

Реферат

Тема: «Дидактические игры и загадки на уроках математики».

Выполнила Бирюкова Валентина
Ивановна учитель начальных
классов высшей категории.

2011год.

План.

- I. Введение.
- II. Дидактические игры на уроках математики.
 - Сущность и понятие игры;
 - Виды игр и их применение.
- III. Загадки на уроках математики.
- IV. Опытнo-экспериментальная работа. Анализ педагогической литературы, интервьюирование, анкетирование.
- V Литература.



Введение.

К.Д.Ушинский видел в игре серьёзное занятие, в котором ребёнок усваивает и преобразует действительность: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает...»



Проблема исследования: как использовать дидактические игры и загадки для активизации познавательной деятельности.

- Цель исследования: выявить эффективность использования дидактических игр и загадок в активизации познавательной деятельности на уроках математики.
- Гипотеза исследования: предполагаю, что использование дидактических игр и загадок поможет развивать интерес к изучению математике, познавательный интерес, познавательную активность.

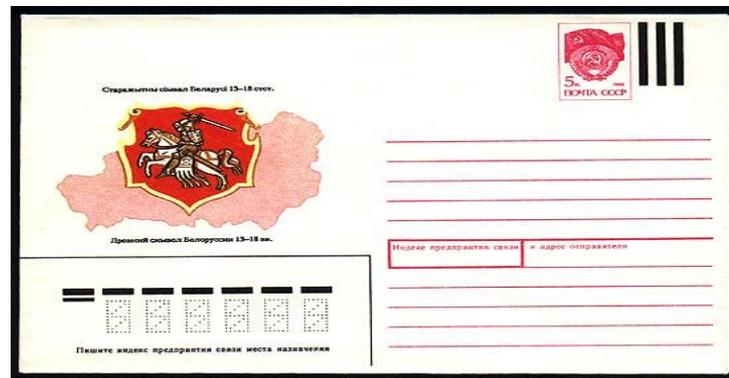
Дидактическая игра:

- ❖ Обучает, развивает, воспитывает, сосредотачивает, учит;
- ❖ Формирует нравственные качества;
- ❖ Развивает чувство ответственности;
- ❖ Воспитывает дисциплину, волю, характер.



Игра: «Самый быстрый почтальон»

Применяется при закреплении таблицы сложения в пределах 10 и таблицы умножения.



Требования к игре:

- Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. Материал должен быть посилен для всех детей;
- Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребёнок;
- Подведение результатов игры должно быть справедливым и чётким.

Игра: «Лучший лётчик»

- 48 42 49 48 36 54 35 45 40
- $6*7$ $8*6$ $9*5$
- 8 9 7 6 5 7 7 5 6
- $27:3$ $36:6$ $24:4$
- 36 40 32 32 27 21 63 72 54
- $8*4$ $9*3$ $8*9$



Загадки расширяют кругозор детей,
развивают любознательность и пытливость,
тренируют внимание, память, мышление.

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, сто вагонов я тащу.
- Ем я уголь, пью я воду. Как напьюсь – прибавлю ходу.
Везу обоз на сто колёс и называюсь ...



Интервьюирование.



Гилязетдинова О.А. : «Дидактические игры и загадки способствуют развитию внимания, мышления, воображения и памяти».

Галимова Р.Н. :»Дидактические игры помогают закрепить и расширить умения и навыки.



Куклева И.В. : «Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает избегать назойливой назидательности».

Анкета для учащихся.

1. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке использует игру?
2. Как часто ты бы хотел, чтобы игра использовалась на уроке?
3. Какую форму игры ты любишь больше: индивидуальную, групповую, парную.
4. Бывают ли случаи, когда тебе не нравится игра и почему?
5. Что тебе нравится в игре?
6. На каком уроке тебе больше нравится играть?



Благодарю за просмотр.

