

ІЗ ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

*Розвиток інноваційної особистості шляхом
впровадження інтерактивних і здоров'
язберігаючих технологій*

**Матеріали підготовлені учителем вищої категорії
Кам'янської ЗШ І-ІІ ступенів
Бердниковою Вірою Федорівною
Кам'янка 2015**

ТВОРЧЕ КРЕДО

Виховуючи, виховуватись; навчаючи,
ВЧИТЬСЯ...



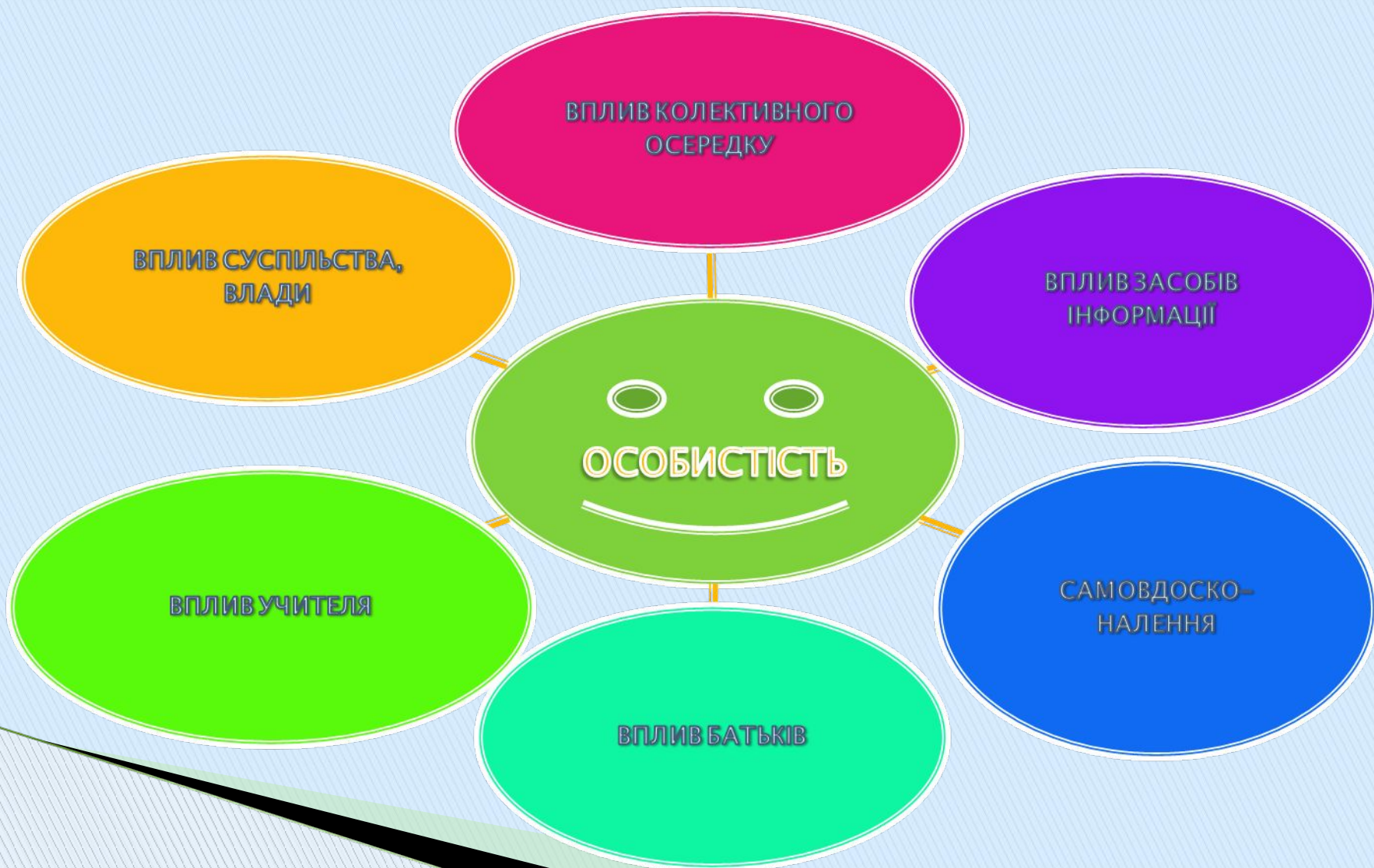
Учитель, який передає дитині лише знання, - це ремісник; той, хто виховує характер, - справжній митець своєї справи.

Софія Русова

ЯКИМ Я БАЧУ ВИХОВАНЦЯ



ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ



СКЛАДОВІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ



РОДИНА

- СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС РОДИНИ, МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК, СТАН ЗДОРОВ'Я РОДИНИ, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
- МОРАЛЬНО-ДУХОВНІ ЦІННОСТІ, ПРИКЛАД, АВТОРИТЕТ. ПІДТРИМКА, МУДРІСТЬ, ТРАДИЦІЇ, ЗАХИСТ



КЛАСНИЙ КЕРІВНИК

- ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОШУК, МЕТОДИЧНА РОБОТА, РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИХОВАТЕЛЯ ТА ВЧИТЕЛЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРЕДОВОГО ДОСВІДУ В ПРАКТИКУ РОБОТИ
- УЧИТЕЛЬ ЖИТТЯ, АВТОРИТЕТ, ЗНАННЯ, ПРИКЛАД, УСМІШКА, СПОКІЙ, ПІДТРИМКА, РАДІСТЬ, ДУХОВНІ ЦІННОСТІ



СОЦІАЛЬНІ ОБ'ЄКТИ

- ВІДПОВІДНІСТЬ СОЦІАЛЬНИМ ЗАМОВЛЕННЯМ
- НАЦІОНАЛЬНА СВІДОМІСТЬ, НАРОДНІ ІДЕАЛИ, НАЦІОНАЛЬНІ ТА ДУХОВНІ ЦІННОСТІ, НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ, ПОТРЕБА СЛУЖІННЯ ІНТЕРЕСАМ НАРОДУ

ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ

- Робота здійснюється поетапно за принципом наступності та безперервності.
- Утвердження принципів загальнолюдської моралі.
- Створення умов для реалізації здібностей учнів.
- Вироблення системи ціннісних орієнтацій у вихованців.
- Сприяння тому, щоб зміст і форми індивідуального впливу допомагали кожному з учнів знайти себе, самоствердитись.
- Сприяння розвитку організаторських умінь і навичок учнів, становлення їхнього іміджу.
- Обрання лідерів та формування активу, навчання виконавської дисципліни.
- Забезпечення належного рівня загальної культури поведінки у ставленні до себе і до оточуючих.
- Поглиблена індивідуалізація виховної роботи за допомогою тестів, спостережень, бесід. Рольових ігор тощо.
- Створення умов для співробітництва з батьками.
- Максимальне використання у роботі з учнями досвіду самовиховання, здатності до самоаналізу, самооцінки.



НАПРЯМКИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ
КОЛЕКТИВ

ПОЗАШКІЛЬНЕ
СПІЛКУВАННЯ

УЧНІВСЬКИЙ
КОЛЕКТИВ

КЛАСНИЙ
КЕРІВНИК

ГРОМАДСЬ-
КІСТЬ

БАТЬКИ



СІМ СХОДИНОК ДО ОСВІТНЬОЇ МЕТИ



Цілісна, натхненна, професійно і життєво зріла особливість

Самовдосконалення, формування життєвої мети

Вплив засобів масової інформації, літератури, мистецтва

Взаємозв'язок з колективом

Вплив суспільства, влади, традицій народу

Вчитель як взірець, друг, наставник

Батьківська домівка, приклад батьків, традиції родини



КООРДИНАЦІЙНА НАПРАВЛЕНІСТЬ МОЄЇ РОБОТИ



РОБОТА З
УЧНЯМИ

РОБОТА З
БАТЬКАМИ

КЛАСНИЙ КЕРІВНИК

РОБОТА З
ПСИХОЛОГОМ

РОБОТА З
УЧИТЕЛЯМИ –
ПРЕДМЕТНИКАМИ

СХЕМА РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА У НАПРЯМКУ РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ УЧНІВ

Класний керівник

Батьки

Учнівський
колектив

Вчителі –
предметники

БАТЬКІВСЬКА
РАДА

БАТЬКІВСЬКІ
ЗБОРИ

ІНДИВІДУАЛЬНА
РОБОТА

Актив класу

Діяльність дитячої
організації СХІД

Уроки

Предметні
гуртки

Клуби за
інтересами

РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА З УЧНІВСЬКИМ КОЛЕКТИВОМ

- ◆ Вивчення особистості учня.
- ◆ Індивідуальна робота.
- ◆ Психолого-педагогічні спостереження.
- ◆ Вивчення умов проживання дитини в сім'ї.
- ◆ Вивчення громадської думки про учня вчителів, однокласників, друзів.
- ◆ Педагогічна діагностика (анкети, тести).
- ◆ Організація вивчення колективу.
- ◆ Зв'язок з органами учнівського самоврядування.
- ◆ Бесіди з учителями - предметниками.
- ◆ Педагогічні спостереження школярами.
- ◆ Бесіди з батьками.



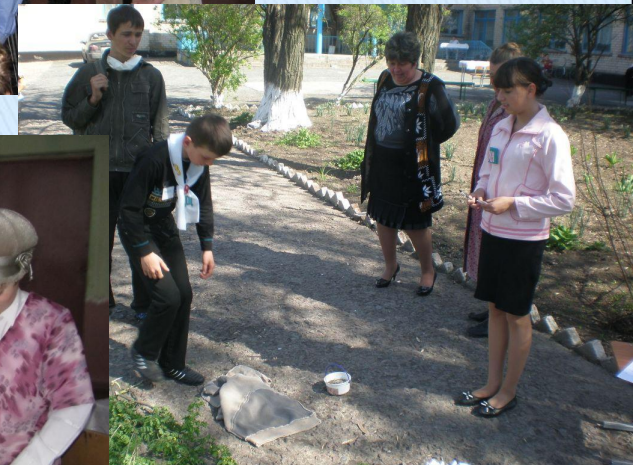
між

Структура органів класного самоврядування



ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

- ▣ ВІДВЕРТІ РОЗМОВИ;
- ▣ ГОДИНИ СПІЛКУВАННЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТРЕНІНГУ:
- ▣ ДИСПУТИ, ДИСКУСІЇ;
- ▣ КЛАСНІ МАЙСТЕРНІ;
- ▣ РИНГИ ПРОФЕСІЙ;
- ▣ РОЛЬОВІ ІГРИ;
- ▣ ЗАОЧНІ ПОДОРОЖІ;
- ▣ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ РОЗВАГИ;
- ▣ СВЯТА І ЗМАГАННЯ;
- ▣ ТУРНІРИ, АУКЦІОНИ;
- ▣ ЗАХИСТИ ПРОЕКТІВ;
- ▣ АКЦІЇ;
- ▣ ГРА-ЄРАЛАШ;
- ▣ КТС;
- ▣ СИТУАТИВНІ ПРАКТИКУМИ



Вихователь є творцем цікавих для дітей і різноманітних форм роботи.

Індивідуальні форми роботи : бесіда, відверта розмова, консультація, обмін думками (це форми спілкування), виконання спільного доручення, надання індивідуальної допомоги в конкретній роботі, спільний пошук рішення проблеми, завдання.

Ці форми можуть діяти самостійно, а найчастіше вони супроводжують один одного. Їх завдання: розпізнати учня, відкрити його таланти, виявити все цінне, що властиве його характеру, прагненням, а також все, що заважає йому проявити себе.

Для кожної особистості потрібний свій конкретний, індивідуалізований стиль взаємин. Важливо розташувати до себе дитину, викликати її на відвертість, завоювати довіру, розбудити бажання поділитися з педагогом своїми думками, сумнівами.

Групові форми роботи: діяльність активу, творчі групи, мікрогрупи, органи самоврядування; засідання, години спілкування з елементами тренінгу, випуск стіннівок, рольові ігри, інтерактивні ігри. У цих формах педагог проявляє себе як рядовий учасник або як організатор.

Головне завдання педагога, з одного боку, допомогти кожному проявити себе, а з іншого - створити умови для отримання в групі відчутного позитивного результату, значущого для всіх членів колективу. Вплив педагогів у групових формах направлений також на розвиток гуманних взаємин між дітьми, формування у них комунікативних умінь. У зв'язку з цим важливим засобом є приклад демократичного, поважного, тактовного ставлення до дітей самого педагога.

Коллективні форми роботи класного керівника з школярами

Конкурси, спектаклі,
концерти, виступи
агітбригад, походи,
спортивні змагання.

Свята гумору і веселі
конкурси: конкурс акторської
майстерності, свята
творчості естафета
улюблених занять,
турніри.

Свята народної
творчості, суспільно-
корисні, трудові
колективні заходи.

Форми дозвільного
спілкування: ігри активного
відпочинку, інтенсивного
навчання (ділові, тренінгу,
повчальні і розвиваючі ігри).



ЧОГО МОЖНА ДОСЯГТИ, ОРГАНІЗОВУЮЧИ ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ З ДІТЬМИ:

- Допомогти дітям відчувати єднання з іншими.
- Вселити у вихованців надію.
- Показати дітям, що означає повага.
- Допомогти ясно відчувати, досліджувати й аналізувати реальність.
- Допомогти навчитися приймати рішення.
- Вчити співчуттю.
- Допомогти розквіту особистості.
- Розвивати в дітях відкритість.
- Допомогти учням подолати свої жахи.
- Розвивати в дітях почуття гумору.
- Розвивати сильні сторони характеру.



БАТЬКІВСЬКИЙ ДІМ – ЖИТТЄВИЙ ПРОСТІР, ДЕ ФОРМУЄТЬСЯ І РОЗВИВАЄТЬСЯ ОСОБИСТІСТЬ.

БАТЬКИ СТВОРЮЮТЬ УМОВИ
ДЛЯ НАВЧАННЯ

СТЕЖАТЬ ЗА
ВИКОНАННЯМ
РЕЖИМУ ДНЯ

КЛАСНИЙ
КЕРІВНИК
НАЛАГОДЖУЄ
ЗВ'ЯЗКИ МІЖ
БАТЬКАМИ І
ШКОЛОЮ

ЖИТТЄВИЙ
ПРОСТІР

СТВОРЮЮТЬ МІКРОКЛІМАТ
ДЛЯ ДИТИНИ
(КОМФОРТ, ЗАХИЩЕНІСТЬ)



2011/05/22

МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ СІМ'Ї

СПОСТЕРЕЖЕННЯ

ІНТЕРВ'Ю

ВКЛЮЧЕНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ

ТВІР

БЕСІДА

АНКЕТУВАННЯ

УЗАГАЛЬНЕННЯ НЕЗАЛЕЖНИХ
ХАРАКТЕРИСТИК



СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛІВ, УЧНІВ І БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

ВСТАНОВЛЕННЯ
АТМОСФЕРИ ДОВІРИ У
ДІТЕЙ І БАТЬКІВ У
ЗДІЙСНЕННІ ПРОЦЕСУ
ВИХОВАННЯ.

ФОРМУВАННЯ
ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ ТА
ЇХ БАТЬКІВ У ЗДІЙСНЕННІ
ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ.

ВИХОВАННЯ ПОЧУТТІВ
ОСОБИСТОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА
СТВОРЕННЯ МІКРОКЛІМАТУ
У СІМ'Ї І КОЛЕКТИВІ, ДЕ
ВИХОВУЄТЬСЯ ДИТИНА.

БЕЗПОСЕРЕДНЯ УЧАСТЬ
БАТЬКІВ І ДІТЕЙ У
ОСОБИСТИХ ПОЧИНАННЯХ.



ФОРМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ВСЕОБУЧУ БАТЬКІВ



Завдання батьківського лекторію

- ❖ Створення сприятливої атмосфери у спілкуванні вчителі – батьки – громадськість.
- ❖ Залучення батьків до співпраці, участі у житті школи, їхніх дітей.
- ❖ Піклування про нормальний розвиток взаємин у кожній родині – сім'ї.
- ❖ Засвоєння теоретичних знань, отриманих батьками, підкріплення виступів прикладами з досвіду виховної діяльності батьків.
- ❖ Спонування батьків до спільної діяльності з дітьми.

ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ БАТЬКІВСЬКОГО ЛЕКТОРІЮ

- ▣ ЛЕКЦІЇ, БЕСІДИ, СПІВБЕСІДИ;
- ▣ ЗУСТРІЧІ З ЦІКАВИМИ ЛЮДЬМИ: ПСИХОЛОГАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЮСТИЦІЇ, ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ;
- ▣ ОБМІН ДОСВІДОМ ВИХОВАННЯ В СІМ'Ї;
- ▣ ЗАНЯТТЯ: ЗАПИТАННЯ – ВІДПОВІДЬ;
- ▣ ДЕНЬ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ БАТЬКІВ;
- ▣ ТЕСТУВАННЯ, АНКЕТУВАННЯ;
- ▣ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКУМИ, “КРУГЛІ СТОЛИ”;
- ▣ ГОДИНИ СПІЛКУВАННЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТРЕНІНГУ;
- ▣ СПІЛЬНІ ВЕЧОРИ: ДІТИ – БАТЬКИ – ВЧИТЕЛІ (РОДИННІ СВЯТА).

НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДСЬКІСТЮ

- ◆ “ПЕДАГОГІЧНИЙ ДЕСАНТ”;
- ◆ “ДЕРЕВО РОДОВОДУ”;
- ◆ “У СІМЕЙНОМУ КОЛІ”;
- ◆ “РОДИННИЙ МІСТ”;
- ◆ “НАРОДНА СВІТЛИЦЯ”;
- ◆ “ДЕНЬ ДОБРИХ СПРАВ”;
- ◆ “ВЕЧІР ВЕЛИКОЇ РОДИНИ”;
- ◆ “ДИСКУСІЙНИЙ КЛУБ”;
- ◆ “БАТЬКІВСЬКИЙ РИНГ”;
- ◆ “КЛАСНІ МАЙСТЕРНІ”;
- ◆ “ДНІ ДОВІР’Я”;
- ◆ “АУКЦІОНИ РОДИННОЇ ПЕДАГОГІКИ”;
- ◆ “ТВОРЧИЙ МАРАФОН”.



ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- ПОХОДИ;
- ЗМАГАННЯ;
- СВЯТА;
- ПРЕЗЕНТАЦІЇ;
- АКЦІЇ “ШКІЛЬНЕ ПОДВІР’Я”, “МИЛОСЕРДЯ”, “ВETERAN ЖИВЕ ПОРУЧ”, “УЧИТЕЛЬ НЕ ПОВИНЕН БУТИ САМОТНІМ”, “МАРШ ПАРКІВ”;
- КЛАСНІ МАЙСТЕРНІ;
- ТРЕНІНГОВІ ЗАНЯТТЯ;
- ВИСТАВКИ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ;
- ЗАОЧНІ ПОДОРОЖІ;
- ФЕСТИВАЛІ, КОНКУРСИ;
- ЕКСКУРСІЇ;
- РЕМОНТНІ РОБОТИ.



Учні мого класу відзначаються свідомою дисципліною, активністю, самостійністю. Толерантність – наш головний принцип.

Мій досвід як класного керівника складається з роботи з 4 класними колективами, і кожен з них залишив свій слід у моєму серці. Мої діти пішли в широке бурхливе життєве море. Але своєю роботою я майже задоволена. Чому майже? Тому що праця вчителя і класного керівника завжди дає насагу, настанову на самоаналіз, саморозвиток. Кожний випуск – це не тляху, а тільки початок нового.

