

# Реализация преимущества в преподавании математики

Крупененкова Т.Н.,  
Комаева С.М.,  
Тимофеева Т.Ю.,  
Ведерникова О.А.

Вязьма 2017 год



- **«Преимственность в обучении состоит в установлении необходимой связи между частями учебного предмета на различных ступенях изучения»**
- В каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе



## **Преимственность на «практическом» уровне:**

- преимущество в содержании курса;
- преимущество в формах и методах работы;
- преимущество в требованиях к учащимся.

# Проблемы при переходе в 5 класс

- возрастает состояние стресса;
- увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям,
- происходит переход на обучение по новым программам;
- кабинетная система и много учителей-предметников;
- сложность адаптации к учителям;
- переутомление;
- многообразиие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке.

# Направления работы по преодолению проблем преемственности

- учителю начальных классов необходимо обеспечить достаточное общее и специальное математическое развитие учеников;
- учителю в 5-м классе не следует отказываться от полезных организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности; хорошо знать и опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, понимаемых терминов и т. д.

# Решение проблемы преемственности

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

## Для учителей

- систематические деловые контакты между учителями начальных классов и учителями-предметниками;
- предварительное знакомство со своим будущим классом;
- посещение уроков, наблюдение за особенностями работы учителя и учеников;
- посещение уроков своих «подопечных», перешедших в 5 класс учителями начальных классов;
- наблюдение за тем, как дети адаптировались в новых условиях, оказание помощи в решении проблем.

## ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Создать атмосферу сотрудничества;
- Выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребёнка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.
- Установить способы взаимодействия учителя с родителями в течение учебного года



# Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения

- входное тестирование по материалам начальной школы,
- проверка навыков устного счета,
- входной контроль по математике (интернет тестирование, проводим в течение 7 лет),
- общественный смотр знаний

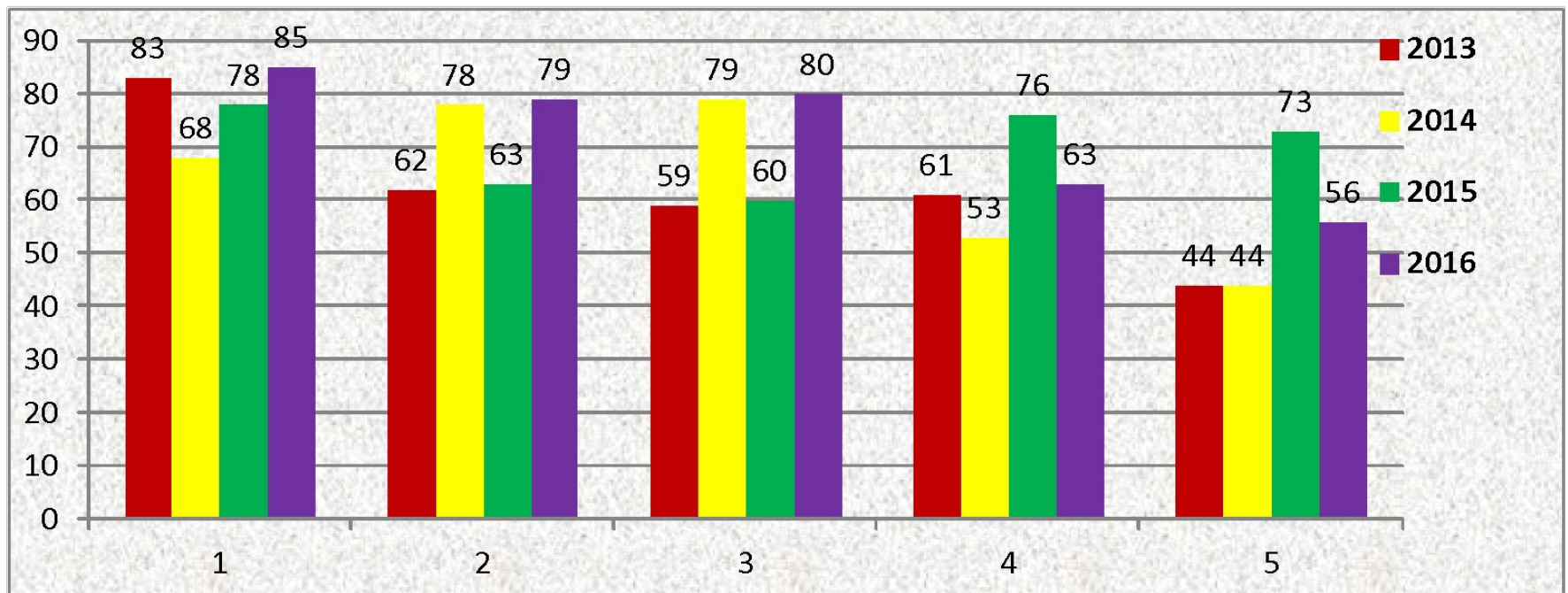
# Цель входного контроля по математике

- проверить овладение программными знаниями и умениями по основным темам курса начальной школы;
- проверить уровень общего развития пятиклассников.

# Входной контроль математической подготовки пятиклассников

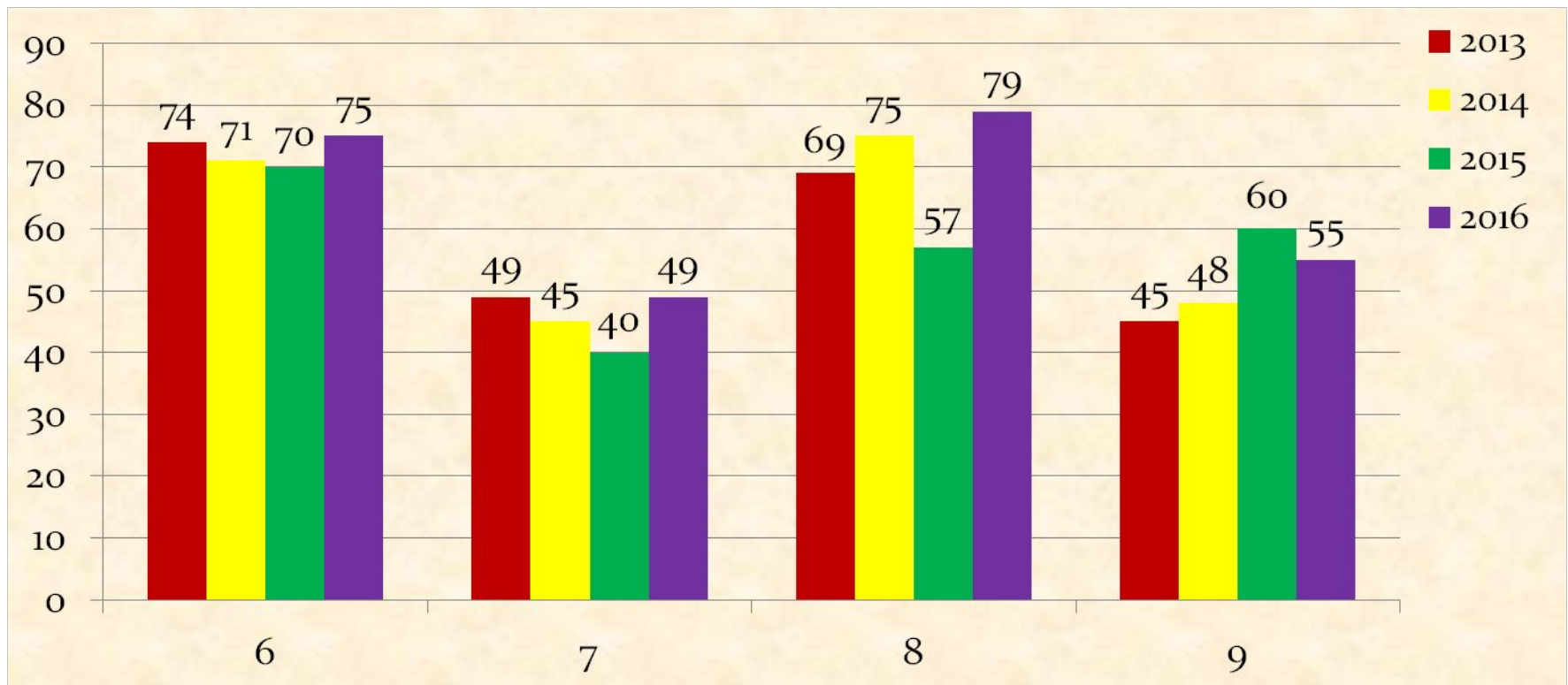
## Знания и умения

1. Арифметические действия
2. Именованные величины и их сравнение
3. Доли и буквенные выражения
4. Текстовые задачи
5. Геометрия

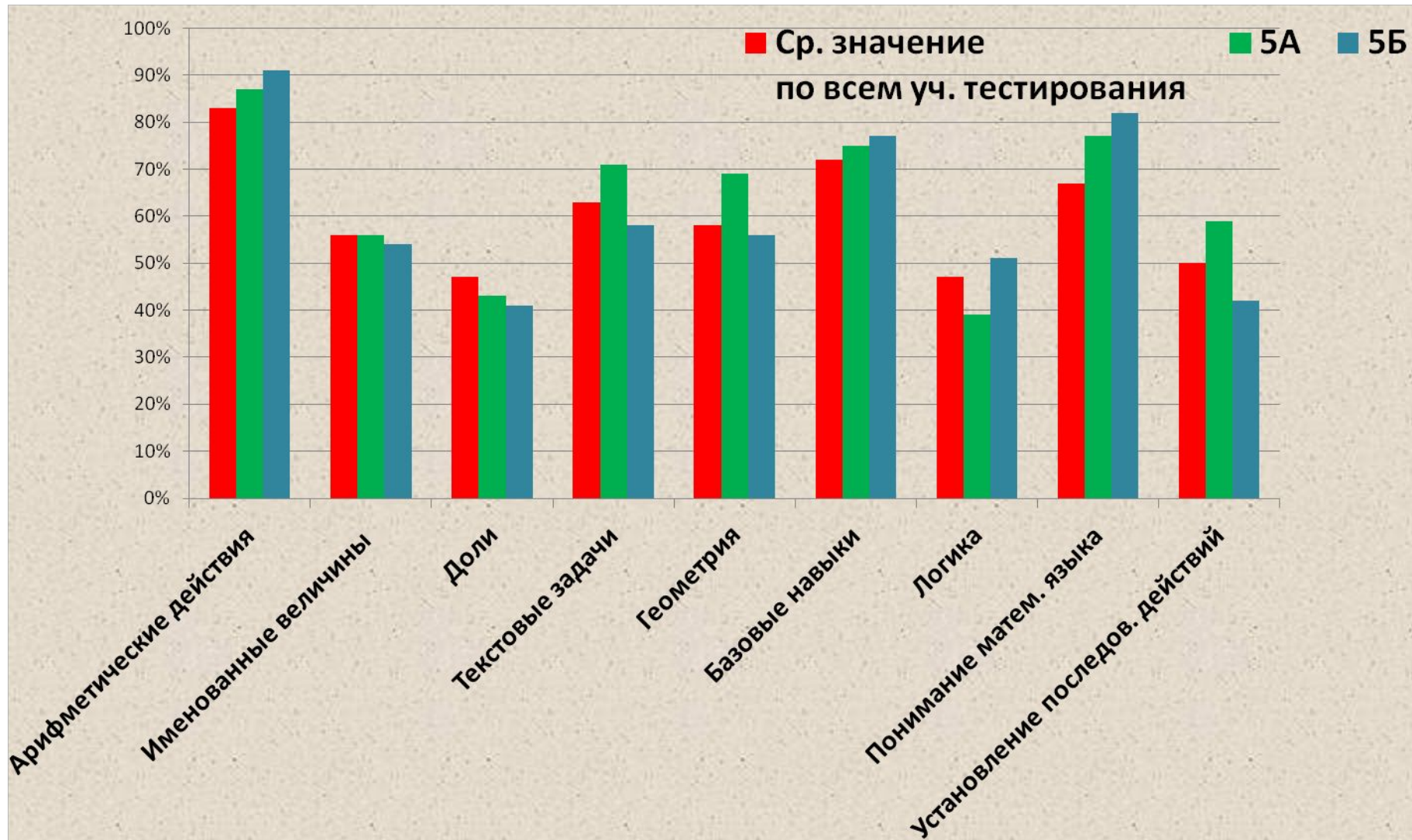


# Общее

- 6. Развитие навыков
- 7. Логика
- 8. Понимание математического языка
- 9. Установление последовательности действий



# Результаты входного контроля математической подготовки ПЯТИКЛАССНИКОВ в 2017 году



# Проблемы математической подготовки и пути решения

## Организационно - психологические

Привычка у детей к помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ	Беседы с родителями; включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности в выполнении домашних заданий
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения	Системно-деятельностный подход в обучении (работа в парах, групповая работа)
У учащихся не сформированы представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке математики (эталона ответа)	Определение требований к ответу ученика и разъяснение детям этих требований; учёт их при оценивании ответа на уроке
Создание у детей «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 м классе	Знакомство родителей и детей с будущими учителями, проведение математических праздников олимпиад, соревнований.

# Общеучебные умения и навыки, элементы развития

Недостаточная техника чтения , большие проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его	Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач
Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей	Предлагать упражнения для развития мышц кисти руки, следить за правильностью написания букв и цифр
Неустойчивость внимания, слаборазвитая оперативная память у многих детей	Предлагать цепочные вычисления, занимательные задачи, специальные упражнения на тренировку внимания и памяти,
Недостаточная тренированность памяти	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания стихотворные и прозаические тексты
Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, дополнительной учебной литературе	Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы.

# **Специальные математические знания, умения и навыки**

<b>Недостаточные умения устных вычислений</b>	Постоянное подкрепление знания таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного устного счета
Недостаточно грамотная математическая речь учащихся	Давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений и неравенств, склонять числительные, тренировать школьников в использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах
Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения умножения и деления, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление
Ошибки в определении порядка выполнения действий	Решение вычислительного примера начинать с выделения отдельных «блоков», из которых он состоит, обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, расставлять номера действий
<b>Недостаточные умения решать</b>	Предлагать представить себе ситуацию с







**МБОУ СОШ №10.**  
Учителя математики  
Крупененкова Т.Н.,  
Комаева С.М.,  
Тимофеева Т.Ю.;  
учитель начальных классов  
Ведерникова О.А.