

Реализация требований ФГОС средствами предмета «Математика»



Переходникова Н.В.

старший преподаватель кафедры ДиНО

Цели изучения математики

- Математическое развитие младшего школьника
- Освоение начальных математических знаний
- Развитие интереса к математике

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов

Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками авторских программ

Разделы основного содержания



- Числа и величины
- Арифметические действия
- Текстовые задачи
- Пространственные отношения.
Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с данными

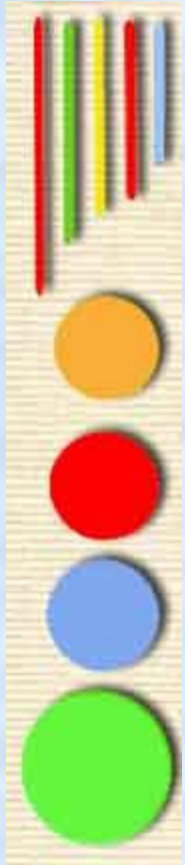
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по каждому предмету представлено
несколькими вариантами

Выбор варианта определяется условиями
работы конкретного образовательного
учреждения, приоритетами в учебно-
воспитательной работе

Математика представлена тремя
вариантами планирования

Тематическое планирование по математике



- Обеспечение предметной подготовки, достаточной для продолжения образования
- Более углубленное рассмотрение вопросов, связанных с геометрией
- Ориентация на развитие умения работать с информацией

Внеурочная деятельность по предмету

- кружковая работа (с 1 класса)
- факультативные занятия (со 2 класса)
- проектная деятельность (с 1 класса)



Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире
- Анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости

Основные виды учебной деятельности

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение
- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры

Основные виды учебной деятельности

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера)
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе

Математическое воспитание и развитие

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.)

Математическое воспитание и развитие

- Применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия



Математическое воспитание и развитие

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.)
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами
- Проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок