

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

НОВИЦКАЯ ОКСАНА ВЯЧЕСЛАВНА

**Научный руководитель:
к.п.н., доцент
И.И. Палашева**

**Рецензент:
к.п.н., доцент
А.В. Боева**



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования.
2. Изучение состояния вопроса в теории и практике показывает, что преемственность зачастую понимается узко и больше декларируется, чем осуществляется.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**поиск эффективных
методических способов
обеспечения преемственности
процесса обучения
арифметическим действиям
дошкольников и младших
школьников.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



**Объект
исследования**

методика реализации
преимущества в обучении
математики младших школьников

**Предмет
исследования**

процесс реализации
преимущества в обучении
математики младших школьников
при изучении арифметических
действий

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



Цель исследования –
разработка методики изучения
арифметических действий,
обеспечивающей непрерывность
и преемственность курса
«Математика» в начальной школе

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



- 1. Провести анализ состояния проблемы преемственности в педагогической теории и практике обучения математике**
- 2. Определить педагогические условия по формированию преемственности и обучающихся к учебной деятельности**
- 3. Выявить основные критерии к формированию преемственности младших школьников к учебной деятельности.**
- 4. Экспериментально обосновать методы реализации преемственности в обучении младших школьников арифметическим действиям.**

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- 1) изучение и анализ методической, математической, педагогической и психологической литературы; теоретическое исследование проблемы;
- 2) экспериментальная проверка методики реализации преемственности в обучении младших школьников арифметическим действиям;
- 3) общенаучные методы исследования: обобщение, классификация, систематизация, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Основная задача –

развитие личности, способной занять достойное место, вырастить человека, который может взять на себя ответственность за себя и своих семей.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

группы проблем связи между муниципальной дошкольной организации и начальной школой



**1) Преемственность в содержании
обучения и воспитания.**

**2) Преемственность в формах и
методах воспитательной
работы.**

**3) Преемственность педагогических
требований и условий для образования
детей дошкольного возраста.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

преемственность в изучении арифметических действий в МБДУ и в начальной школе



У детей дошкольного возраста и у младших школьников формируются арифметические умения

ПРИМЕР: числа первого десятка.

- 1) как образуется каждое следующее число в натуральном ряду;
- 2) устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами;
- 3) учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



**Простейшие математические
выражения вида**

$$5 + 4, 7 - 2$$

Сложные выражения вида

$$6 + (6 - 2)$$



особое внимание уделяется решению текстовых задач

Задачи - способ логического мышления

+ , - , =

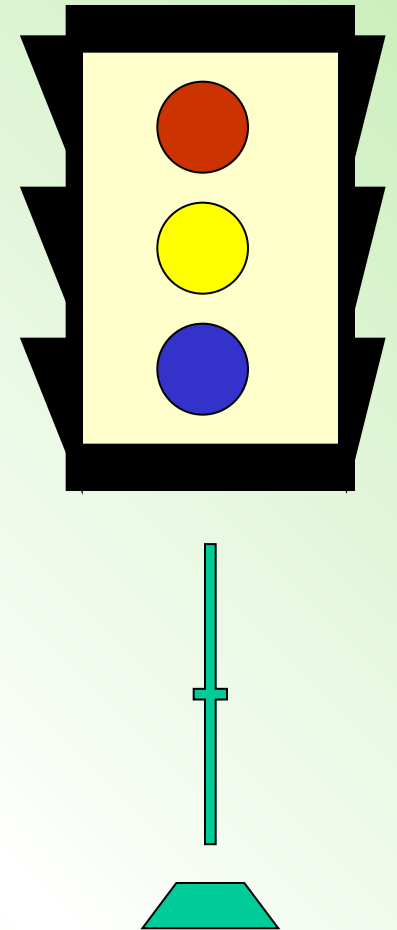
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

Отгадайте загадку



www.themegallery.com

Запылал у чудища
Изумрудный глаз.
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.



Счёт "цепочкой"



www.themegallery.com

$$3 + 7; 4 + 6; 4 + 8 \quad 10$$

$$8 - 4; 6 - 2; 9 - 25 \quad 4$$



Задание №3. «Узнай КУБ!»

КУБ



om

1

ребра

2

грaни

3

вершин

4

ы

5

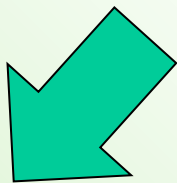
единицы объема:
см, дм, м,



Задание №4. «Помоги Чебурашке!»



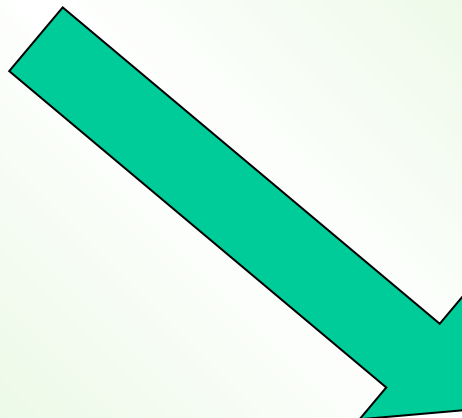
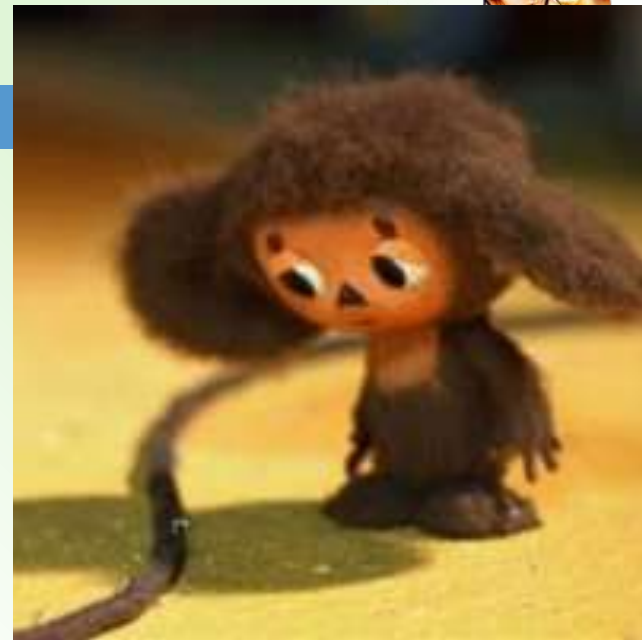
www.them



8 вершин



12 граней



6 граней



10 вершин

Реши текстовые задачи на сложение



1. У Пети есть 2 флажка. У Вити тоже 2 флажка. Посчитай количество флажков у Пети и Вити вместе?
2. К паровозу прицепили 4 вагона, а за тем ещё один вагон. Сколько всего вагонов прицепили к паровозу.
3. На Новый год Ксюше бабушка подарила 2 зайчиков, папа подарил крокодильчика, а мама подарила Чебурашку. Сколько всего подарков получила Ксюша на Новый год?
4. У дороги стояли 3 домика. За год рядом с ними построили ещё 2 домика. Сколько домиков теперь стоят у дороги?

The software interface displays several multiplication problems in clouds:

- Cloud 1: $6 \times 2 = 12$, $6 \times 3 = 18$, $6 \times 4 = 24$
- Cloud 2: $6 \times 7 = 42$, $6 \times 6 = 36$, $6 \times 5 = 30$
- Cloud 3: $6 \times 9 = 54$, $6 \times 10 = 60$, $6 \times 8 = 48$


At the bottom of the screen, there is a calculator and a keyboard. The calculator shows the numbers 1 through 5 and 6, and the keyboard shows the numbers 1 through 9, 0, and symbols for addition (+), subtraction (-), multiplication (x), and division (/).





	42	24	54	30	48
●●●●	7	4	9	□	□

5



1 2 3 4 5 < > 0 =

6 7 8 9 ()

+ - x ÷ < > =



Научный
руководитель:

- *к.п.н., доцент*
- *Палашева И. И.*

Рецензент:

- *к.п.н., доцент*
- *Боева А. В.*



Спасибо за внимание!