



Реализация системно- деятельностного подхода в образовании на примере математики Петерсона

**Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 22**

Татьяна Георгиевна Васько



Концепции

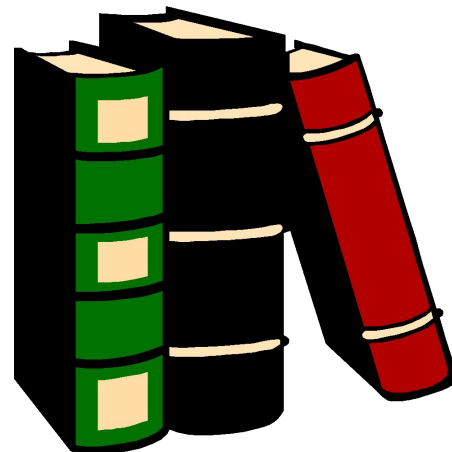
Л.С. Выготский

А.Н.Леонтьев

Д.Б. Эльконин

В.В.Давыдов

П.Я.Гальперин



Системно-деятельностный подход

Основной результат - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

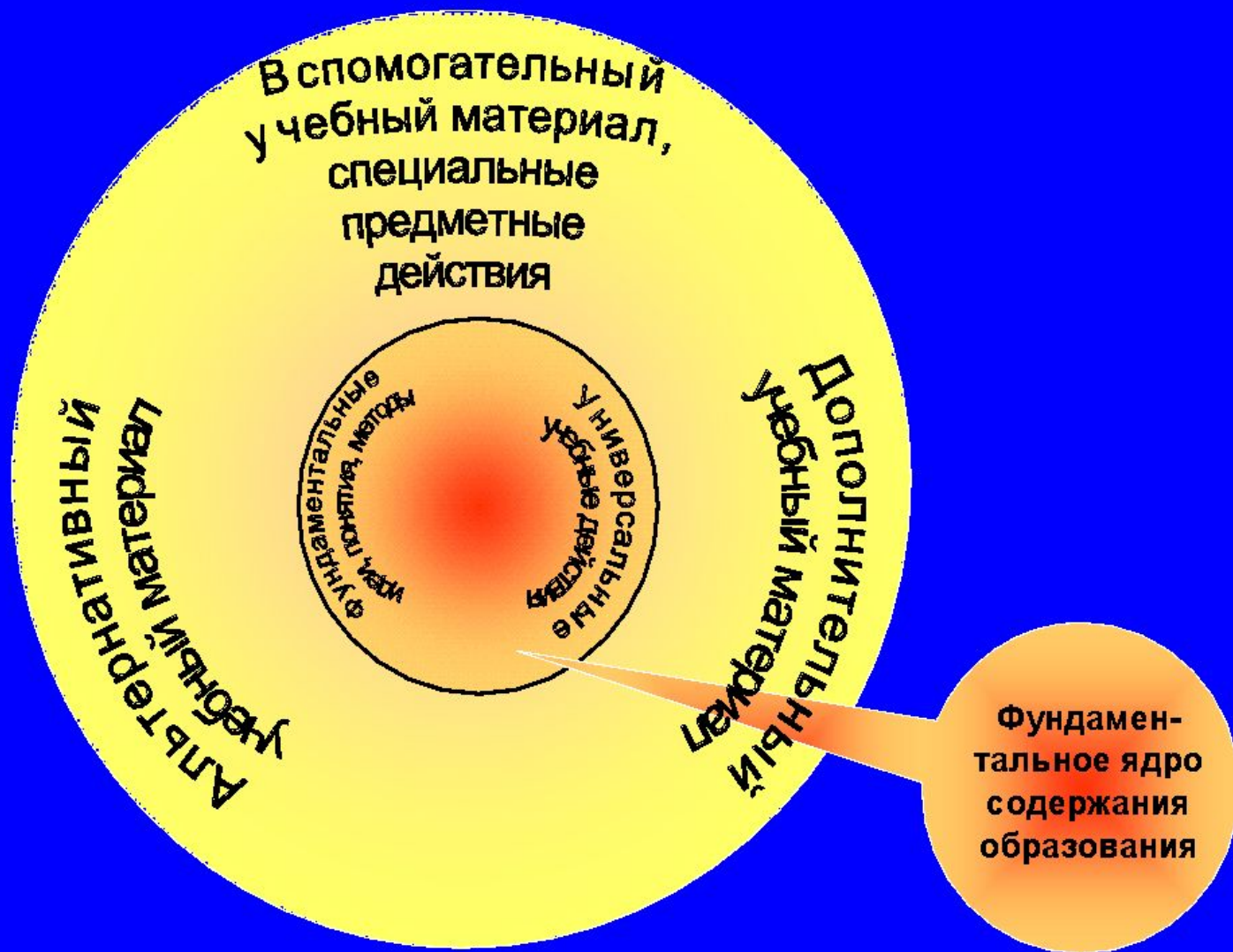
Деятельностный подход: следствие для системы оценки

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

Содержание образования





Между обучением и психическим развитием стоит деятельность



Технология деятельностного
подхода представляет одну
из возможных моделей
интегративной технологии
развивающего обучения
Автор: Л.Г. Петерсон



Деятельностные шаги обучения

- мотивация учебной деятельности (надо, хочу, могу), личностное осознанное отношение к учению
- актуализация знаний и пробное учебное действие
- выявление причин затруднения
- построение проекта выхода из затруднения
- реализация проекта



Деятельностные шаги обучения

- первичное закрепление (проговаривание, уточнение фронтально, в парах, группах) – УУД коммуникативные
- самостоятельная работа с проверкой по эталону (вербальное сопоставление с эталоном, рефлексия деятельности по применению нового способа действия) – УУД регулятивные
- включение в систему знаний и повторение
- рефлексия учебной деятельности (анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися собственной деятельности, фиксация затруднений, домашнее задание).



принципов, обеспечивающих системно – деятельностный подход.

- Принцип деятельности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип творчества.



Системно –деятельностный подход и начальное образование

- Фундаментальное ядро и методологическая основа –это основа стандартов
- Деятельность невозможна без сотрудничества
- Компетенция «Умение учиться»



Я слышу, и я забываю
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я
понимаю.

Конфуций

