

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

**НОВИЦКАЯ ОКСАНА ВЯЧЕСЛАВНА**

**Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
И.И. Палашева**

**Рецензент:  
к.п.н., доцент  
А.В. Боева**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования.
2. Изучение состояния вопроса в теории и практике показывает, что преемственность зачастую понимается узко и больше декларируется, чем осуществляется.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ



# **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**поиск эффективных  
методических способов  
обеспечения преемственности  
процесса обучения  
арифметическим действиям  
дошкольников и младших  
школьников.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



**Объект  
исследования**

методика реализации  
преемственности в обучении  
математики младших школьников

**Предмет  
исследования**

процесс реализации  
преемственности в обучении  
математики младших школьников  
при изучении арифметических  
действий

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



**Цель** исследования –  
разработка методики изучения  
арифметических действий,  
обеспечивающей непрерывность  
и преемственность курса  
«Математика» в начальной школе

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



- 1. Провести анализ состояния проблемы преемственности в педагогической теории и практике обучения математике**
- 2. Определить педагогические условия по формированию преемственности и обучающихся к учебной деятельности**
- 3. Выявить основные критерии к формированию преемственности младших школьников к учебной деятельности.**
- 4. Экспериментально обосновать методы реализации преемственности в обучении младших школьников арифметическим действиям.**

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- 1) изучение и анализ методической, математической, педагогической и психологической литературы; теоретическое исследование проблемы;
- 2) экспериментальная проверка методики реализации преемственности в обучении младших школьников арифметическим действиям;
- 3) общенаучные методы исследования: обобщение, классификация, систематизация, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



**целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**



## **Основная задача –**

развитие личности, способной занять достойное место, вырастить человека, который может взять на себя ответственность за себя и своих семей.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

# **группы проблем связи между муниципальной дошкольной организации и начальной школой**



**1) Преемственность в содержании  
обучения и воспитания.**

**2) Преемственность в формах и  
методах воспитательной  
работы.**

**3) Преемственность педагогических  
требований и условий для образования  
детей дошкольного возраста.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

# преемственность в изучении арифметических действий в МБДУ и в начальной школе



## У детей дошкольного возраста и у младших школьников формируются арифметические умения

**ПРИМЕР:** числа первого десятка.

- 1) как образуется каждое следующее число в натуральном ряду;
- 2) устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами;
- 3) учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**



**Простейшие математические  
выражения вида**

$$5 + 4, 7 - 2$$

**Сложные выражения вида**

$$6 + (6 - 2)$$



**особое внимание уделяется решению текстовых задач**

**Задачи - способ логического мышления**

**+ , - , =**

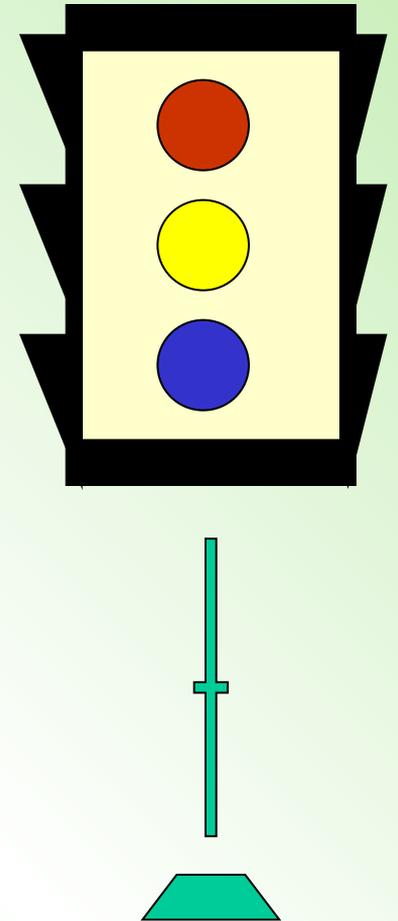
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ**

# Отгадайте загадку



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

Запылал у чудища  
Изумрудный глаз.  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.



# Счёт "цепочкой"



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

$$3 + 7; 4 + 6; 4 + 8 \quad 10$$

$$8 - 4; 6 - 2; 9 - 25 \quad 4$$



# Задание №3. «Узнай КУБ!»

## КУБ



1

ребра

2

грани

3

вершин

4

ы

5

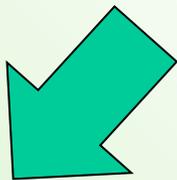
единицы объема:  
см, дм, м,



# Задание №4. «Помоги Чебурашке!»



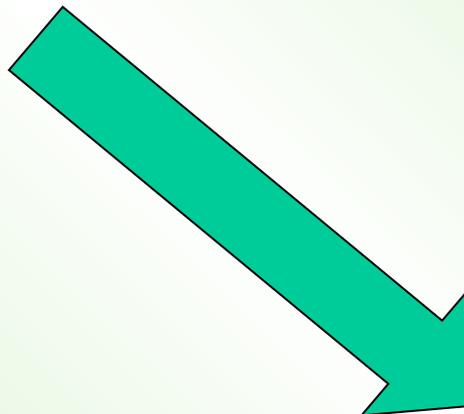
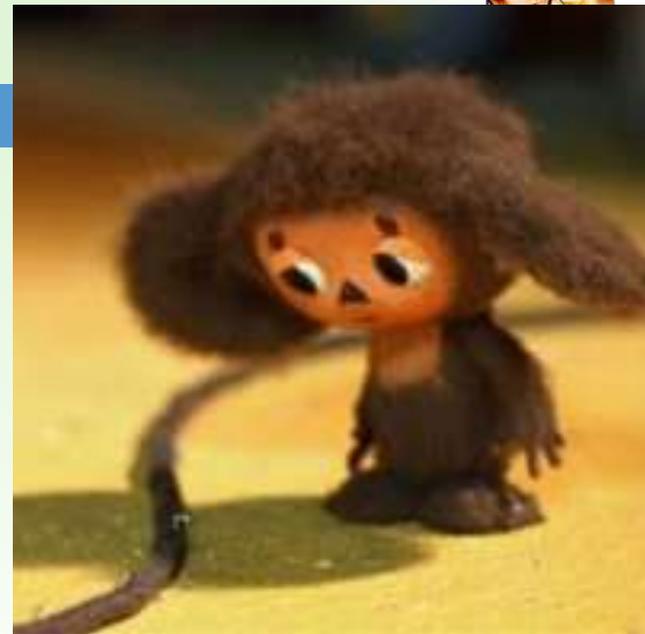
www.them



**8** вершин



**12** граней



**6** граней



**10** вершин

# Реши текстовые задачи на сложение



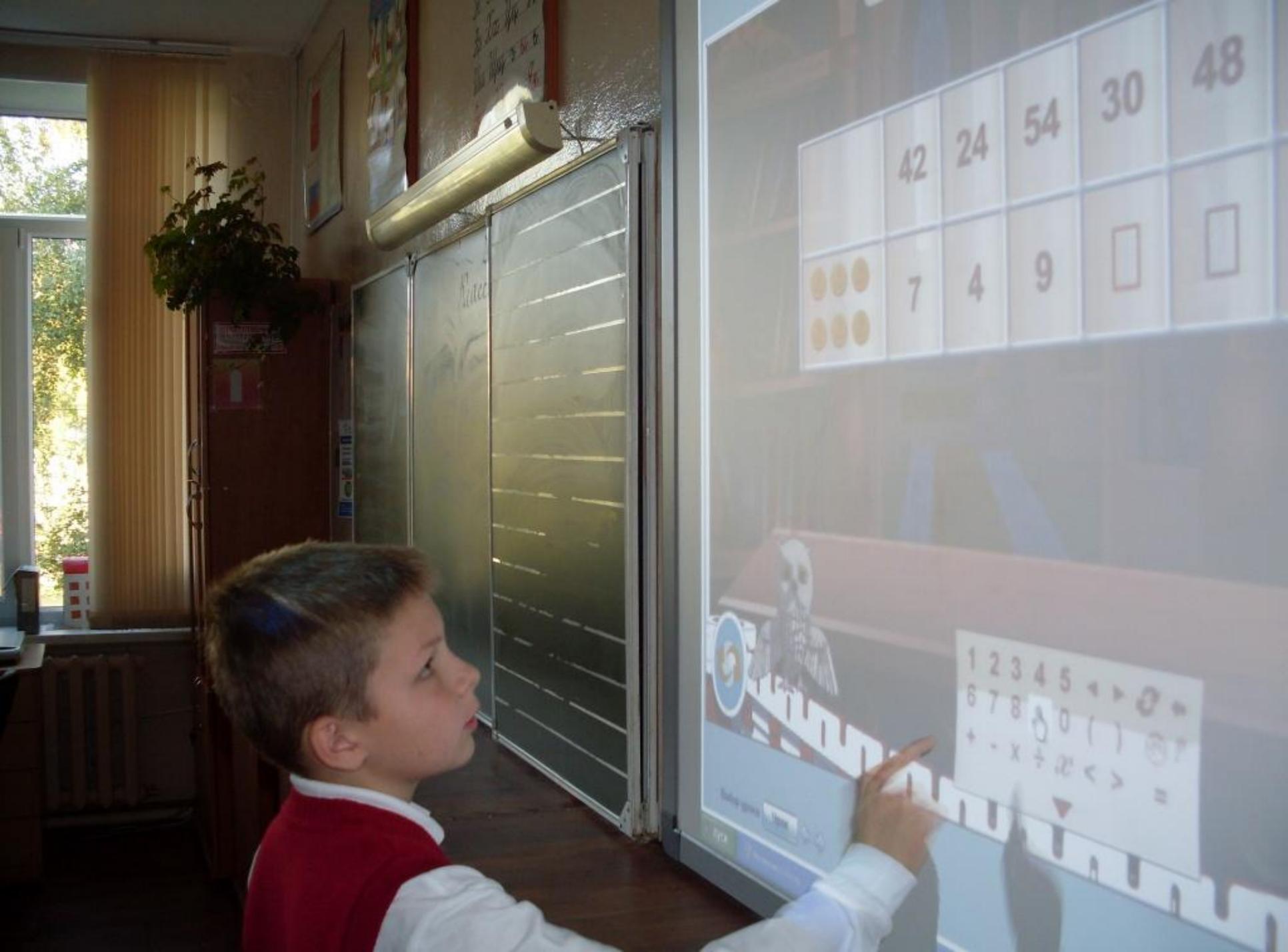
1. У Пети есть 2 флажка. У Вити тоже 2 флажка. Посчитай количество флажков у Пети и Вити вместе?
2. К паровозу прицепили 4 вагона, а за тем ещё один вагон. Сколько всего вагонов прицепили к паровозу.
3. На Новый год Ксюше бабушка подарила 2 зайчиков, папа подарил крокодильчика, а мама подарила Чебурашку. Сколько всего подарков получила Ксюша на Новый год?
4. У дороги стояли 3 домика. За год рядом с ними построили ещё 2 домика. Сколько домиков теперь стоят у дороги?

The software interface displays several multiplication problems in clouds:

- Cloud 1:  $6 \times 2 \rightarrow 12$ ,  $6 \times 3 \rightarrow 18$ ,  $6 \times 4 \rightarrow 24$
- Cloud 2:  $6 \times 7 \rightarrow 42$ ,  $6 \times 6 \rightarrow 36$ ,  $6 \times 5 \rightarrow 30$
- Cloud 3:  $6 \times 9 \rightarrow 54$ ,  $6 \times 10 \rightarrow 60$ ,  $6 \times 8 \rightarrow 48$

At the bottom of the screen, there is a calculator and a keyboard. The calculator shows the numbers 1 through 5 and 6, and the keyboard shows the numbers 1 through 0 and the plus sign.





	42	24	54	30	48
●●●●	7	4	9	□	□

1	2	3	4	5	←	→	⊗	⊕
6	7	8	9	0	( )	⊗	⊕	
+	-	x	÷	⊗	<	>	=	



Научный  
руководитель:

- ***к.п.н., доцент***
- ***Палашева И. И.***

Рецензент:

- ***к.п.н., доцент***
- ***Боева А. В.***



**Спасибо за внимание!**