РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Автор Петрова Н.Б. воспитатель первой категории ГБДОУ №55 Калининского района г. Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Организация развивающей среды

✓ Формы и методы организации познавательно — исследовательской деятельности в первой младшей группе

✓ Развитие у детей интереса к поисковой активности

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

- ✓ Основной формой мышления является наглядно действенная. Проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
- ✔ Основным видом деятельности является игра
- ✓ Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд поручений: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

ОБСЛЕДОВАНИЕ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ насыщенной, ПРЕДОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ АКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОНСТРУКТОРЫ, МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРИКИ, НАБОРЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ПР.)

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

• ОБРАЗНО – СИМВОЛИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- ✔ Регулярно предлагая вопросы, требующие размышления
- ✓ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки
- ✓ Предлагая дополнительные средства двигательные, образные, наглядные модели и символы

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- **✓** РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ
- ✔ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВНЕШНИХ СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТА (ФОРМА, ЦВЕТ, ВЕЛИЧИНА, ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ, ЗАПАХ, ВКУС И Т.П.)

Совместная деятельность по сенсорному воспитанию

Знакомство с геометрическими фигурами осуществляется на дидактических играх по принципу от простого к сложному



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

•Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему».

Совместная деятельность по экспериментированию. Игровая ситуация «Почему кораблик не плывет»





ИСПОЛЬЗУЕ МАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией H.E.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
- М.Буторина, Е. Хилтунен «Монтессори материал»
- Н.Н.Дерягина «Игры с песком и водой»