

***«Роль дидактических игр в
процессе формирования
элементарных
математических
представлений у детей
дошкольного возраста».***

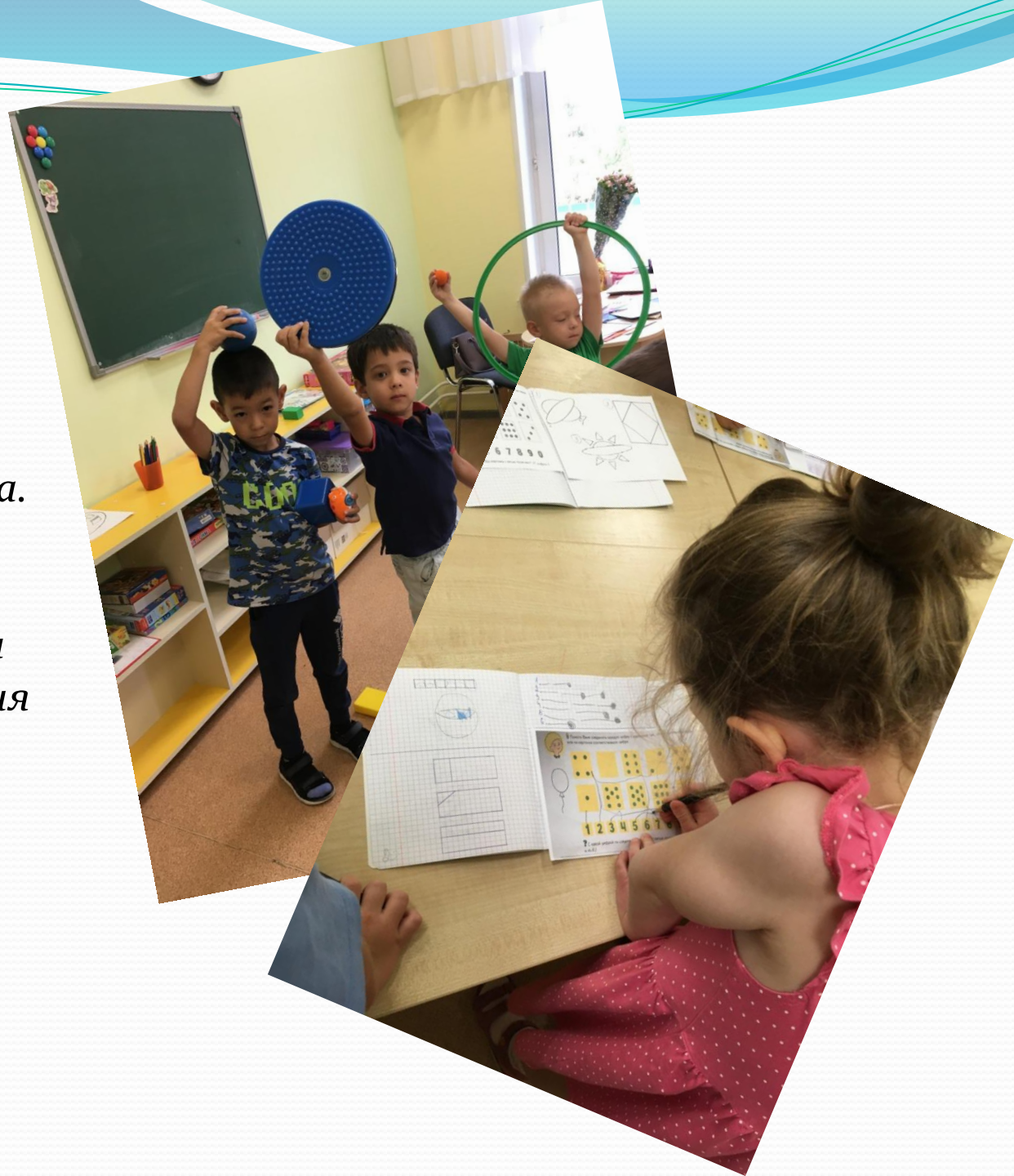
Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

(А. Маркушевич)



Дидактическая игра

это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.



Две



- *Первая функция - совершенствование и закрепление знаний.*

При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.



Две



- *Первая функция* - совершенствование и закрепление знаний.
- *Вторая функция* заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

Виды дидактических игр:

-Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

Задача этих игр – способствовать закреплению количества предметов.



Виды дидактических игр:

-Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

- Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.



Виды дидактических игр:

-Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

- Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

- Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме».

В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.



Виды дидактических игр:

-Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

- Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

- Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме».

- Игры на ориентировку в пространстве:

«Что где находится?», «Угадай где?», «Положи куда скажу».

Эти игры направлены на определение положения предмета по отношению к себе, развивают умение двигаться в заданном направлении.



Виды дидактических игр:

-Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

- Игры на закрепление величины предмета:
«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

- Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме».

- Игры на ориентировку в пространстве:
«Что где находится?», «Угадай где?», «Положи куда скажу».

- Игры на ориентировку во времени: «Когда это бывает?», «Вчера-сегодня-завтра», «День-ночь».

Эти игры расширяют представления о частях суток, их последовательности; учат ориентироваться в последовательности названий ближайших дней.

