

**Урок – место встречи всех участников
учебного процесса, главное поле для
формирования учебной деятельности
учащихся, реализации системно -
деятельностного подхода**

В основе концепции УД – культурно-
историческая
теория Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева,
П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.
Давыдова

«Учитель открывает двери.

Входишь ты сам»

Китайская пословица

Система Д .Б .Элькониная- В.В.Давыдова



1. Учебник носит рефлексивный характер.

В школе дети должны работать не с рисунками в учебнике, а с реальными предметами

предметами



Как сравнивать по объёму. Покажи в каком отношении находятся объёмы: они равны или нет?

Как научить других сравнивать сосуды (ёмкости) по объёму? По каким признакам можно ещё сравнить эти ёмкости?



По высоте, по площади доньшка, по материалу,
по форме , по назначению.



Обучение детей начинается с изучения понятия величины, а лишь потом появляется число как результат измерения величины.



Как сравнивать по массе.



Сравните предметы по массе. Начерти схему и запиши формулу. Докажи, что делаешь правильно.



Сначала ребенок выполняет практическое действие сравнения различных реальных предметов, которые можно взять в руки, а затем объектов, которые нельзя взять в руки (отрезки, рисунки), по различным признакам: цвету, форме, материалу, назначению, длине, площади, объёму, массе, количеству, углам.



2. Учебник ориентирован на совместную работу взрослого и ребёнка или детей между собой.

- Сравнивая предметы по тому или иному признаку, дети устанавливают отношение равенства или неравенства (они одинаковые, равные, их столько же, они неодинаковые, разные, неравные и т.д.).
- Предмет является носителем величины (длины, площади, объёма, массы). Саму длину (площадь и др.) нельзя взять в руки, отделив от предмета.

Все задания, нацелены на то, чтобы развивать руку ребёнка, его речь и внимание, научить думать, рассуждать, исследовать, общаться со сверстниками



Главное , чтобы ребёнок хорошенько поработал не только головой , но и руками: вырезая, прикладывая, взвешивая, переливая, сопоставляя друг с другом фигуры или предметы. Такие задания превращают его в исследователя, который учится сам и может «научить» Вас или других детей.



Как можно сравнивать по объёму разные коробки, ведь воду в них налить нельзя?





Как сравнивать группы предметов



Сколько полных комплектов можно составить



Начерти схему , запиши формулу.

The image shows a chalkboard with two examples of comparing quantities. In the first example, there are four blue elephants in a row above four ladybugs in a row. Arrows point from each ladybug to an elephant. To the right, a vertical bracket labeled N_1 spans the four ladybugs, and another vertical bracket labeled N_2 spans the four elephants. An equals sign $=$ is written between the two brackets. In the second example, there are six blue cars in a row. To the left, a horizontal bracket labeled N_1 spans the first five cars, and another horizontal bracket labeled N_2 spans all six cars. Below these brackets, the formula $N_1 < N_2$ is written. To the right of the chalkboard, there are several educational cards: one with a greater-than sign $>$ and the word 'БОЛЬШЕ' (more), one with two strawberries and a greater-than sign $>$, and one with a pear.

Сравни

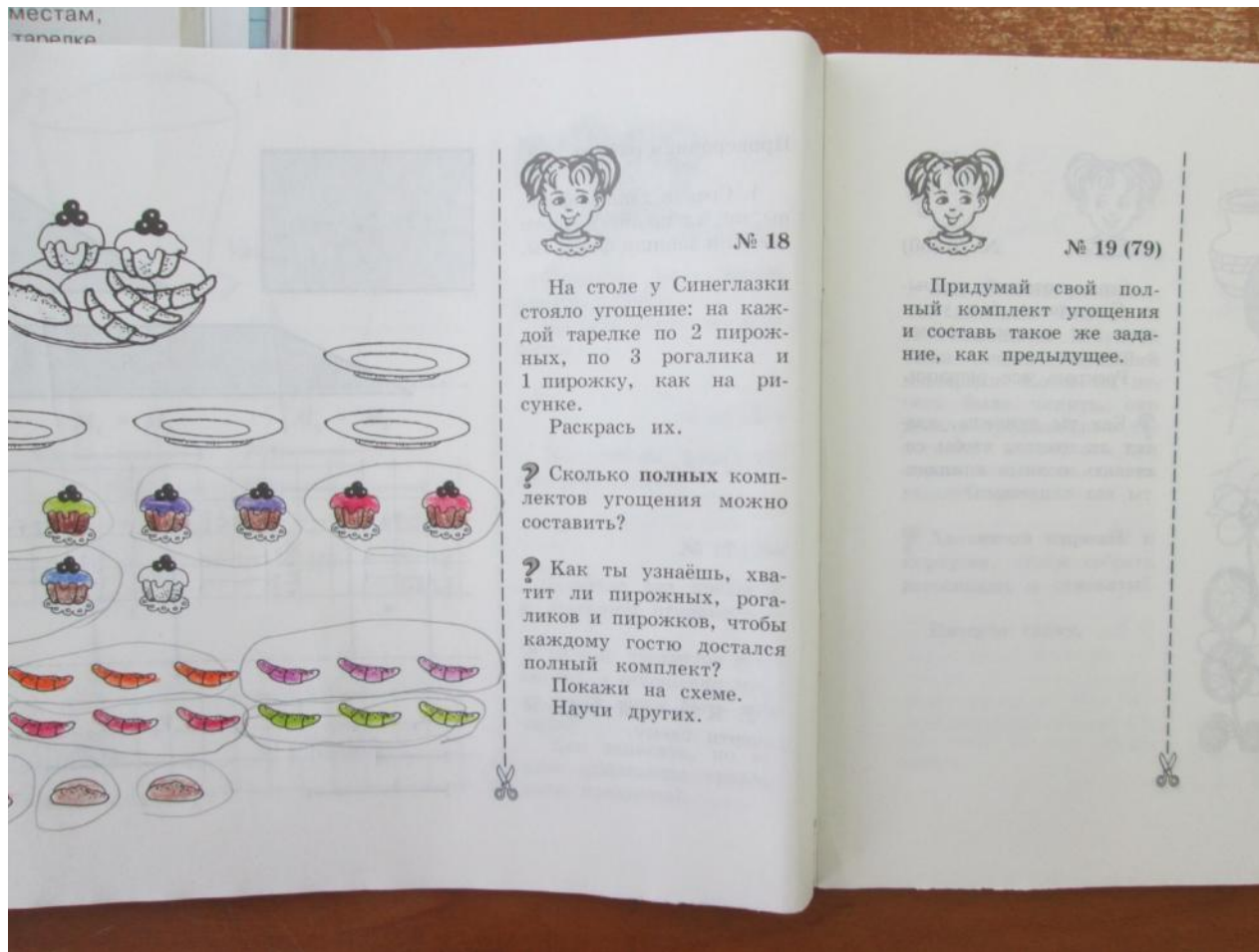
15 декабря

БОЛЬШЕ > МЕНЬШЕ <

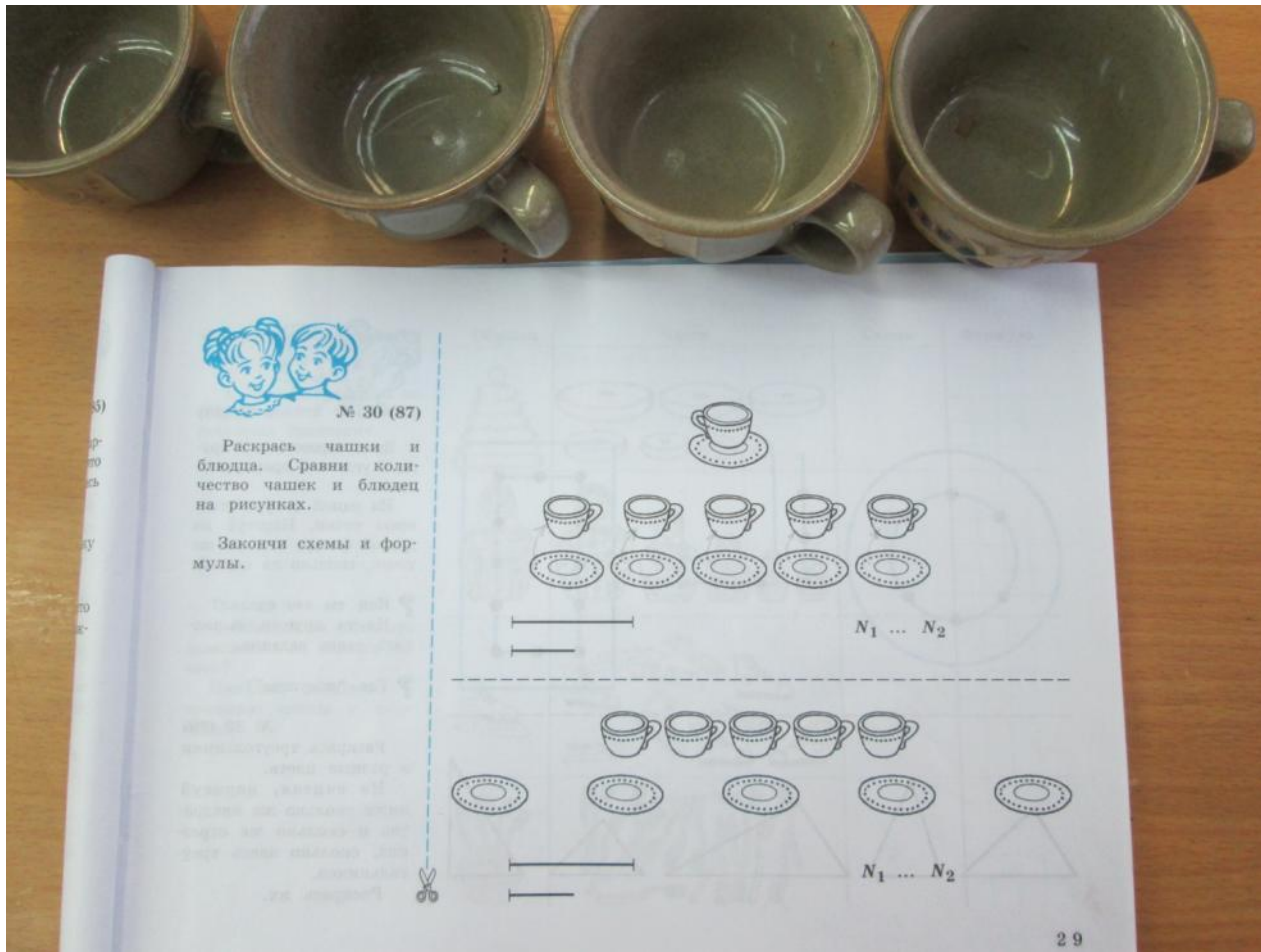
N N_1
 N

$I \neq I$

Придумай свой полный комплект угощения и составь такое же задание, как предыдущее.



Сравни количество чашек и блюдец . Закончи схемы и формулы.



В ходе построения элементарных графических и знаковых моделей дети раскрывают основные свойства математических отношений и таким образом **входят в мир математических понятий.**



В 1 классе главной формой организации учебной деятельности является совместная деятельность, совместное решение проблемы, сотрудничество (в основе лежит эмоциональная поддержка). В развивающем обучении совместная деятельность организовывается для решения учебно-практических задач.



Таким образом, формирование умений в условиях специально организованных действий с реальными предметами, вот фундамент, на котором строится понятие действительного числа, как результата измерения величины.



В развивающем обучении моделирование напрямую связано с предметными действиями учащихся, оно способствует более полному усвоению теоретических понятий, на которых основан учебный материал уроков математики в начальной школе.



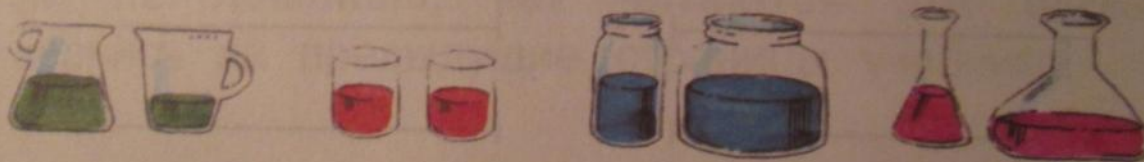
Моделирование – замена действий с реальными предметами действиями с их заменителями: чертежами, схемами, таблицами, формулами.
Моделирование – средство анализа и решения задачи, которая родилась в процессе предметного действия.





116

Сравни объёмы жидкости в сосудах, начерти схемы и запиши формулы.



? В этих заданиях есть «ловушки». Где они? В чём они состоят?

117

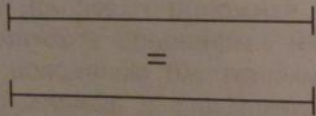
Дети сравнивали такие пирамидки:

По каким признакам ты можешь их сравнить не глядя, а по каким — только с открытыми глазами? Почему?

71



Определи, по какому признаку дети сравнивали предметы на рисунке, если они изобразили отношение между ними так:



Найди «ловушку».



и



и



и



и



72

Игра

«Могут ли руки обманывать?».



Пусть дети понаблюдают, как ведет себя весы, когда на чашечках лежит разный по массе груз.

Задайте детям вопрос:
А если положить тот же груз на ладони?



Пусть ребенок порассуждает. Ведь объяснить тот факт, что рука не опускается, как чашка весов, ни он, ни мы пока не можем. Для игры подберите самые разнообразные грузы, в том числе такие, у которых при большом объеме небольшая масса.



О каких величинах здесь идёт речь?



На этот вопрос нельзя дать точного ответа. Это может быть любая из известных тебе величин.

133

Известно, что $A = B$, а $C > D$.

Сравни B и A , D и C , A и C , B и D .



Есть ли здесь «ловушка»? Какая?



Смысл «ловушки»: A и C , B и D могут оказаться в разных отношениях. A может оказаться больше C , может оказаться равной C и может оказаться меньше C , то есть определённо сказать, в каком они отношении, нельзя. То же самое можно сказать и про B и D .

... это делать?

Построить схему.



176

Разберись, что известно, а что нужно узнать:

$$A + B = C + D,$$

$$B = D,$$

$$A \dots C + D$$

$$A \dots C$$

$$B \dots C + D$$

$$A \dots D$$

$$A + B \dots C$$

$$C \dots B$$

$$A + B \dots D$$

$$D \dots B$$



Есть ли здесь «ловушка»?

Докажи это с помощью схемы.

177

... буквы.