

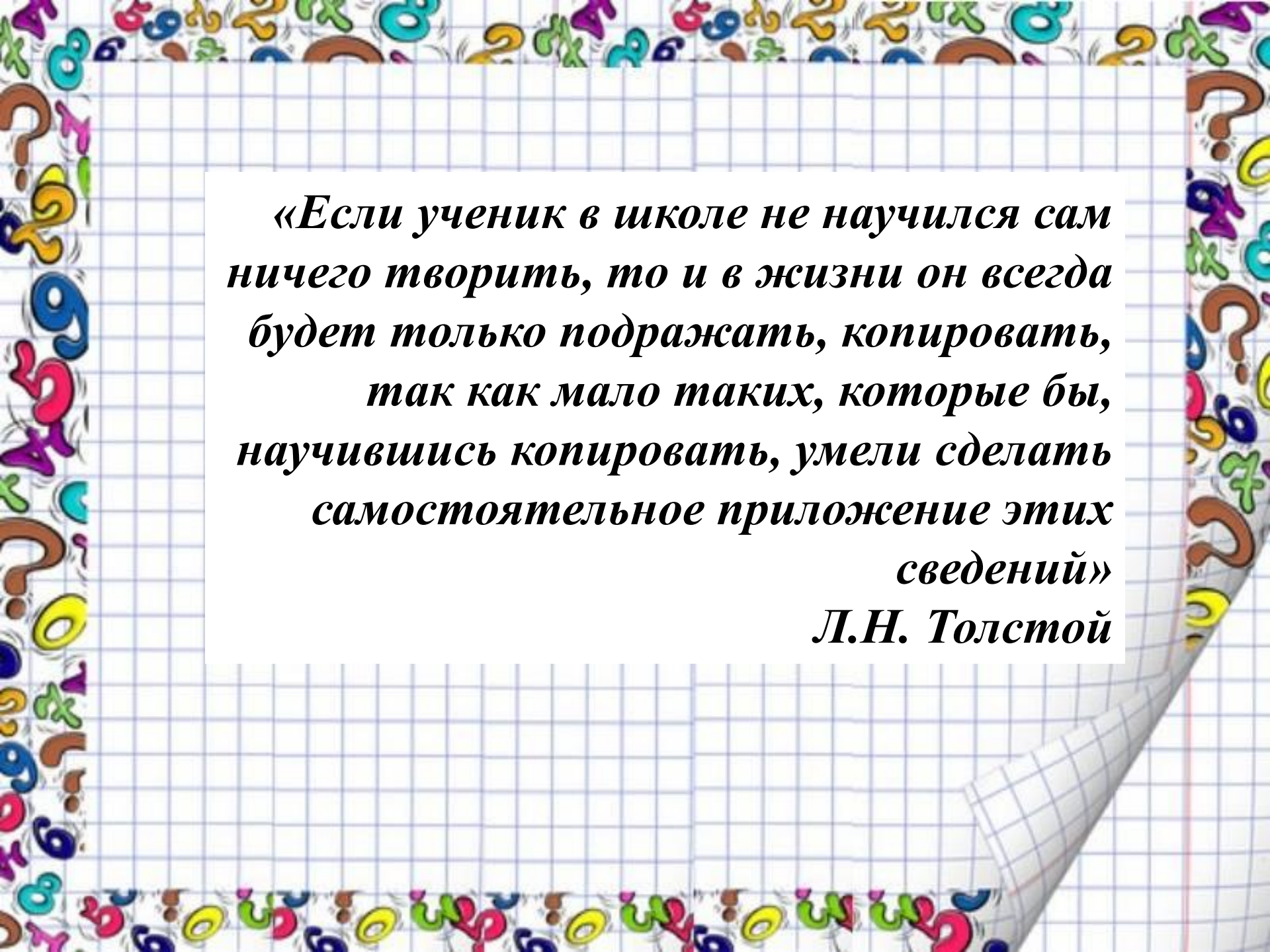


***РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ  
ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ***

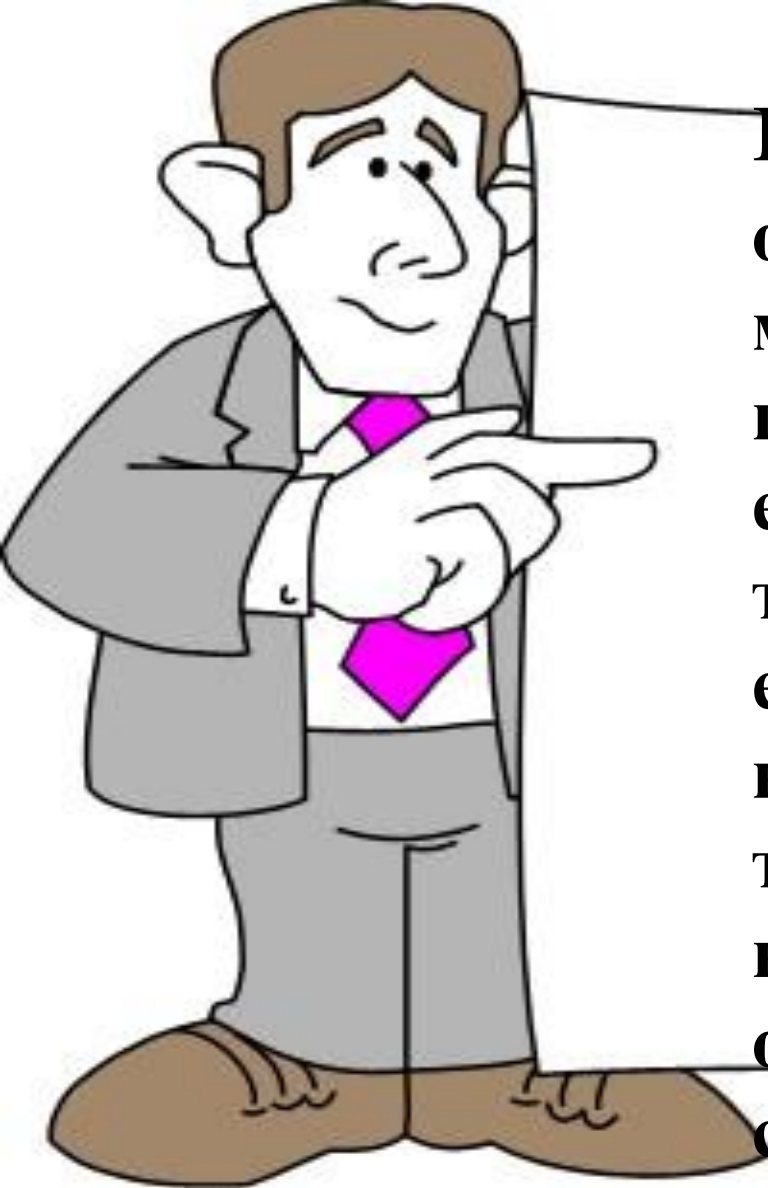


**Выполнила  
Потапова С.В.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №86 г.о. Самара**



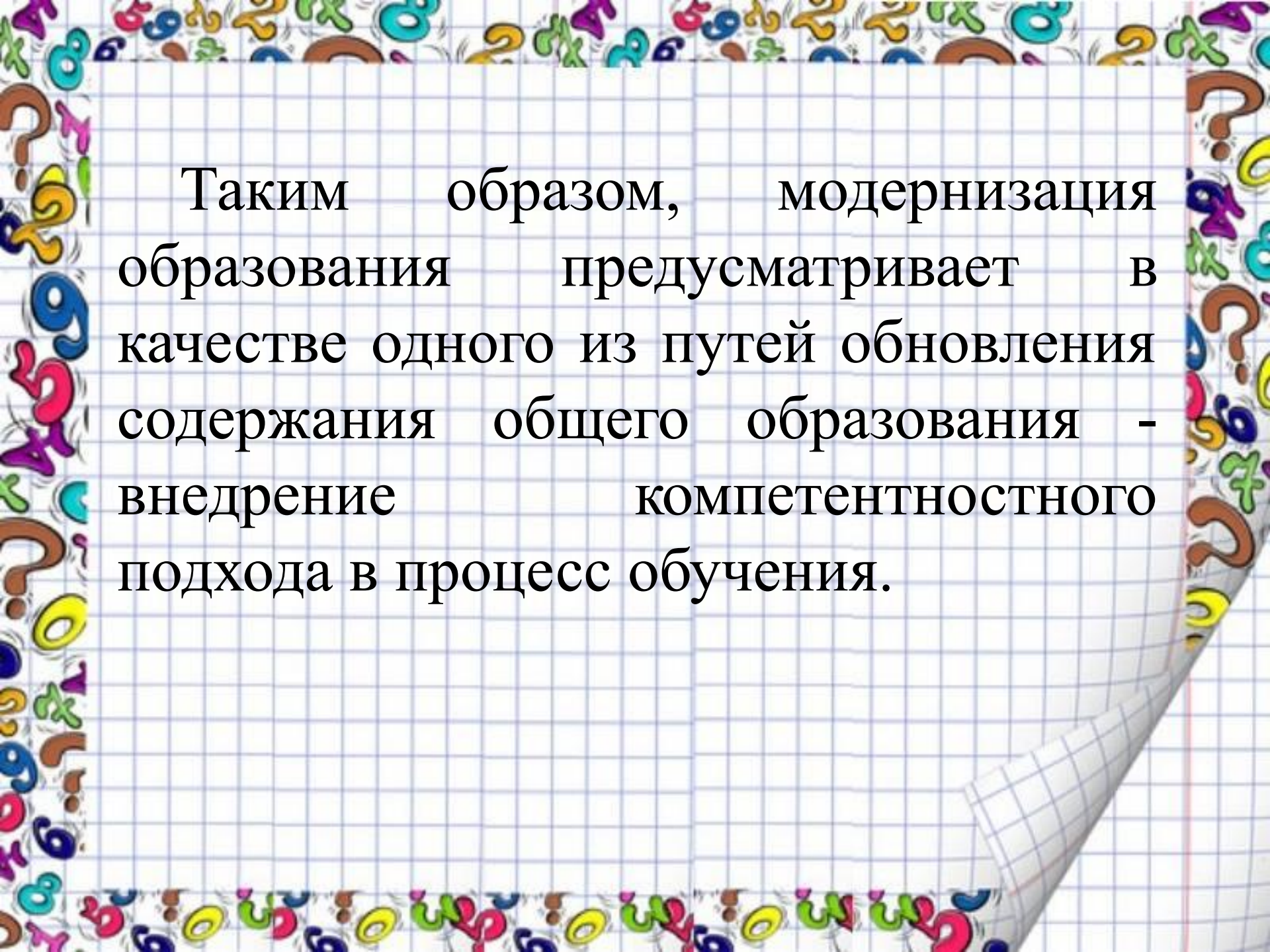


*«Если ученик в школе не научился сам  
ничего творить, то и в жизни он всегда  
будет только подражать, копировать,  
так как мало таких, которые бы,  
научившись копировать, умели сделать  
самостоятельное приложение этих  
сведений»  
Л.Н. Толстой*



- К** - креативность...
- О** - организованность...
- М** - модернизация...
- П** - планирование...
- Е** - единство...
- Т** - толерантность...
- Е** - единомышленники...
- Н** - новизна...
- Т** - творчество...
- Н** - научность...
- О** - осведомлённость...
- С** - сотрудничество...
- Т** - терпимость...
- Ь**

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход рассматривается как своеобразный ответ на **проблемную** ситуацию в образовании, возникшую вследствие **противоречия** между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

A decorative border surrounds the page, featuring a variety of colorful numbers (0-9) and symbols like question marks and plus signs. The background is a light blue grid pattern. The text is centered on the page.

Таким образом, модернизация образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования - внедрение компетентностного подхода в процесс обучения.

**Цель:** создание оптимальных условий при реализации компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе как одного из способов достижения качества образования.

**Задачи:**

- описать требования к уровню сформированности ключевых компетентностей;
- определить способы и приёмы реализации компетентностного подхода для успешной самореализации личности ученика;
- охарактеризовать эффективность предложенных методик на практике.
- обосновать необходимость использования на практике современных образовательных технологий, показать значимость творческого подхода учителя к разработке и проведению уроков.

**Ожидаемый результат:**

- сформировать у учащихся интерес к обучению, на творческое начало в учебной деятельности;
- повысить возможности достижения качества образования через реализацию компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе.

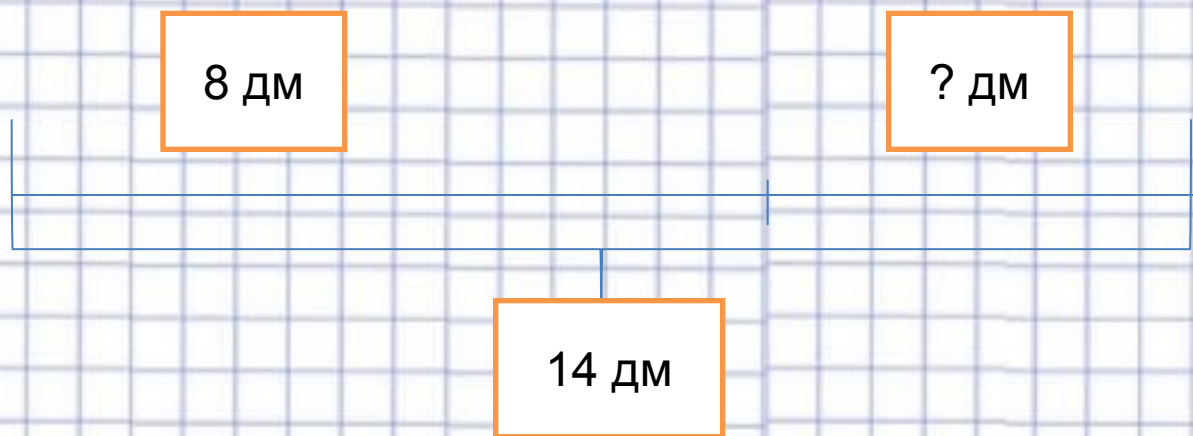
Большинство авторов (А.М. Аронов, В. С. Безрукова, А.Н. Дахин, В.А. Демин, Н. А. Переломова, П.В. Симонов, В.М. Шепель и др.) понятие **«компетентный подход»**, **«компетенция»** склонны считать компетенцией абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности, связанный с качественным освоением содержания образования.

# Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

<b>Традиционный подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
<b>Цель обучения</b> • Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	<b>Цель обучения</b> • Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
<b>Формула результата образования</b> • «Знаю, что»	<b>Формула результата образования</b> • «Знаю, как»
<b>Характер образовательного процесса</b> • Репродуктивный	<b>Характер образовательного процесса</b> • Продуктивный
<b>Доминирующий компонент процесса</b> • Контроль	<b>Доминирующий компонент процесса</b> • Практика и самостоятельная работа
<b>Характер контрольных процессов</b> • Статистические методы оценки учебных достижений	<b>Характер контрольных процессов</b> • Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)



Два муравья выбежали из муравейника в противоположных направлениях. Через некоторое время расстояние между ними было 14 дм. На каком расстоянии от муравейника в это время находился первый муравей, если второй отбежал от муравейника на 8 дм?



Первый муравей принёс в муравейник 12 травинок. Это на 5 травинок больше, чем принёс второй. Сколько травинок принёс второй муравей?

## Продуктивные задания

1. Преврати, если возможно, записи Юли в верные равенства и неравенства.

$$1_* < *_6$$

$$12 < **$$

$$14 > *$$

$$1_* = *_3$$

$$1_* < *_*$$

$$*_0 = **$$

2. Продолжи ряд чисел: 410, 515, 620.

Подсказка: решений больше, чем одно.

3. Попытайся решить уравнение.

$$37 - x = 50$$

Если уравнение не имеет решений, постарайся выполнить такое преобразование, чтобы его можно было решить. Постарайся найти больше одного варианта преобразований.



Учитель Просвиркина В.Е. УМК Школа 2100 февраль 2014г

№	Ф.И. учащегося	вариант	тепл. чтения про себя	задания базового уровня																	задания повышенного				Сформированность универсальных учебных действий																								
				Чтение					Русский язык					Математика					Окружающий мир				повышенного				РУУД		ПУУД																				
				1	2	3	4	5	всего баллов	уровень	6	7	8	9	всего баллов	уровень	10	11	12	13	всего баллов	уровень	14	15	16	17	всего баллов	уровень	18	19	20	21	всего баллов	уровень	всего баллов за базовый и	уровень	РУУД 1	РУУД 2	уровень	ПУУД 1	ПУУД 2	ПУУД 3	ПУУД 4	ПУУД 5	всего баллов	уровень			
1	Абросимова Алина	2		4	1	2	1	2	8	б	1	1	2	4	8	б	1	4	1	3	б	1	2	3	2	б	1	2	2	2	7	40	п	1	2	3	с	9	7	6	6	4	32	в					
2	Агров Саша	1		4	2	2	1	1	9	б	1	2	2	0	5	б	1	4	1	4	10	б	0	2	3	0	5	б	29	б	0	1	2	1	4	33	п	2	3	5	4	6	2	7	3	22	с		
3	Базанова Ксения	1		4	0	2	1	1	7	б	2	2	2	2	4	10	б	1	4	1	3	б	1	2	3	1	7	б	33	б	2	2	2	2	8	41	п	0	4	4	с	8	8	5	6	4	31	с	
4	Блохин Никита	2		4	0	2	1	0	7	б	2	2	2	4	10	б	1	4	1	3	б	1	2	3	2	б	6	34	б	2	2	2	2	8	42	п	0	4	4	с	7	8	6	6	4	31	с		
5	Власова Даша	1		4	0	0	1	0	5	н	1	1	0	2	4	н	1	2	1	3	7	б	1	2	3	1	7	б	23	б	1	2	2	1	6	29	-	0	2	2	н	5	3	4	6	4	22	с	
6	Гераймас Юлия	2		4	1	1	1	1	7	б	2	2	2	2	2	8	б	1	4	1	3	б	1	2	3	3	9	б	33	б	2	1	2	2	7	40	п	1	4	5	в	6	7	6	6	4	28	с	
7	Горлов Влад	2		2	0	2	1	1	5	н	2	2	2	0	6	б	1	4	1	3	9	б	1	2	0	2	5	б	25	б	1	2	2	2	7	32	п	0	4	4	с	1	7	6	6	4	24	с	
8	Дмитрюк Настя	2		4	2	2	1	2	9	б	2	2	2	4	10	б	1	4	2	3	10	б	1	2	3	1	7	б	36	б	1	2	2	2	7	43	п	2	4	6	в	9	7	5	6	5	32	в	
9	Долганова Лиза	2		4	0	2	1	1	7	б	1	2	2	1	6	б	1	4	1	4	10	б	1	2	3	2	8	б	31	б	2	2	2	2	8	39	-	0	3	3	с	5	8	6	7	4	30	с	
10	Иванов Никита	1		4	1	2	1	1	8	б	2	2	1	2	7	б	1	4	1	4	10	б	1	2	3	2	8	б	33	б	2	2	2	2	8	41	п	1	4	5	в	6	8	6	7	4	31	с	
11	Левагина Алена	2		4	1	2	1	1	8	б	2	2	2	4	10	б	1	4	1	4	10	б	1	2	3	3	9	б	37	б	2	2	2	2	8	45	п	1	4	5	в	8	8	7	7	4	34	в	
12	Ломов Иван	1		4	0	2	1	2	7	б	2	1	0	4	7	б	1	4	1	3	9	б	1	2	0	2	5	б	28	б	1	2	2	1	6	34	п	0	3	3	с	6	7	5	6	4	28	с	
13	Максимов Дима	1		4	1	1	1	1	7	б	2	2	0	1	5	б	1	4	1	3	9	б	1	2	3	1	7	б	28	б	2	1	1	1	5	33	п	1	4	5	в	6	7	3	5	4	24	с	
14	Казакова Женья	1		4	0	1	1	1	6	б	2	2	2	2	4	10	б	1	4	1	2	8	б	1	2	3	3	9	б	33	б	2	1	2	2	7	40	п	0	4	4	с	8	7	6	5	4	30	с
15	Куликова Альвина	2		4	1	2	1	2	8	б	2	2	2	4	10	б	1	4	1	2	8	б	1	2	3	3	9	б	35	б	2	1	2	2	7	42	п	1	4	5	в	9	8	6	5	4	32	в	
16	Останин Никита	2		4	2	0	1	1	7	б	2	0	1	0	3	н	1	4	1	2	8	б	0	2	3	2	7	б	25	б	0	1	1	0	2	27	-	2	2	4	с	4	4	3	4	3	18	н	
17	Петров Виталик	1		3	1	2	1	1	7	б	1	1	1	1	4	н	1	4	1	3	9	б	1	2	2	1	6	б	26	б	0	2	1	1	4	30	-	1	2	3	с	4	6	4	5	4	23	с	
18	Станченко Вадим	1		4	0	0	1	1	5	н	2	2	2	4	10	б	1	4	1	3	9	б	1	2	3	3	9	б	33	б	2	2	2	2	8	41	п	0	4	4	с	8	6	7	6	4	31	с	
19	Стеланова Ира	1		4	0	0	1	1	5	н	1	1	0	2	4	н	0	2	1	3	6	б	1	2	3	1	7	б	20	б	0	2	2	1	5	25	-	0	2	2	н	4	2	4	5	4	19	н	
20	Тихонова Вика	1		4	2	0	1	1	7	б	1	2	2	2	7	б	1	4	1	4	10	б	1	2	3	2	8	б	32	б	1	2	2	2	7	39	п	2	3	5	в	6	5	6	7	4	28	с	
21	Ульянова Юлия	1		4	1	0	1	1	6	б	2	2	2	2	8	б	0	4	1	4	9	б	1	1	3	2	7	б	30	б	2	2	2	2	8	38	п	1	4	5	в	6	6	6	6	3	27	с	
22	Умнов Рома	2		4	2	2	1	1	9	б	2	1	0	2	5	б	0	4	1	3	8	б	1	2	3	1	7	б	29	б	0	2	2	1	5	34	п	2	3	5	в	6	6	4	5	4	25	с	
23	Фахрутдинова Алия	1		4	1	1	1	1	7	б	2	2	1	4	9	б	1	4	1	4	10	б	1	2	3	2	8	б	34	б	2	2	2	2	8	42	п	1	4	5	в	8	7	6	7	4	32	в	
24	Якухин Ваня	1		4	2	2	1	2	9	б	2	2	2	4	10	б	1	4	1	3	9	б	1	2	3	2	8	б	36	б	2	2	2	2	8	44	п	2	4	6	в	9	8	6	6	4	33	в	
				0	18	10	0	19		7	7	9	13		3	2	0	17		2	1	21	19							11	6	3	8			18	10			20	17	22	18	3					
				0%	###	###	0%	###		###	###	###	###		###	8%	0%	###		8%	4%	###	###							###	###	###	###			75%	42%			83%	71%	52%	75%	13%					



***Итак, чтобы в перспективе решить проблему качества образования при реализации компетентного подхода в образовательном процессе, необходимо:***

1. Пересмотреть взгляды на возможности каждого ребенка, так как все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно учителю нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
2. Переформулировать цели образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;
3. Отказаться от традиционных процедур оценивания учащихся и образовательных программ;
4. Изменить методы обучения, методы должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

**Итог –**  
**успешная**  
**самореализация**  
**личности**





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**