

Педагогический проект

«Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики младших школьников с ОВЗ».

Учителя начальных классов
ГБОУ РМЭ «Школа № 2
г. Йошкар-Олы»

Редозубовой
Наталии
Михайловны

К.Д.Ушинский:

«...ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдёт».

**Невысокий уровень
сформированности
у обучающихся
математических
знаний**

**Современному
обществу
нужны
математически
грамотные люди**

**Положительная
мотивация к
изучению
предмета
недостаточна**

**проблем
ы**

**Пассивность
обучающихся
в ходе учебных
занятий**

**Увеличивающаяся
тенденция
потребления
знаний уже в готовом
виде
из-за низкой
сформированности
исследовательских
умений**

Противоречия:

- - между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;
- - между высокими требованиями, предъявляемыми к математическому образованию обучающихся и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- - между возрастающей практической значимостью школьного курса математики и дефицитом учебного времени.

Актуальность

Наряду с подготовкой обучающихся, которые в дальнейшем станут профессиональными пользователями математики, важнейшей задачей обучения становится обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников, независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем.

Каждый человек должен уметь находить в справочниках и использовать нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д. Запоминание и упражнение - два основных способа, обычно применяемых в школе для усвоения учебного материала. Такое обучение не требует от ученика творческого мышления. В результате многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения, и не испытывают никакого удовлетворения от выполненной учебной работы. При организации процесса усвоения знаний необходимо, прежде всего, создать условия, вызывающие познавательную потребность у ребенка.

Цель проекта

Формирование положительных мотивов у детей с ОВЗ к изучению математики с помощью современных педагогических технологий.

Задачи проекта:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения математике младших школьников коррекционной школы.
- Используя специальные диагностические методики выявить личностные особенности детей с ОВЗ и имеющийся начальный уровень учебной мотивации обучающихся.
- Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению математики в условиях коррекционной школы.
- Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Методы исследования:

- *анализ проблемы исследования;*
- *изучение психолого-педагогической, методической литературы;*
- *проектирование педагогического эксперимента;*
- *диагностика:*
 - 1) *обобщение;*
 - 2) *сравнение;*
 - 3) *анкетирование;*
 - 4) *тестирование;*
- *обобщение полученных результатов;*
- *подведение итогов.*
- *Срок реализации- 3 года.*

Ресурсы

Материально-технические: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации, экран, выход в Интернет, музыкальное сопровождение.

Кадровые: администрация школы, педагог, педагог-психолог, родители.

Интеллектуальные: дидактический и раздаточный материал, дополнительная литература по математике (учебники, энциклопедии, учебно-познавательная, занимательная литература), математические игры и др.

Целевая аудитория

Обучающиеся младшего звена ГБОУ
РМЭ «Школа № 2г. Йошкар-Олы» :

 6 девочек.

 7 мальчиков.

Возраст: 8-12 лет.

Этапы реализации проекта

Аналитический : Сентябрь 2016Г – МАЙ

2017Г Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме. Анкетирование.

Практический : Сентябрь 2017Г – МАЙ

2018Г Разработка и проведение уроков. Выступления на МО классных руководителей и учителей начального звена. Реализация методики развития позитивной мотивации к обучению обучающихся математике через использование современных педагогических технологий.

Контрольный : Сентябрь 2018Г – МАЙ

2019Г Подведение итогов, анализ результатов. Уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, повторное анкетирование.

Современные образовательные технологии

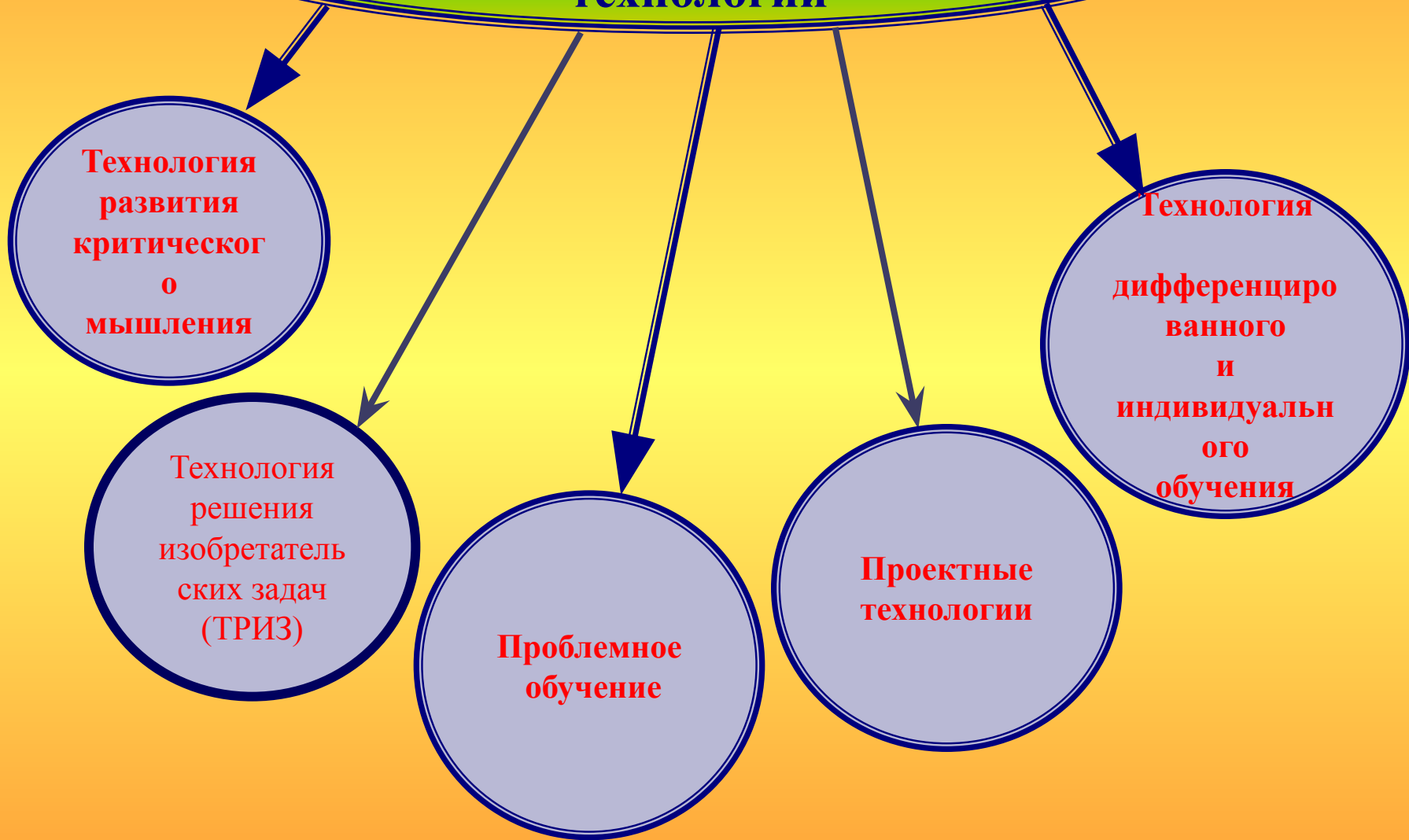
Технология развития критического мышления

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Проблемное обучение

Проектные технологии

Технология дифференцированного и индивидуального обучения



Проектные технологии

Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- Я применяю данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), учителю важно корректно указать на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе. Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:
- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Проблемное обучение

- Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Методические приемы создания проблемных ситуаций:
 - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
 - сталкивает противоречия практической деятельности;
 - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
 - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
 - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
 - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
 - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, и др.).

Технология развития критического мышления

- Данная технология основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. ТРКМ включает в себя три стадии: вызова, осмысления и размышления.

Стадия вызова актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме. Именно здесь определяются цели изучения материала.

Стадия осмысления нового материала (новой информации, идеи, понятия). Здесь происходит основная содержательная работа ученика с текстом. Причем «текст» нужно понимать достаточно широко: это может быть чтение нового материала в учебнике, осмысление условия задачи, речь учителя...

Стадия размышления или рефлексии. Здесь ученик осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к нему.

Технология дифференцированного и индивидуального обучения

- Это форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

По результатам диагностирования класс делю по уровням:

- 1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.
- 2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности.
- 3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе.

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- Основная цель - дать школьникам возможность увидеть в изучаемых предметах инструменты творчества - доступные, сильные, изящные; выработать представление о том, как может быть использована получаемая на уроках информация.

Основные функции ТРИЗ:

- Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности.
- Развитие качеств творческой личности.
- Решение научных и исследовательских задач.

Приемы активизации деятельности школьников:

1. Удивляй! Этот прием направлен на повышение интереса к учебному материалу. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой факт или такой угол зрения, при котором обычная информация становится удивительной.
2. Лови ошибку! Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказать “опасные места” интонацией или жестом.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивая внутренняя мотивация к изучению математики;
- Сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
- Способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- Социальные компетентности, развитие социального опыта обучающихся.

Анкетирование

Диагностирование

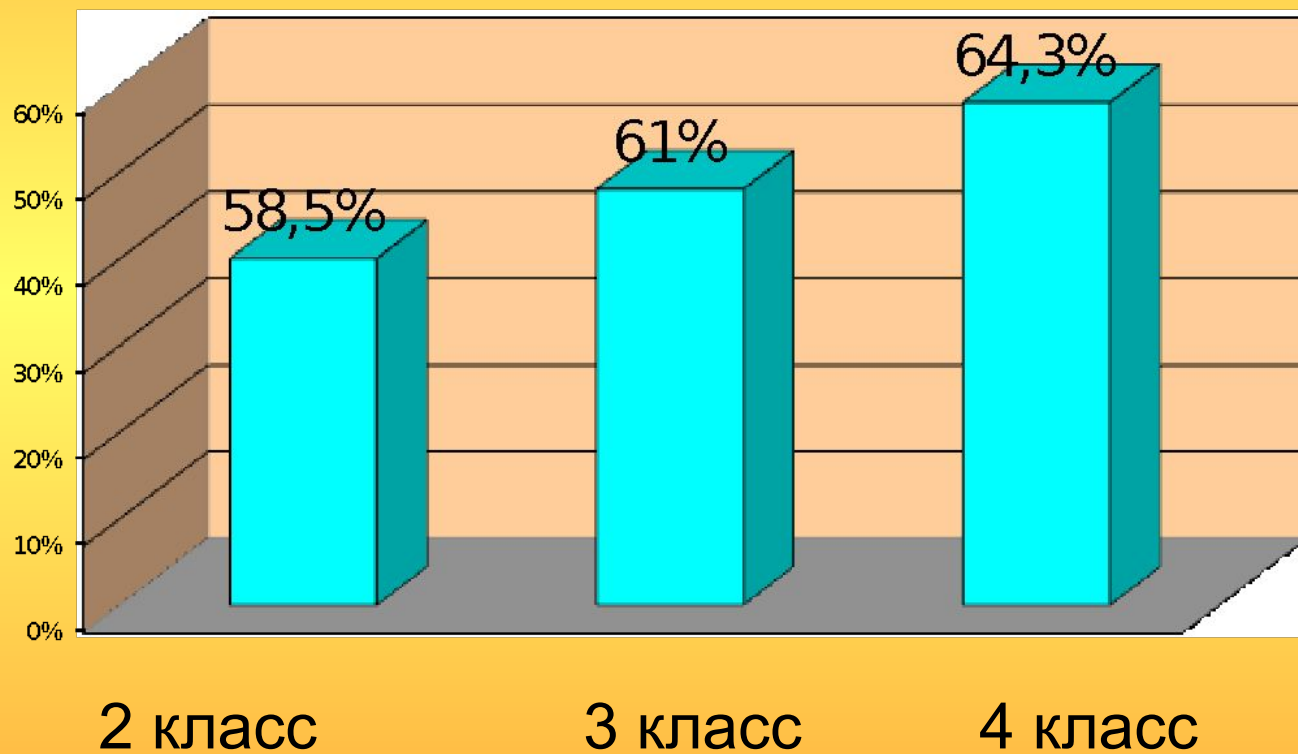
Качество знаний

**Диагностика
эффективности
педагогического
проекта**

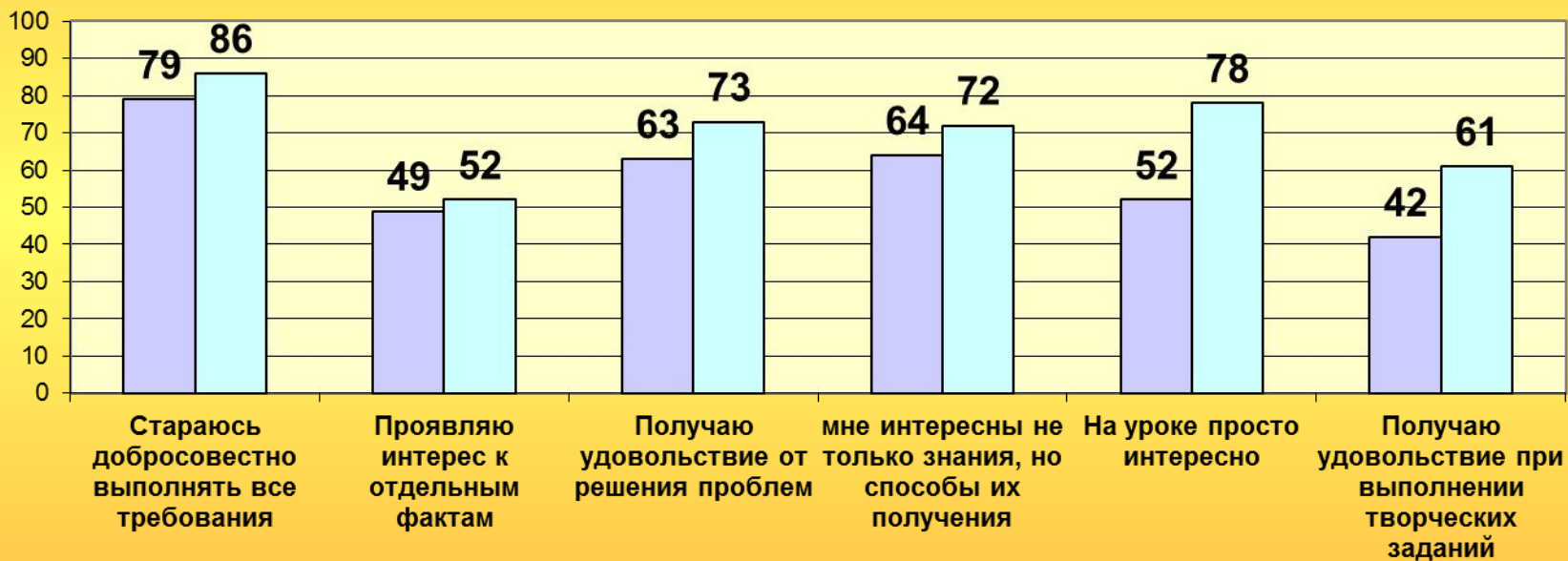
**Результаты
контрольных работ,
тестов.**

**Групповые и
индивидуальные
занятия.**

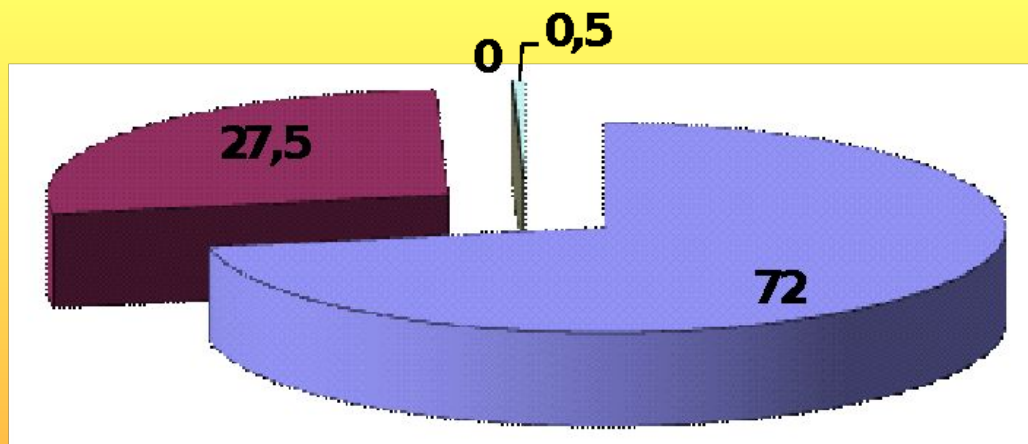
Качество знаний обучающихся по математике за 3 года



Результаты диагностики "Мотивы к изучению математики" 2016, 2019г.г.



С каким настроением обучающиеся идут на урок



Выводы:

Изучив специальную литературу и особенности современных образовательных технологий на уроках математики, проведя открытые уроки и внеклассные мероприятия по теме, выяснила, что, действительно, современные образовательные технологии повышают мотивацию к обучению младших школьников математике. Выделила ряд приемов деятельности учителя, способствующих формированию мотивации к уроку в целом. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, поддерживающей познавательную активность обучающихся, а именно:

- включение учеников в коллективистские формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты).

**Создан пакет
мультимедийных презентаций**

**Систематизирован
теоретический и
практический
материал
в виде статей,
разработок
открытых уроков,
выступлений по
теме.**

**В ходе
реализации
проекта**

**Обобщен и
презентован
практический
опыт работы на
заседании МО
классных
руководителей ,
учителей
начальных
классов,
педагогическом
совете школы.**

**Создан банк коррекционных,
развивающих игр,
упражнений и заданий,
математических тестов.**

Источники информации:

1. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. - Москва. - Тюмень, 1994.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя – дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– (Коррекционная педагогика).
3. М.В.Кларин. Педагогические технологии в учебном процессе. - М.,1989.
4. А.С.Границкая. Научить думать и действовать. – М., 1991.
5. В.В.Фирсов. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.,1994.
6. Н.Н. Гузик. Учить учиться. - М., 1981.
7. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
8. В.В.Гузев. Образовательная технология: от приема до философии. – М.,1996.
9. Е.С.Полат РАО Лаборатория Дистанционного Обучения Институт содержания и методов обучения.<http://www.ioso.ru>9. Е.С.Полат РАО Лаборатория Дистанционного Обучения Институт содержания и методов обучения.<http://www.ioso.ru>;<http://ismo.ioso.ru>;
- 10.Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. - С. 7-12.
- 11.Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – Ростов-н/Д: Издательский центр «Март», 2002.
- 12.3.Настольная книга педагога – дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – Изд. 2-е – Рос-тов- н/Д: Феникс, 2006.– (Сердце отдаю детям)
- 13.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.