

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ИЛИ КАК ОТКРЫВАТЬ ЗНАНИЯ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ



*Учитель нач. классов МОУ „  
СОШ № 4”  
Шафорост Н.В.*

ОБУЧЕНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ  
ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧЕБНО –  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
НАЗЫВАЮТ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ  
ПОДХОДОМ

Постановка  
учебной задачи

„Открытие”  
детьми нового  
знания

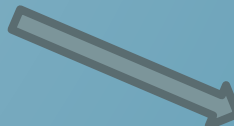
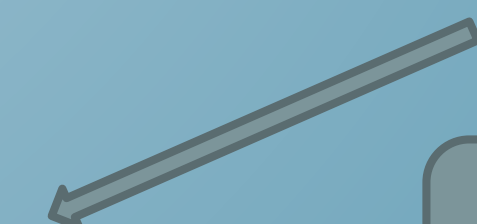
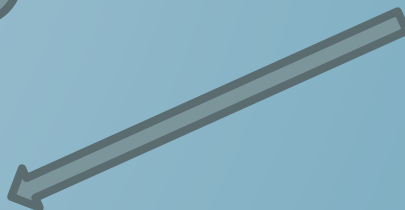
Первичное  
закрепление  
(комментирование)

Самостоятельная  
работа с проверкой  
в классе

Решение  
тренировочных  
упражнений

Контроль

Решение задач на  
повторение



# РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД В ПРЕДЕЛАХ **20**

$15 - 7$ ,  $14 - 7$ ,  $17 - 9$ ,  $16 - 8$ ,  $11 - 4$ ,  
 $15 - 8$

$$15 - 7 = 8$$

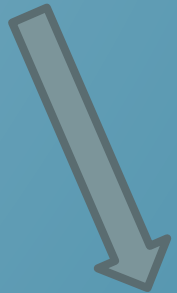
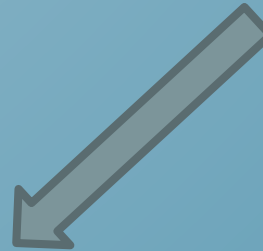
$$14 - 7 = 7$$

$$17 - 9 = 8$$

$$16 - 8 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$15 - 8 = 7$$



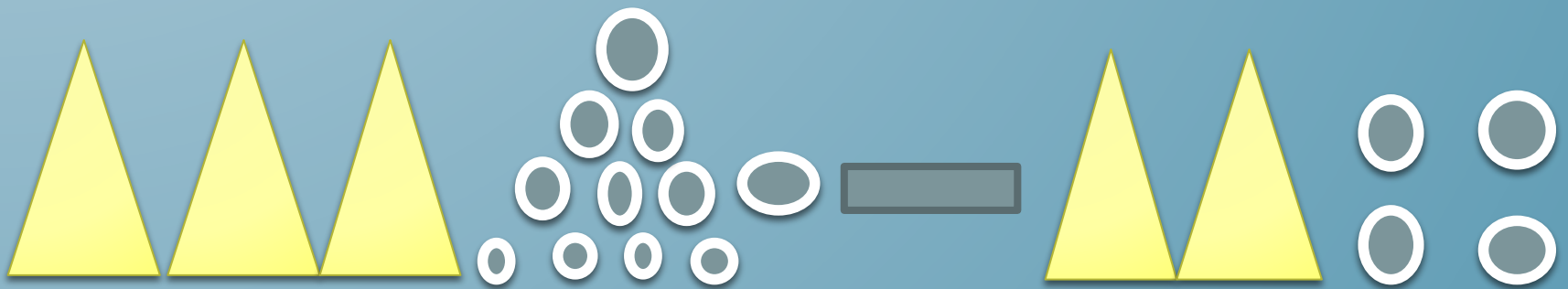
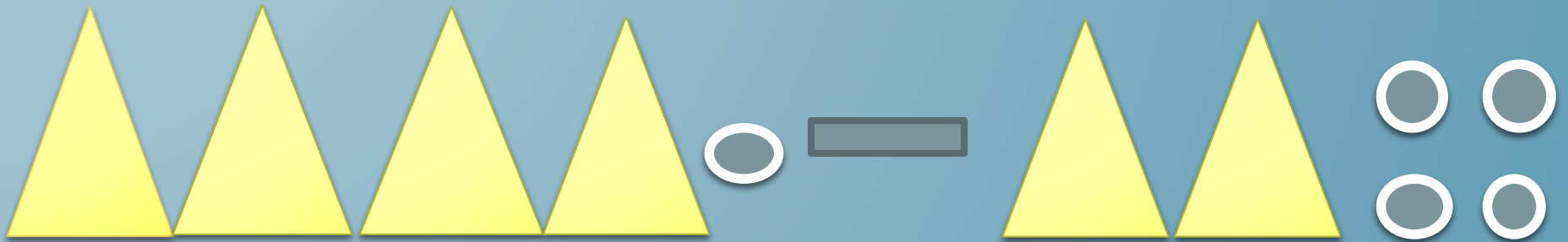
# РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД

$*9 - 64, 7* - 54, *5 - 44, 3* - 34, *1 - 24$



$69 - 64, 74 - 54, 85 - 44, 36 - 34, 41 - 24$

# “ ОТКРЫТИЕ ” ДЕТЬМИ НОВОГО ЗНАНИЯ

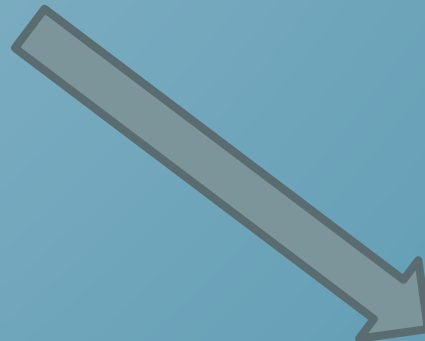
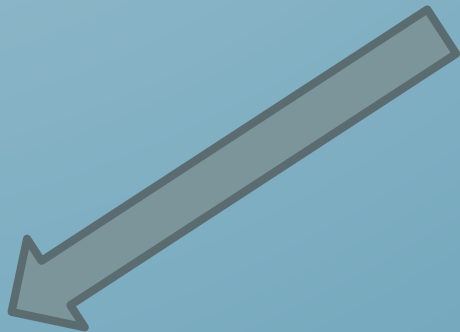


# ВЫРАЖЕНИЯ С ПЕРЕМЕННОЙ

$5 \times 3, 7 \times 4, 8 + 6, 30 - 25, 48 : 6,$   
 $3 + 9, x + 3$

# УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

8 , 9 , 6 , 32 , 14 , 7 , 26 , 48



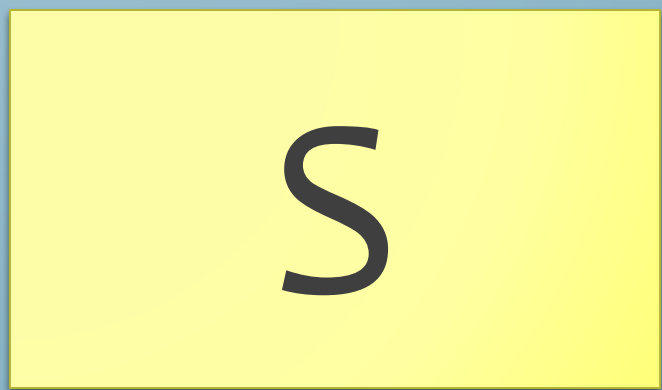


ЦЕЛЬ : ВВЕСТИ НОВОЕ  
АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ –  
УМНОЖЕНИЕ

РЕШИ ЗАДАЧУ : НА ОДНУ РУБАШКУ  
ПРИШИВАЮТ **9** ПУГОВИЦ. СКОЛЬКО  
ПУГОВИЦ НАДО ПРИШИТЬ К **120**  
РУБАШКАМ ?

ЦЕЛЬ : РАССМОТРЕТЬ  
ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО  
УМНОЖЕНИЯ

a



b

$$S = a \times b$$
$$S = b \times a$$

