

**Задания по  
математике,  
направленные на  
развитие  
творческих  
способностей,  
для начальной школы**

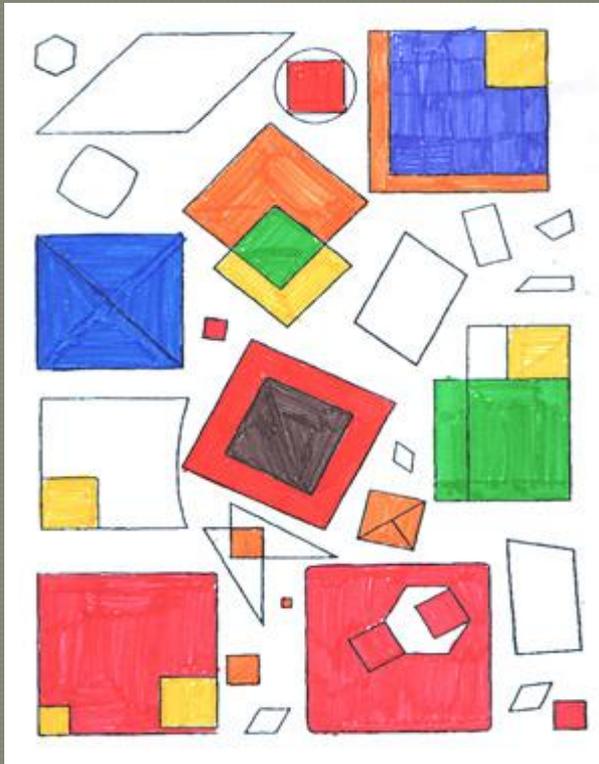
На протяжении многих лет проблема развития творческих способностей учащихся привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания - педагогики, психологии, лингвистики, математики и др. Это связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний. **В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию.**

Как правило, отсутствие творческого начала зачастую становится непреодолимым препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным и значимым периодом для выявления и развития творческого потенциала личности.



Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). Игра «Внимание» или, например, такие задания:

- Сколько на рисунке треугольников? (других геометрических фигур?).
- Чем отличаются картинки?
- Раскрась участки, на которых ты встретишь такие фигуры (даются образцы различных фигур и большой рисунок, который составляют эти фигуры).



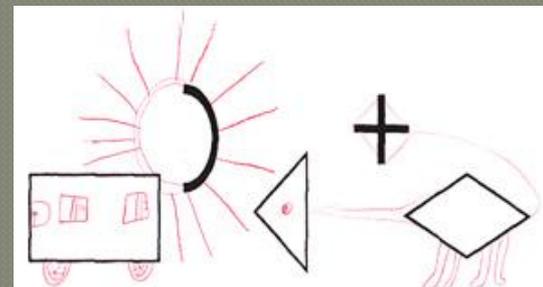
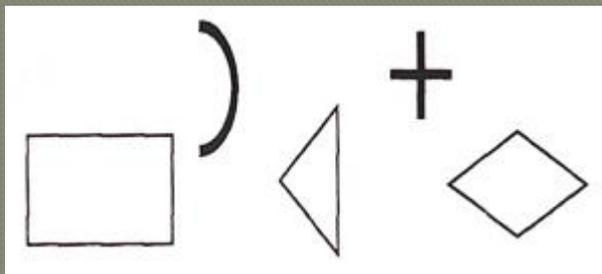
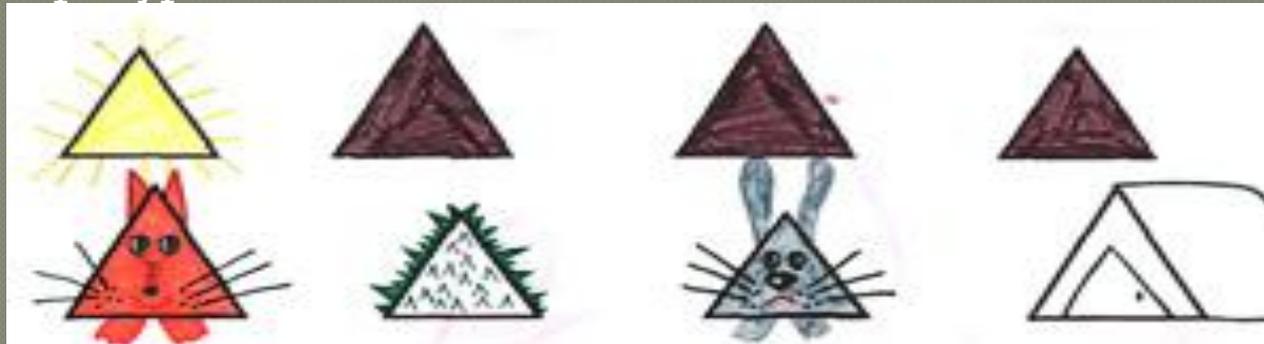
Для развития воображения:

Нарисуй что хочешь. Составь геометрическое описание своего рисунка.

Надень волшебные очки, через которые мы видим всё вокруг нас только в виде треугольников (квадратов и т.д.), нарисуй, что у тебя получилось.

Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

Игра «Давай пофантазируем». Даются различные фигуры или несколько фигур.



# "Числовые

ебу



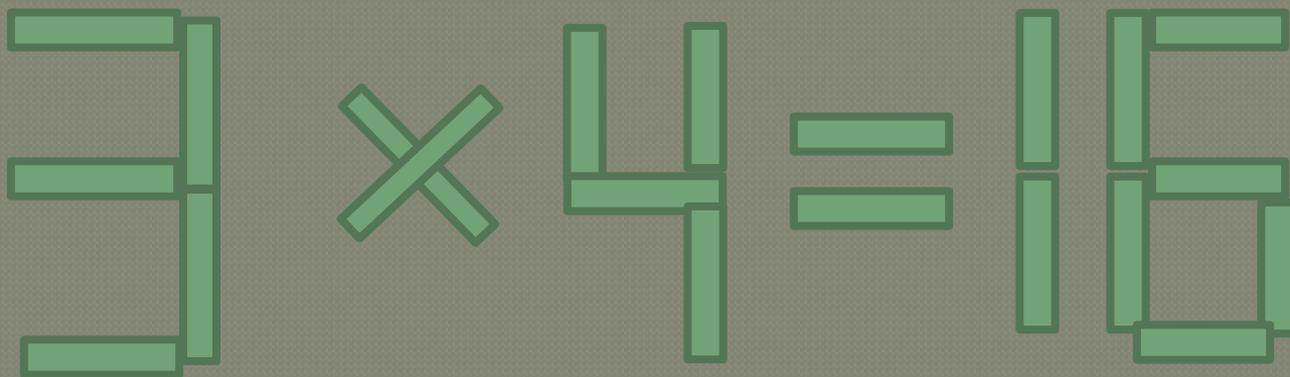
ПЛОДОВИ

РІА

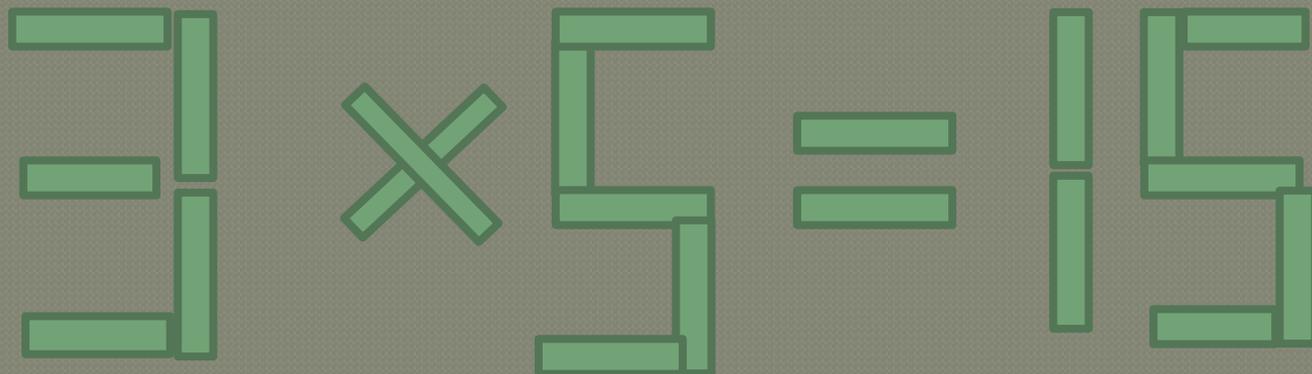
5. НИЦА



«Волшебные палочки». Ученикам предлагается неравенство, знаки и цифры в котором состоят из палочек. Задача учащихся – передвинуть палочки так, чтобы получилось равенство



A mathematical equation constructed from green sticks. The number 3 is formed by three horizontal sticks and one vertical stick on the right. The multiplication sign (x) is formed by two diagonal sticks. The number 4 is formed by two vertical sticks, one horizontal stick at the top, and one vertical stick at the bottom. The equals sign (=) is formed by two horizontal sticks. The number 16 is formed by a vertical stick for '1' and a '6' made of five sticks: two vertical, two horizontal, and one diagonal.



A mathematical equation constructed from green sticks, representing a corrected version of the first equation. The number 3 is formed by three horizontal sticks and one vertical stick on the right. The multiplication sign (x) is formed by two diagonal sticks. The number 5 is formed by two vertical sticks, one horizontal stick at the top, one horizontal stick in the middle, and one vertical stick at the bottom. The equals sign (=) is formed by two horizontal sticks. The number 15 is formed by a vertical stick for '1' and a '5' made of five sticks: two vertical, two horizontal, and one vertical.

