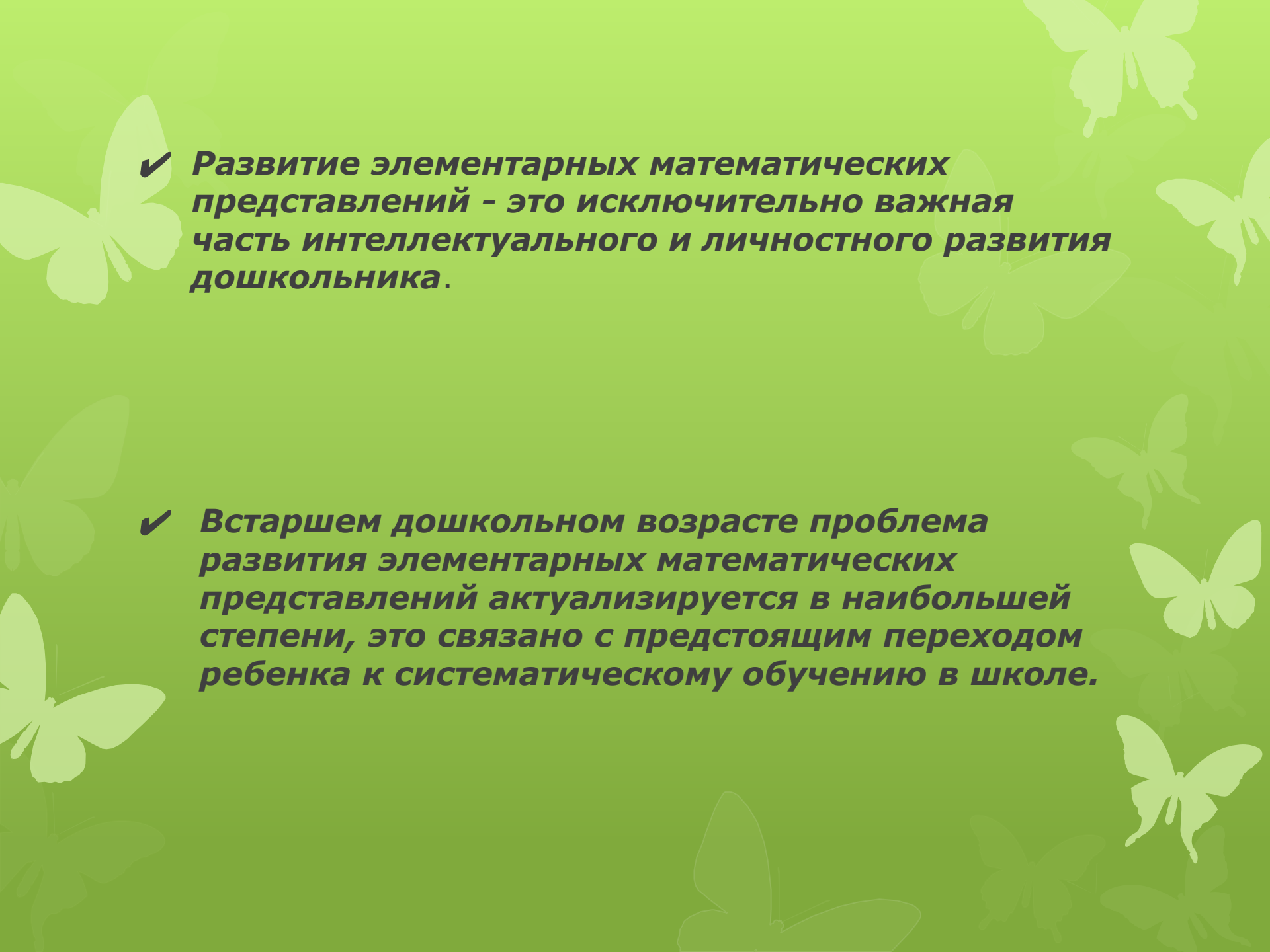


**РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В
СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитатель

Артюкова Анна Александровна

The background is a solid light green color with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to fly towards the right and others towards the left. The overall aesthetic is clean and educational.

✓ **Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.**

✓ **В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе.**

В соответствии с возрастом ребенка необходимо подбирать и формы, и способ обучения

При постановке и реализации **задач** математического развития дошкольников учитывают:

- *закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;*
- *возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;*
- *принцип преемственности в работе детского сада и школы.*

Среди задач по формированию элементарных математических представлений у детей выделяются главные, а именно:

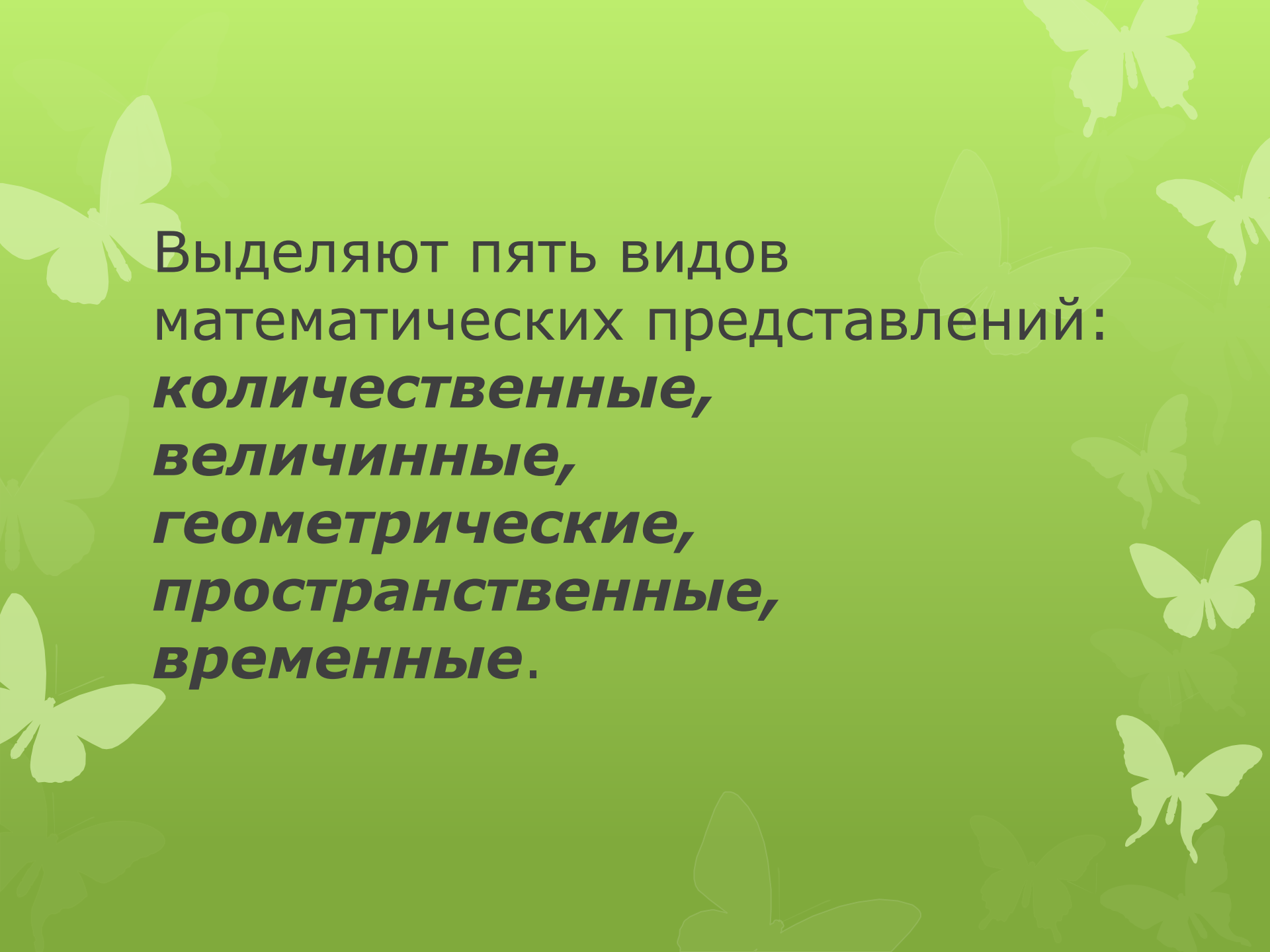
1 приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;

2 формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

3 формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;

4 овладение математической терминологией;

5 развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка.



Выделяют пять видов
математических представлений:
количественные,
величинные,
геометрические,
пространственные,
временные.

Ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания.

Это возможно при условии логико-математического развития детей, которое предполагает

- развитие умения анализировать (выделять признаки),
- сопоставлять (видеть отличия),
- обобщать (выделять закономерности).

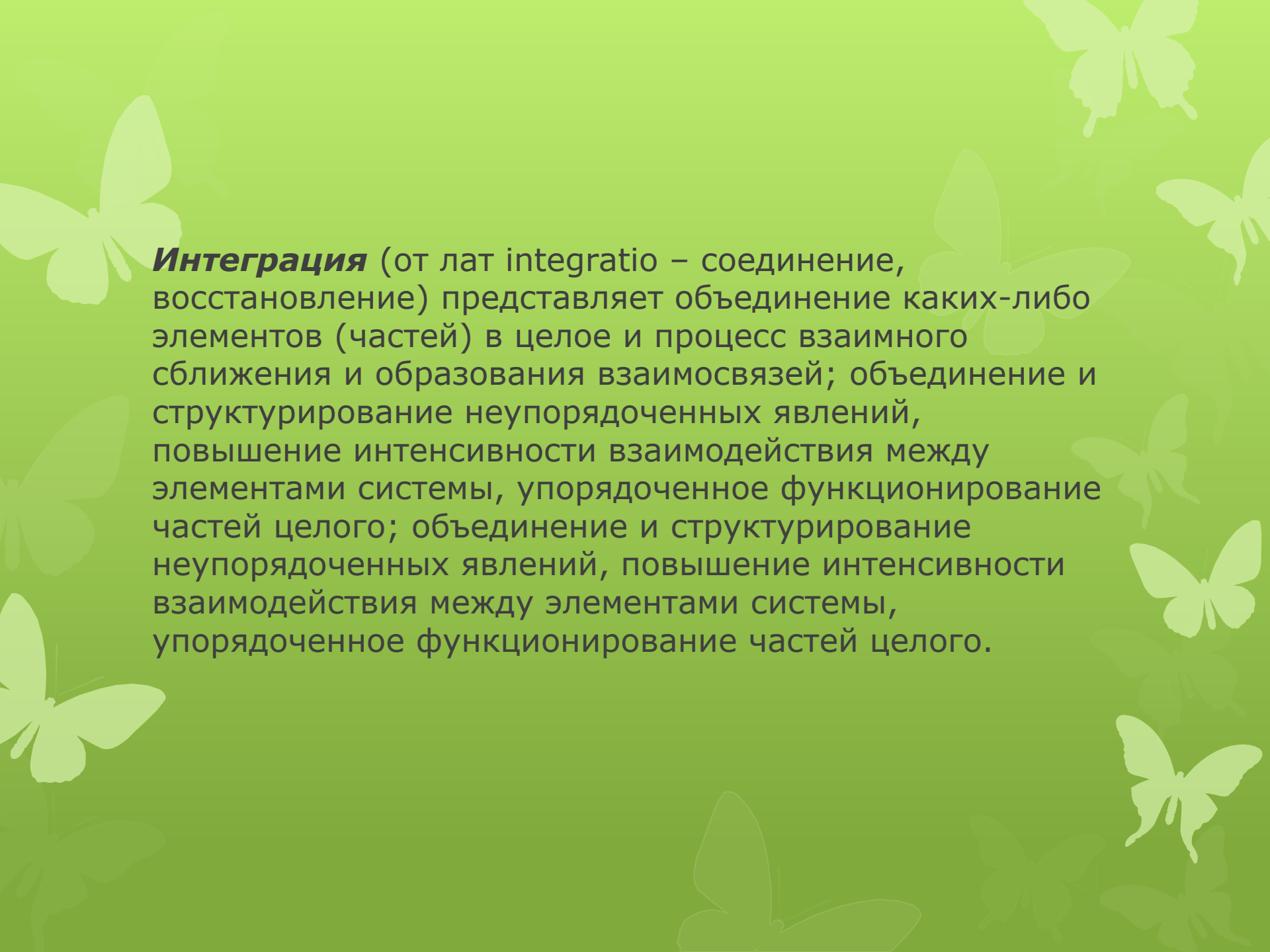
Следовательно, под логико-математическим развитием следует понимать подготовку мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

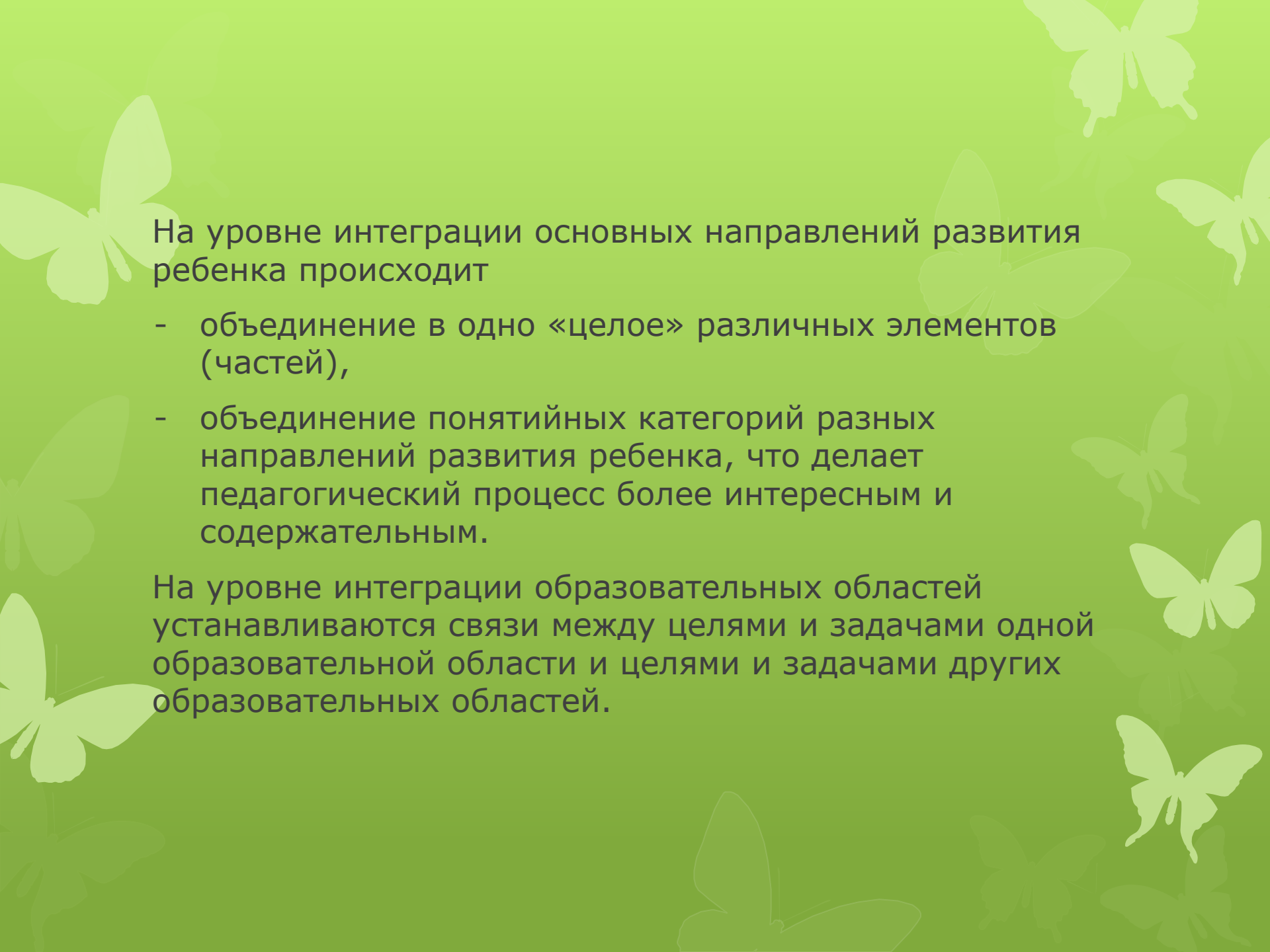
Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из условия развития математических представлений у дошкольников является **интеграция** образовательных областей.



Интеграция (от лат *integratio* – соединение, восстановление) представляет объединение каких-либо элементов (частей) в целое и процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого.



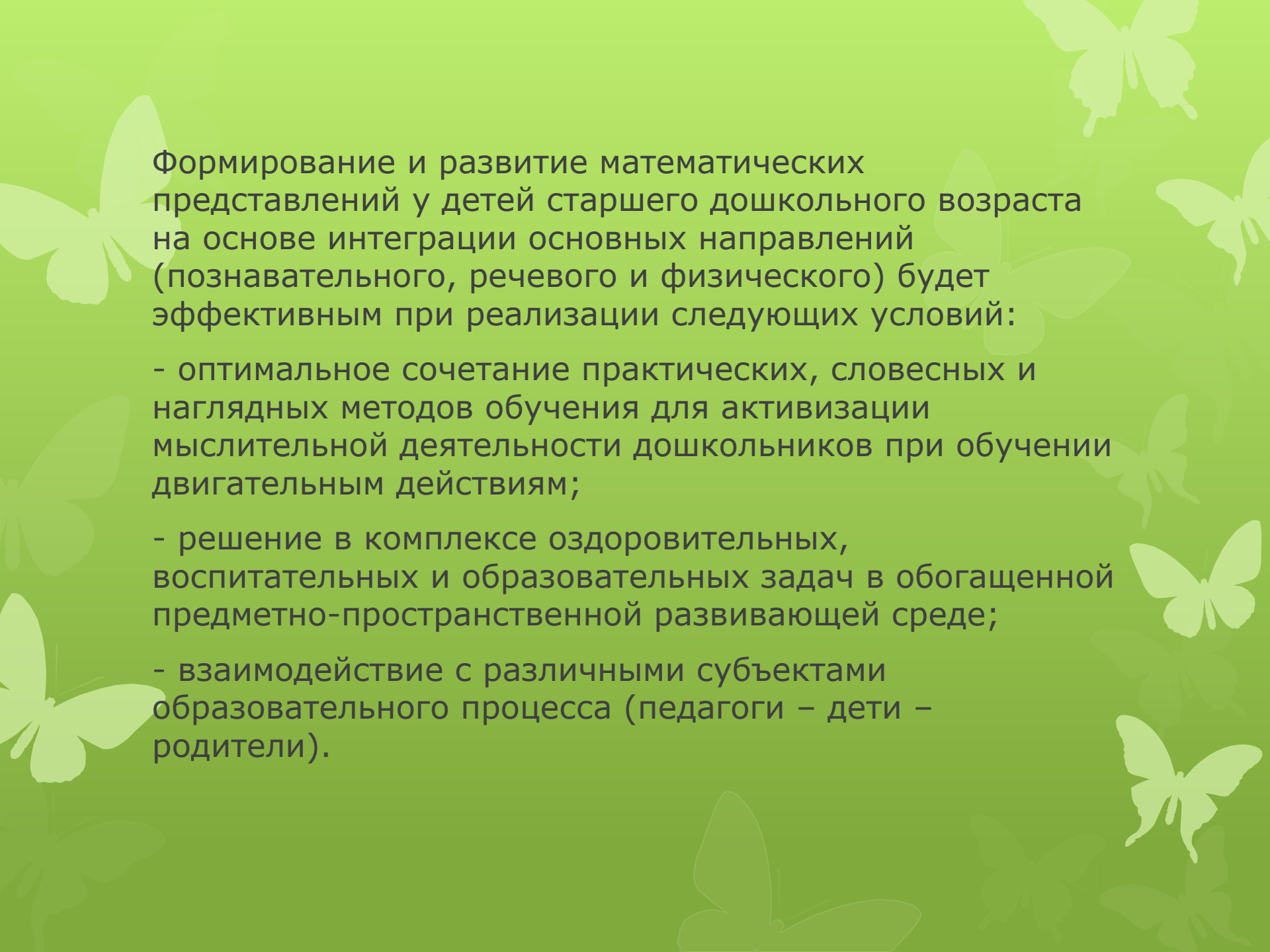
На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит

- объединение в одно «целое» различных элементов (частей),
- объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития старших дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.



Формирование и развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции основных направлений (познавательного, речевого и физического) будет эффективным при реализации следующих условий:

- оптимальное сочетание практических, словесных и наглядных методов обучения для активизации мыслительной деятельности дошкольников при обучении двигательным действиям;
- решение в комплексе оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в обогащенной предметно-пространственной развивающей среде;
- взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (педагоги – дети – родители).