

***«Роль дидактических игр в  
процессе формирования  
элементарных  
математических  
представлений у детей  
дошкольного возраста».***

*Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».*

*(А. Маркушевич)*



## Дидактическая игра

*это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.*



# Две



- *Первая функция - совершенствование и закрепление знаний.*

При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.



# Две



- *Первая функция* - совершенствование и закрепление знаний.
- *Вторая функция* заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

# Виды дидактических игр:

## -Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

Задача этих игр – способствовать закреплению количества предметов.



# Виды дидактических игр:

## -Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

## - Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.



# Виды дидактических игр:

## -Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

## - Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

## - Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме».

В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.



# Виды дидактических игр:

## -Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

## - Игры на закрепление величины предмета:

«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

## - Игры на закрепление формы предмета:

«Из каких фигур состоит предмет?»,

«Геометрическое лото», «Подбери по форме».

## - Игры на ориентировку в пространстве:

«Что где находится?», «Угадай где?»,

«Положи куда скажу».

Эти игры направлены на определение положения предмета по отношению к себе, развивают умение двигаться в заданном направлении.



# Виды дидактических игр:

## -Игры на количество и счет:

«Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?», «Узнай цифры», «Много-мало» .

- Игры на закрепление величины предмета:  
«Что изменилось?», «Раз, два, три - ищи», «У кого хвост длиннее» .

- Игры на закрепление формы предмета: «Из каких фигур состоит предмет?», «Геометрическое лото», «Подбери по форме».

- Игры на ориентировку в пространстве:  
«Что где находится?», «Угадай где?», «Положи куда скажу».

- Игры на ориентировку во времени: «Когда это бывает?», «Вчера-сегодня-завтра», «День-ночь».

Эти игры расширяют представления о частях суток, их последовательности; учат ориентироваться в последовательности названий ближайших дней.

