

ОС «Школа
2100...»

Урок
математики
4 класс

Автор учебника:
Петерсон Л.Г.



**Яцура Надежда
Ивановна
учитель начальных
классов
МБОУ «СОШ № 5»
г. Когалым – 2013г.**

Тема урока:

«Запись смешанного числа в виде неправильной дроби»

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель урока: расширить представление детей об смешанном числе путем выделения целой части из неправильной дроби с помощью арифметических действий;



Задачи урока :

образовательные: познакомить учащихся с алгоритмом преобразования смешанного числа в неправильную дробь; закрепить алгоритм перевода неправильной дроби в смешанное число;

развивающие: развивать навыки устного счета, самоконтроля и самоанализа; способствовать развитию у учащихся пространственного мышления, логического мышления, памяти и внимания; умений рассуждать;

воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, интереса к математике;

Оборудование: презентация к уроку; учебник-тетрадь по математике Л.Г.Петерсон – 4 класс; карточки для работы учащихся в парах и в группах;

Образовательные технологии, используемые на уроке:

- *технология деятельностного метода;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *ИКТ-технологии;*
- *технология сотрудничества;*

Методы, используемые на уроке:

- *наглядно-иллюстративный,*
- *логический (анализ, синтез),*
- *словесный (диалог, беседа);*
- *методы обучения «создание ситуации успеха»;*
- *метод контроля и коррекции;*
- *метод комментированного выполнения задания;*
- *метод рефлексии деятельности*
- *метод стимулирующего оценивания результатов;*

Формы работы на уроке

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Работа в парах
- Коллективная (фронтальная) работа;

Виды деятельности на уроке

- ✓ Математический диктант – игра
- ✓ Работа с учебником
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Работа с числовым лучом
- ✓ Работа с алгоритмами

Структура урока

- I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в учебной деятельности.
- III. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.
- IV. Первичное закрепление полученных знаний с проговариванием во внешней речи.
- V. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению .
- VI. Вторичное закрепление и повторение полученных знаний, включение их в систему знаний.
- VII. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности
- VIII. Сообщение темы следующего урока.

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Цель этапа:

включение в деловой ритм, подготовка к работе.

Деятельность учителя:

- Подготовка мышления учащихся к учебной деятельности.
- Мотивация деятельности учащихся к усвоению знаний.
- Обеспечение мотивации к принятию учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Деятельность учеников:

Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний

Формируемые УУД:

Л: смысловая ориентация учащихся.

Р: мобилизация сил, энергии и воли к преодолению препятствий на уроке.

К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



Результат:

подготовка учащихся к активной работе на уроке.

Смотреть

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление уровня знаний, изучение типичных недостатков.

Деятельность учителя:

- обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности;
- актуализация опорных знаний и умений.

Деятельность учеников:

Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Формируемые УУД:

П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

К: планирование учебного сотрудничества с учителем, учениками, определение цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Виды деятельности:

1. Работа в группах
(математический диктант – игра «Флаги»)

Результат:

готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности

**Задание в
группе Смотре
ть**

3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.

Цель этапа: организация детьми «открытия» способа действия, активизация знаний учащихся, постановка целей и задач урока.

Деятельность учителя:

•беспечение восприятия, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Деятельность учеников:

Максимальное использование самостоятельности учащимися в добывании знаний и овладении ими способами действий.

Формируемые УУД:

Р: целеполагание, планирование работы, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Л: анализ объектов с целью выделения признаков

Виды деятельности:

1. Работа с «цепочкой дробей» и их классификация
2. Работа с алгоритмом и правилами
3. Работа с учебником.
4. Работа с числовым лучом

Результат:

активные действия учащихся с объектом изучения

Смотрет

ь

Смотрет

ь

Смотрет

ь

Смотрет

ь



4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель этапа: выполнение заданий, тренирующих отдельных способностей к учебной деятельности, мыслительных операций и учебных навыков.

Деятельность учителя:

- Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
- Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Формируемые УУД:

Р: контроль результата по заданному эталону с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

П: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

К: планирование учебного сотрудничества с учителем, учениками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Деятельность учеников:

Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Виды деятельности:

1. Работа с учебником
2. Самостоятельная работа

Физкультминут
ка

Результат:

ликвидация типичных ошибок и неверных представлений учащихся; выполнение учащимися предложенных заданий.

Смотреть

5. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению

Цель этапа: выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

Деятельность учителя:

Понимание домашнего задания, определение алгоритма деятельности.

Формируемые УУД:

П: выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

К: постановка вопросов, сотрудничество в сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Деятельность учеников:

Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения

Виды деятельности:

1. Инструктаж

Результат:

получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения

5. Вторичное закрепление полученных знаний, включение их в систему знаний

Цель этапа: организация деятельности по применению новых знаний, использование алгоритмов; осуществление самопроверки, пошагового сравнения с эталоном.

Деятельность учителя:

- Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.
- Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.

Деятельность учеников:

Выполнение учащимися предложенных заданий, активная деятельность учащихся.

Формируемые УУД:

- Р:** выделение и осознание учащимися что усвоено и что необходимо знать, осознание качества и уровня усвоения.
- П:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- К:** разрешение конфликтов, принятие решения и его объяснение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Виды деятельности:

1. Работа в группах с числовым лучом
2. Работа в парах. Самостоятельная работа на листочках

Результат: выполнение учащимися предложенных заданий, активная деятельность учащихся.

Смотре
ТЬ



7. Подведение итогов урока. Рефлексия урока.

Цель этапа:

проанализировать успешность урока, провести рефлексия деятельности, наметить цели на последующую работу.

Деятельность учителя:

- Получение учащимися информации о реальных результатах учения
- Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества

Деятельность учеников:

- Адекватность самооценки учащегося оценке учителя.
- Открытость учащихся в осмыслении своих действий и в самооценке.

Формируемые УУД:

Л: установление связи между учебной деятельностью и её мотивом, оценивание усваемого результата, обеспечивающего моральный выбор.

Р: оценка результатов работы

П: структурирование знаний.

Виды деятельности:

1. Заполнение таблички
2. Самооценка деятельности учащимися по заданному плану «Продолжи фразу»

[Таблиц](#)
[а](#)
[Смотре](#)
[ть](#)

**Результат: открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке;
адекватность самооценки учащегося оценке учителя.**

Спасибо за внимание!

Используемые источники и литература:

1. Петерсон Л.Г. Математика. (часть 2). 4 класс.
– М.: из - во «Ювента», 2012г.
2. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике
(к учебному комплексу Петерсон Л.Г.) – М.: из - во «Вако», 2010г.
3. Коновалова Е.И. Нестандартные уроки математики в начальной школе.
Волгоград, из – во «Учитель-АСТ», 2008г.
4. Ресурсы Интернет

