

# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ФЭМП ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ



Подготовила  
воспитатель  
Балабина С,А

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

---

**Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДО** на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который предусматривает, что РППС должна быть доступной, вариативной, полифункциональной, трансформированной и безопасной.

## ЦЕЛЬ:

---

Обеспечить максимальное использование вариативности, насыщенности ППРС для предоставления детям младшей группы возможности активного исследования и решения задач.

В соответствии с ООП для формирования элементарных математических представлений изучается:

1. Количество
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Для успешного решения образовательных задач по ФЭМП в группе создан математический уголок, где размещена РППС, соответствующая ФГОС ДО

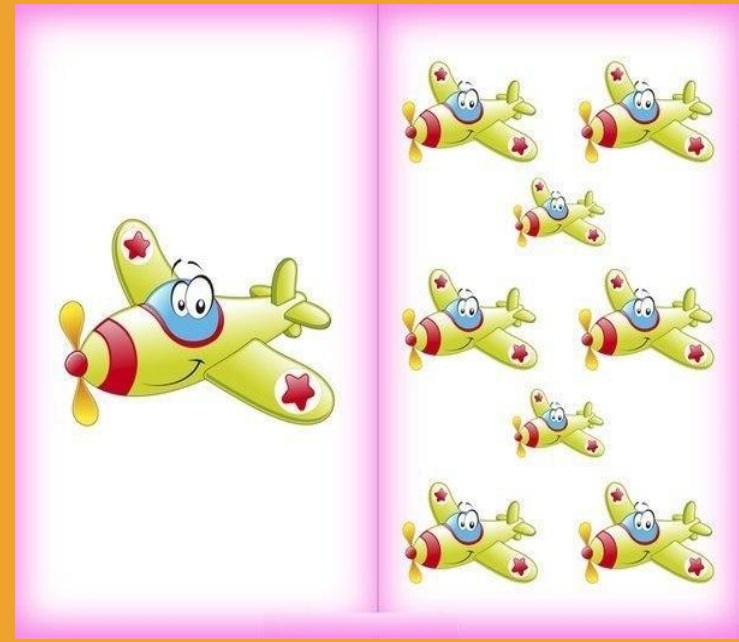


## **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Упражнять в составлении групп из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».





**ОДИН      МНОГО**





Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Упражнять в установлении равенств между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Угости зайчика морковкой



## Величина.

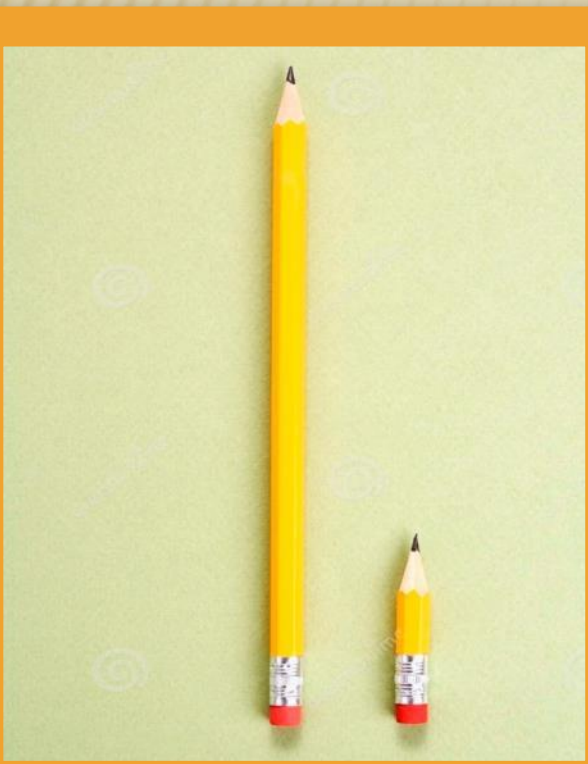
Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;  
обозначать результат сравнения словами:

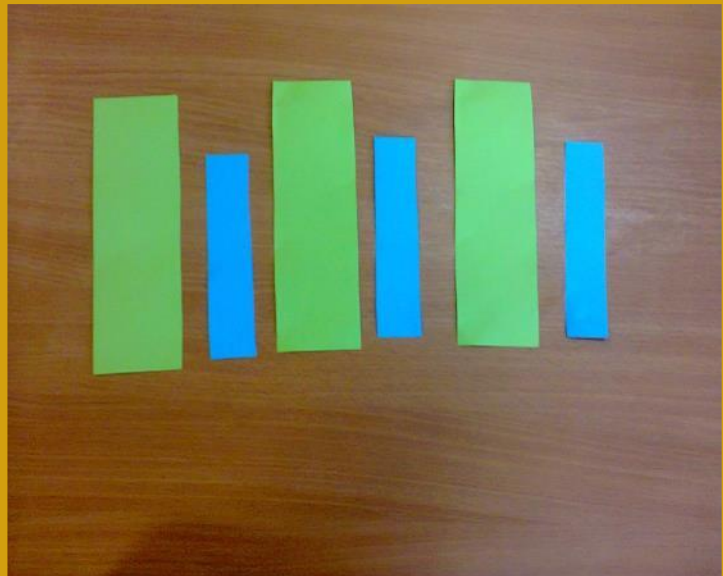
длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине,

широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте,

большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.







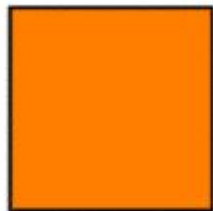
# Форма.

Знакомство детей с геометрическими фигурами:  
кругом, квадратом, треугольником.

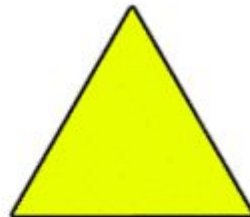
Развивать умение обследовать форму этих фигур,  
используя зрение и осязание.



КРУГ



КВАДРАТ



ТРЕУГОЛЬНИК











# Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.



# Ориентировка во времени.

Развивать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.



Утро

День



Вечер

Ночь



**Перспектива:**

**В процессе работы для более успешного усвоения детьми знаний по ФЭМП необходимо пополнять и насыщать РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.**

**Благодарю за  
внимание!!!**