



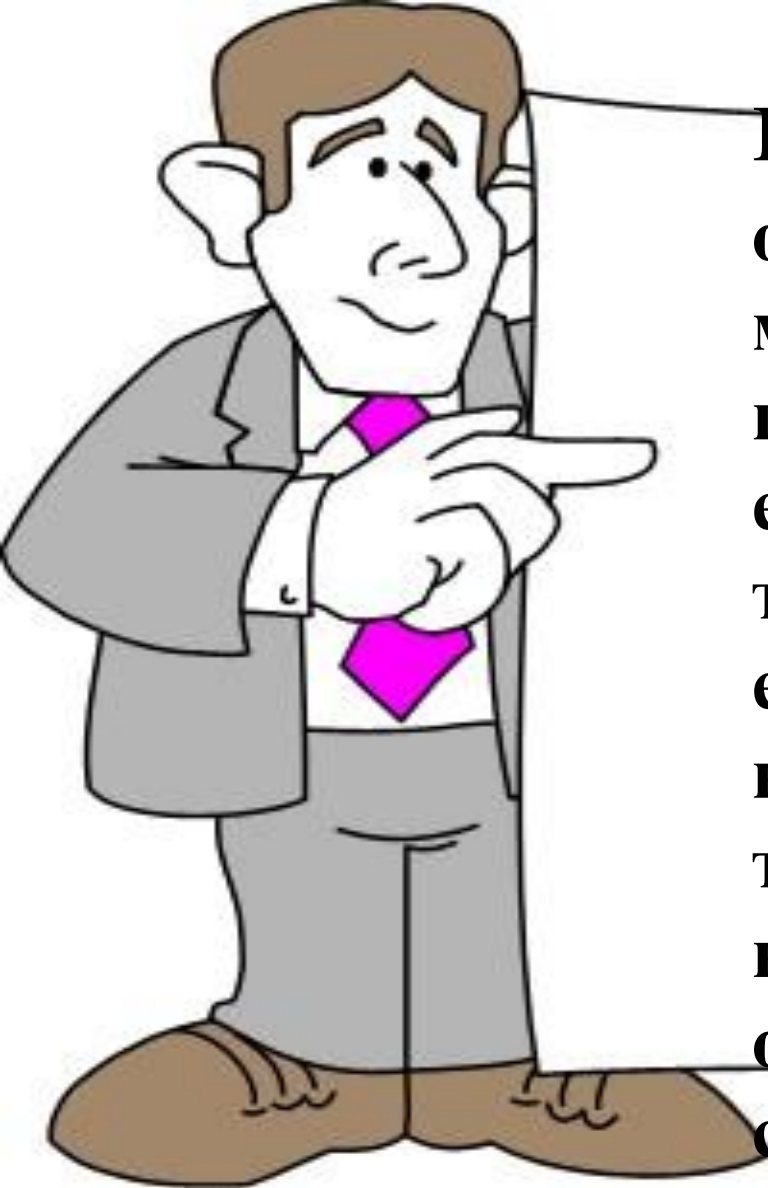
***РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ
ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ***



**Выполнила
Потапова С.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №86 г.о. Самара**

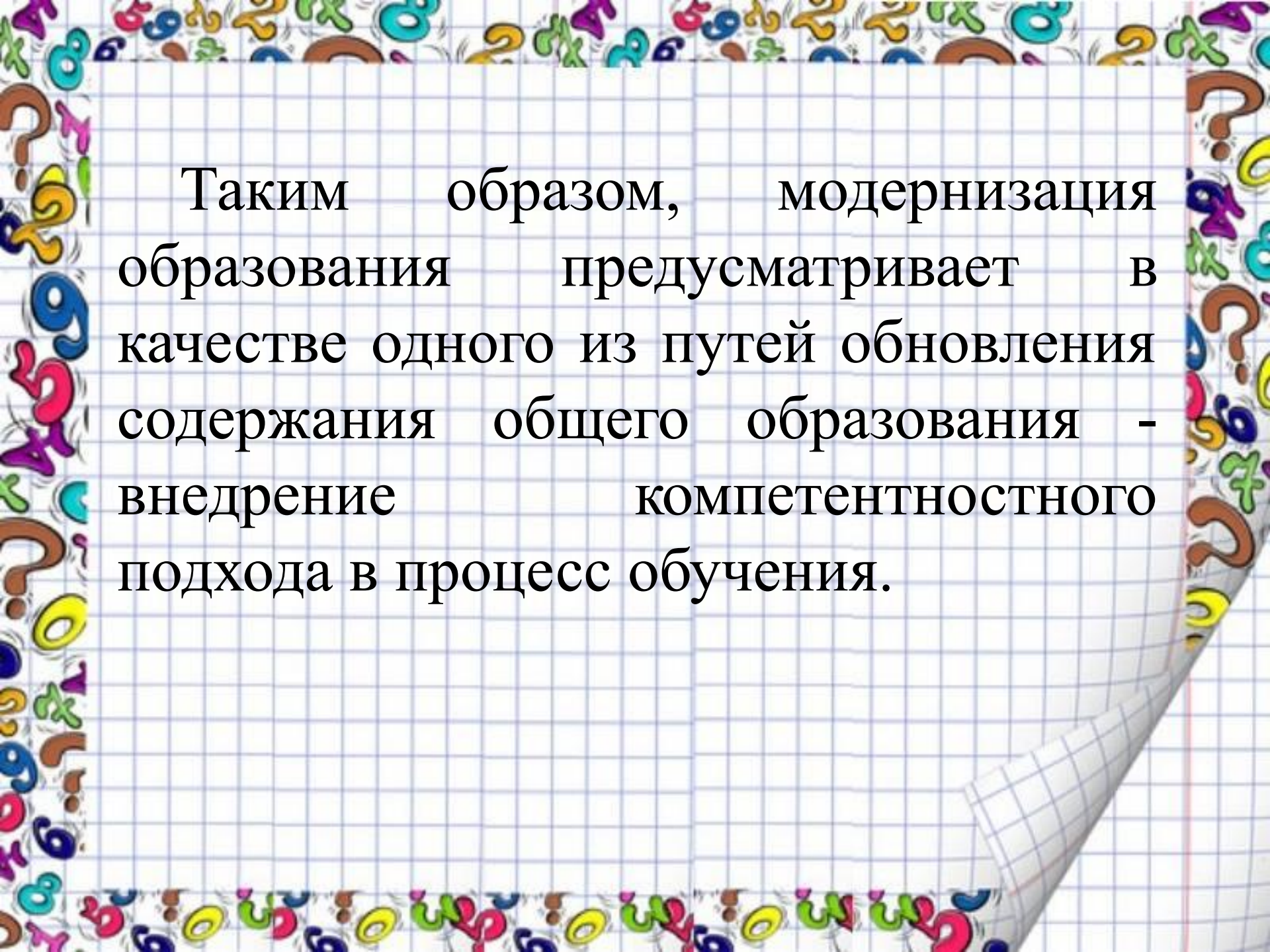


*«Если ученик в школе не научился сам
ничего творить, то и в жизни он всегда
будет только подражать, копировать,
так как мало таких, которые бы,
научившись копировать, умели сделать
самостоятельное приложение этих
сведений»
Л.Н. Толстой*



- К** - креативность...
- О** - организованность...
- М** - модернизация...
- П** - планирование...
- Е** - единство...
- Т** - толерантность...
- Е** - единомышленники...
- Н** - новизна...
- Т** - творчество...
- Н** - научность...
- О** - осведомлённость...
- С** - сотрудничество...
- Т** - терпимость...
- Ь**

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход рассматривается как своеобразный ответ на **проблемную** ситуацию в образовании, возникшую вследствие **противоречия** между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

A decorative border surrounds the page, featuring a variety of colorful numbers (1-9) and symbols (like question marks and plus signs) in a playful, rounded font. The background is a light blue grid pattern.

Таким образом, модернизация образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования - внедрение компетентностного подхода в процесс обучения.

Цель: создание оптимальных условий при реализации компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе как одного из способов достижения качества образования.

Задачи:

- описать требования к уровню сформированности ключевых компетентностей;
- определить способы и приёмы реализации компетентностного подхода для успешной самореализации личности ученика;
- охарактеризовать эффективность предложенных методик на практике.
- обосновать необходимость использования на практике современных образовательных технологий, показать значимость творческого подхода учителя к разработке и проведению уроков.

Ожидаемый результат:

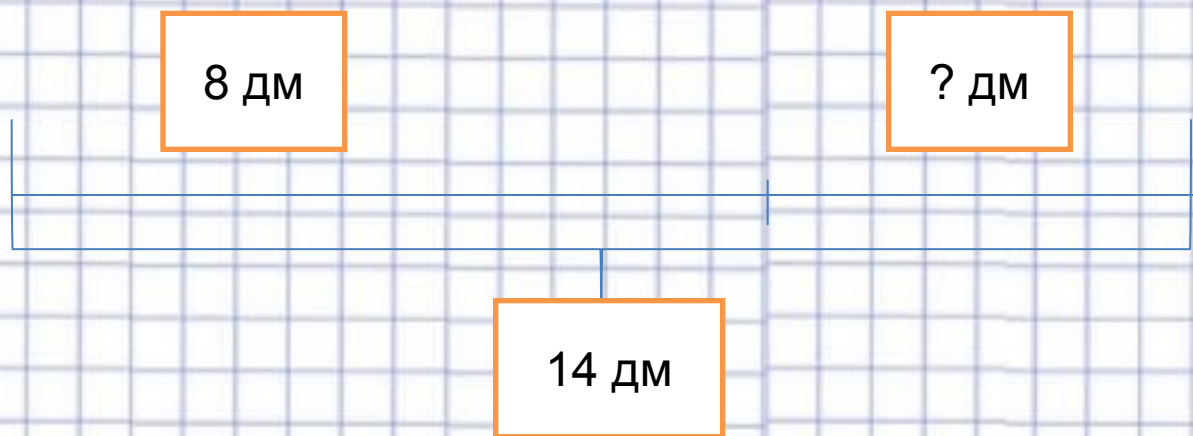
- сформировать у учащихся интерес к обучению, на творческое начало в учебной деятельности;
- повысить возможности достижения качества образования через реализацию компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе.

Большинство авторов (А.М. Аронов, В. С. Безрукова, А.Н. Дахин, В.А. Демин, Н. А. Переломова, П.В. Симонов, В.М. Шепель и др.) понятие **«компетентный подход»**, **«компетенция»** склонны считать компетенцией абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности, связанный с качественным освоением содержания образования.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения • Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Цель обучения • Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Формула результата образования • «Знаю, что»	Формула результата образования • «Знаю, как»
Характер образовательного процесса • Репродуктивный	Характер образовательного процесса • Продуктивный
Доминирующий компонент процесса • Контроль	Доминирующий компонент процесса • Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов • Статистические методы оценки учебных достижений	Характер контрольных процессов • Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Два муравья выбежали из муравейника в противоположных направлениях. Через некоторое время расстояние между ними было 14 дм. На каком расстоянии от муравейника в это время находился первый муравей, если второй отбежал от муравейника на 8 дм?



Первый муравей принёс в муравейник 12 травинок. Это на 5 травинок больше, чем принёс второй. Сколько травинок принёс второй муравей?

Продуктивные задания

1. Преврати, если возможно, записи Юли в верные равенства и неравенства.

$$1_* < *_6$$

$$12 < **$$

$$14 > *$$

$$1_* = *_3$$

$$1_* < *_*$$

$$*_0 = **$$

2. Продолжи ряд чисел: 410, 515, 620.

Подсказка: решений больше, чем одно.

3. Попытайся решить уравнение.

$$37 - x = 50$$

Если уравнение не имеет решений, постарайся выполнить такое преобразование, чтобы его можно было решить. Постарайся найти больше одного варианта преобразований.



Итак, чтобы в перспективе решить проблему качества образования при реализации компетентного подхода в образовательном процессе, необходимо:

1. Пересмотреть взгляды на возможности каждого ребенка, так как все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно учителю нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
2. Переформулировать цели образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;
3. Отказаться от традиционных процедур оценивания учащихся и образовательных программ;
4. Изменить методы обучения, методы должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

Итог –
успешная
самореализация
личности





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**