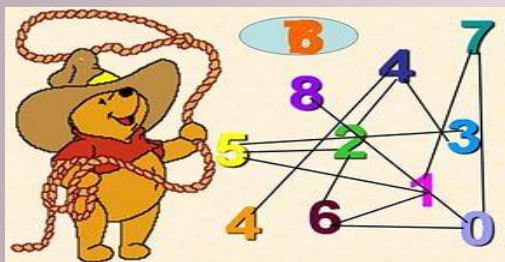
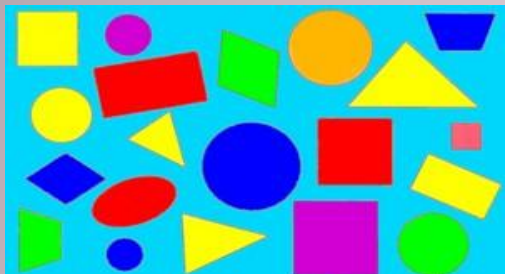


воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей

ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЛОГИЧЕСКИХ ИГР ХАРАКТЕРНЫ:

- Наличие завязки сюжета, действия лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия
- Наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей.
- Игровая мотивация и направленность действий, их результативность.
- Наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи.
 - Овладение действиями соотнесения, сравнения, воссоздания, распределения группировки.
 - Общая направленность на развитие инициативы детей.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ:



- Игры с геометрическими фигурами
- Игры с цифрами и числами
- Игры на ориентировки в пространстве
- Игры на различие временных представлений
- Игры на развитие логического мышления

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЕЛЯТСЯ ПО ХАРАКТЕРУ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. (матрешки, пирамидки, вкладные мисочки...)

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. ("Найти все круглые предметы".)

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. ("Определи, какая из фигур лишняя.")

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). ("Найди среди фигур похожую на яблоко»)

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. (по названию, по размеру, по форме, по цвету)

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения («Найди лишнюю фигуру»)

ИГРЫ ДЕЛЯТСЯ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

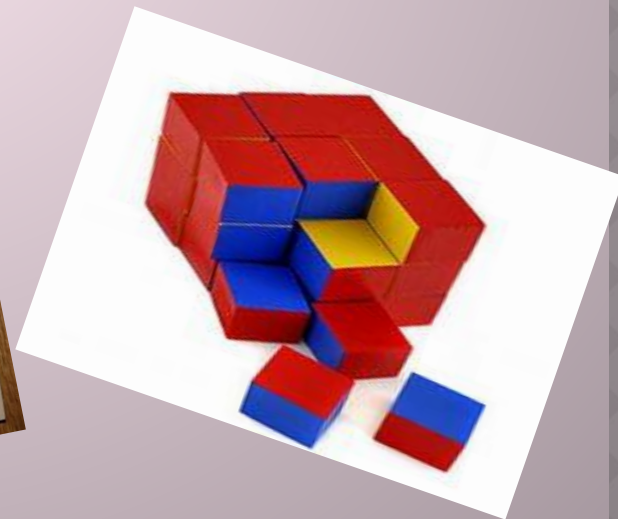
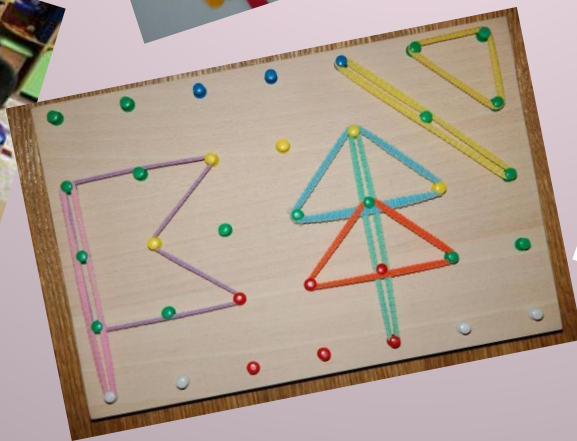


<p>Совместная деятельность педагога и детей</p> <p>Эксперименты Игры развивающие и дидактические.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы.</p> <p>Поручения.</p> <p>Игры- эксперименты. Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Ателье», и т.п.).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организация среды;</p> <p>Освоение способов деятельности;</p> <p>Свободное время;</p> <p>Достаточность и вариативность материалов;</p> <p>Уважение к труду детей (доска успехов, файлы с индивидуальными рабочими листами и т.п.);</p> <p>Использование Рабочих тетрадей;</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>На основе сюжета (сказки, рассказы с математическими заданиями) - «Репка», «Теремок» и т. д.</p> <p>На основе проектного метода: викторины.,</p> <p>соревнования «Знатоки-математики», «Что, где, когда» На основе выполнения цепочки заданий (мотивация-помощь персонажам)</p> <p>Обобщающие мероприятия</p> <p>Интегрированные занятия</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства логико-математического развития

Пособия дидактические и универсальные

(Палочки Кюизенера, пособия М. Монтессорри, «Геоконт, игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Уникуб»)



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Лото, домино, «Планета умножения», «Цифра - домино»



Игры Б.П.
Никитина

ГОЛОВЛОМКИ

игры на
объемное
моделирование

игры на
плоскостное
моделирова
ние

конструкто
ры

игры с
палочками

Модели

пирамидки,
основа с матрешками,
елками для малышей;
планы пространства,
схемы сложения
построек, модели
времени, натуральный
ряд чисел - прямая;



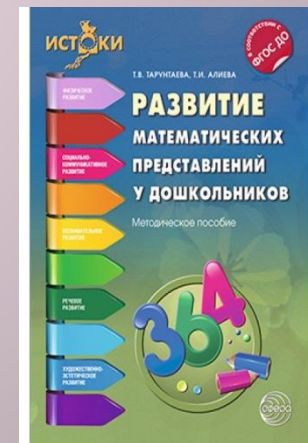
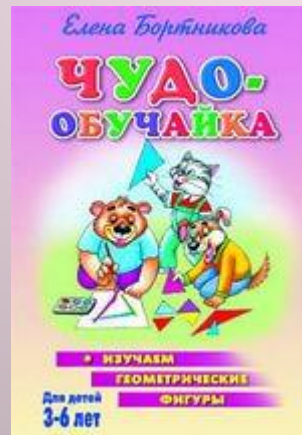
Материалы

для взвешивания,
измерения,
группировки,
сортировки и т.п.):
абстрактные (фигуры),
• природный(шишки,
листья и т.п.); •
предметные (пуговицы,
карандаши,
фломастеры, старые
монетки, клубки и т.
п.).)





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КНИГИ И РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ДР.



РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.



Знания будут прочнее, если закреплять их дома

Счет в дороге.

Сколько вокруг машин?

Мячи и пуговицы.

Далеко ли это?

Угадай, сколько в какой
руке.

Счет на кухне.

Сложи квадрат.



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ИГРЫ-ШУТКИ.

Развивают произвольное внимание, нестандартное мышление, быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Разминка на быстроту реакции.

- Из чего видна улица?
- Дед, который раздает подарки?
 - Съедобный персонаж?
- Часть одежды, куда кладут деньги?
- Какой день будет завтра?

Загадки - шутки.
Закончи предложение.

- Музыку пишет...
(композитор).
- Стихи пишет... (поэт)
 - Белье стирает...
(прачка).
 - Горные вершины покоряет...
(альпинист).
- Обед варит... (повар).

Дополни фразу.

- Если песок мокрый,
то...
- Мальчик моет руки,
потому что...
 - Если переходить
улицу на красный свет,
то...



*Ведь игра помо
гает узнать
способности
ребенка.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Математика в детском саду . Младший дошкольный возраст. / Новикова В.П. -М.: « Мозаика-Синтез » , 2000.
- Математика -это интересно. Игровые ситуации./ З. А. Михайлова - СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2008.
 - Логика и математика для дошкольников : . / Е. А. Носова , Р. Л. Непомнящая. : « ДЕТСТВО-ПРЕСС» - СПб : « Акцент» , 2007.
 - Математика для малышей. / Е. В. Сербина - Москва: «Просвещение», 1992.
 - Дидактические игры в начальный период обучения. / Е. В. Карпова - Ярославль: «Академия развития», 1997.
 - Игровые занимательные задачи для дошкольников. / З. А. Михайлова - Москва: «Просвещение», 1990.
 - Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева - Москва: «Просвещение», 1991.
 - Дидактические игры - занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. / Е. Н. Панова . - Воронеж : « ЧП Лакоценин С.» , 2007.
 - Математика в проблемных ситуациях . Учебно - методическое пособие. / А. А. Смоленцева , О.В. Суворова - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.

Желаю 🍀 удачи!