

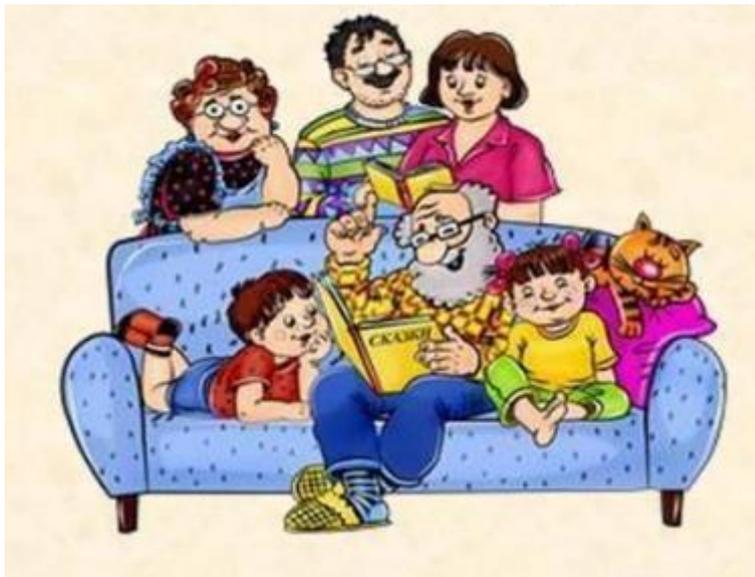
Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №49 «Веселые нотки, 4 корпус»

Городской конкурс детско-родительских проектов  
в рамках городского целевого проекта «Успех ребенка- дело семейное»  
проектной линии «Каждому ребенку - семейное благополучие»

## Семейный проект

# «Математика в семье»

Девиз проекта: «Раз, два, три, четыре, пять... - будем вместе мы считать!»



Подготовила:  
Семья Новикова Дмитрия,  
воспитанника второй младшей группы «Б»  
Руководитель проекта:  
Воспитатель- Тришина Юлия Юрьевна

# Визитная карточка проекта



**Методическая тема проекта :** «Математика- это здорово»

**Творческое название проекта :** «Математика вокруг нас »

**Девиз проекта :** «Раз, два, три, четыре, пять...- будем вместе мы считать!»

**Тип проекта:** образовательный, практико- информационный, ориентированный

**Вид проекта:** внутренний - семейный , краткосрочный

**Объект исследования:** обучение ребенка математике в семье

**Предмет проекта :** Совместная деятельность родителей с детьми

**Тематическое поле:** «Познавательное развитие (Логика и математика)»

**Методы исследования:** сбор информации из книг, ресурсов Интернета; анализ, сравнение, обобщение и наблюдение.

**Длительность работы над исследованием:** сентябрь- октябрь

**Участники проекта:** семья Новикова Димитрия , воспитатель

**Руководитель проекта:** воспитатель- Тришина Юлия Юрьевна



**Место проведения(заказчик):** Самарская область, город Тольятти,  
МБУ детский сад №49 «Веселые нотки», 4 ,корпус



## ГИПОТЕЗА

В плотном графике работы родителей кажется практически невозможным найти свободное время для общих занятий по математике с ребенком в условиях семьи. Однако, сделать это просто необходимо, хотя бы в выходные дни, потому что такие занятия всей семьей прямо отражаются на умственном и всестороннем развитии ребенка.

### Проверка гипотезы.

- узнать, как можно занимательными приемами донести до ребенка знания по математике;
- выяснить, каким образом занятия по математике всей семьей влияют на умственное развитие и логическое мышление детей;
- систематические занятия по формированию элементарных математических представлений способствуют умственному развитию детей дошкольного возраста



## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Занятия в условиях семьи расширит математический кругозор дошкольников, поможет математическому развитию и позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**ЦЕЛЬ:** Рассмотреть и определить значение математики для детей дошкольного возраста, развивать интерес к предмету математики на основе познавательной активности и любознательности, создать условия для формирования у детей математических представлений, обеспечивая успешное развитие способностей и мышления детей посредством использования занимательных приемов в математике

### **ЗАДАЧИ для исследования и реализации поставленной цели:**

1. В процессе изучения различной литературы и ресурсов Интернета узнать какие разделы изучают в ДОУ, а также какие методы и приемы можно использовать для формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
2. Формировать умения детей применять математические знания в нестандартных практических задачах, поддерживая тем самым у них интерес к самой математике
3. Посредством использования занимательных приемов в математике развивать у детей мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование
4. Поделиться опытом с родителями воспитанников нашей группы о том как в условиях семьи, можно заниматься с детьми



**Задача родителей** - создавать условия для формирования элементарных математических потребностей ребенка дошкольного возраста в быту, в условиях семьи и для накопления им практических действий с предметами разной величины и формы, установления количественных отношений, ориентировки в пространстве, первоначальных навыков в счете.

Наш проект строится на **принципах**: психологической комфортности, учета возрастных особенностей наглядности, доступности.

### **Нужные средства для обучения математикой.**

Мы считаем, что занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, для этого следует заинтересовать ребенка, включая загадки шутки, математические фокусы, сказки, стихи, подвижные игры, музыкальные физминутки, пальчиковые игры и прочее, все это способствует формированию элементарных математических представлений и являются оптимальным средством обучения детей математики



# Выполнение проекта и решение поставленных задач

вхождение в проблемную ситуацию, формирующие оценивание по проблеме (ведущая роль родителей)

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с родителями)

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические исследования совместно с родителями).

*Математика - это здорово или нет?*



## Этапы проекта

*1 этап – теоретический (основной) подготовительный*

*2 этап – практический исследовательский*

*3 этап - Заключительный*

# Теоретическая (Основная) часть



## *Что же такое математика ?*

Название "*математика*" происходит от греческого слова "матейн" (mathein) - учиться, познавать. Древние греки вообще считали, что понятия "математика" (mathematike) и "наука", "познание" (mathema) - синонимы.

*Язык математики* - это язык абстракции, логики и символа

«**Математика** – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее».

**Математика** - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

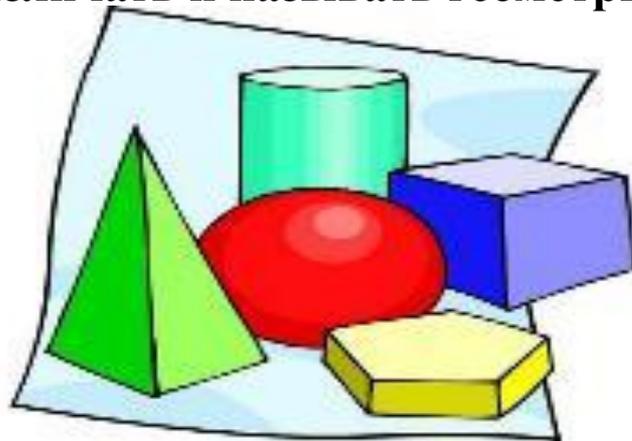
Математические занятия в семье способствует формированию и совершенствованию развития общих умственных способностей, смекалки и сообразительности, интереса к изучению математики у детей в дальнейшем .



## *Математика для маленьких детей*

Изучив методическую литературу и посмотрев в Интернет ресурсах, мы выяснили, что математика для детей младшего дошкольного возраста это:

- **Умение различать и называть геометрические фигуры**



- **Умение сравнивать группы предметов и умение определять результаты сравнения словами**

*(поровну, помногу, столько - сколько, больше — меньше)*



□ Умение сравнивать предметы по величине и называть признаки величины (длинный — короткий, выше -ниже, больше - меньше и т.д.);



□ Умение различать и называть части тела и связанные с ними пространственные направления (за- перед, около, справа- слева и пр.)



□ Формируется интерес к счету от 1 до 5



# Практическая часть.

## Исследование в нашей семье

Наблюдение

Обследование

Анализ



*Что такое семья ?*

дедушка

бабушка



Старший  
брат -Влад

Средний  
брат -Артем

мама



Я -Дима

папа



*Семья-Новиковы*

У меня есть дедушка,  
У меня есть бабушка,  
Папа и мама,  
Есть два брата  
И конечно я!  
Вот и вся наша семья!

# Мы играем!



*Совместные занятия ребенка вместе с родителями – один из основных аспектов воспитания и развития детей!*

## Игры на кухне



Упражняемся в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один- много», закрепляем размер и величину «большая-средняя- маленькая», подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление



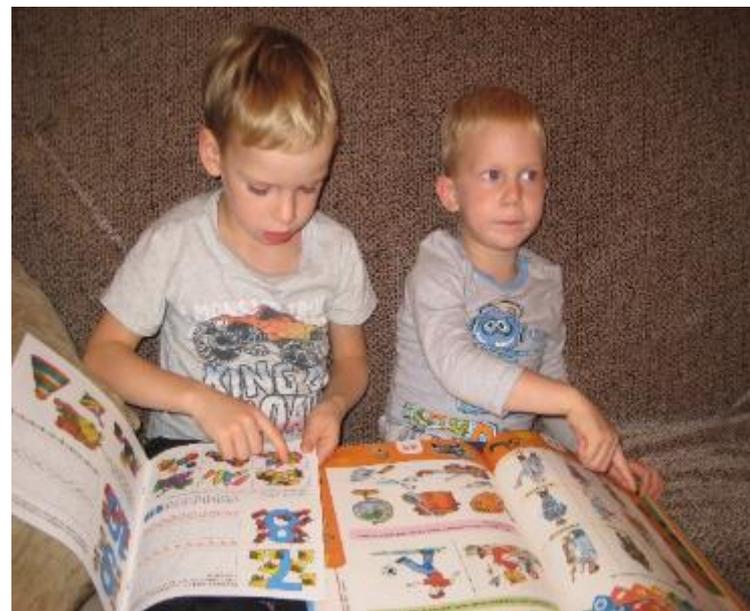
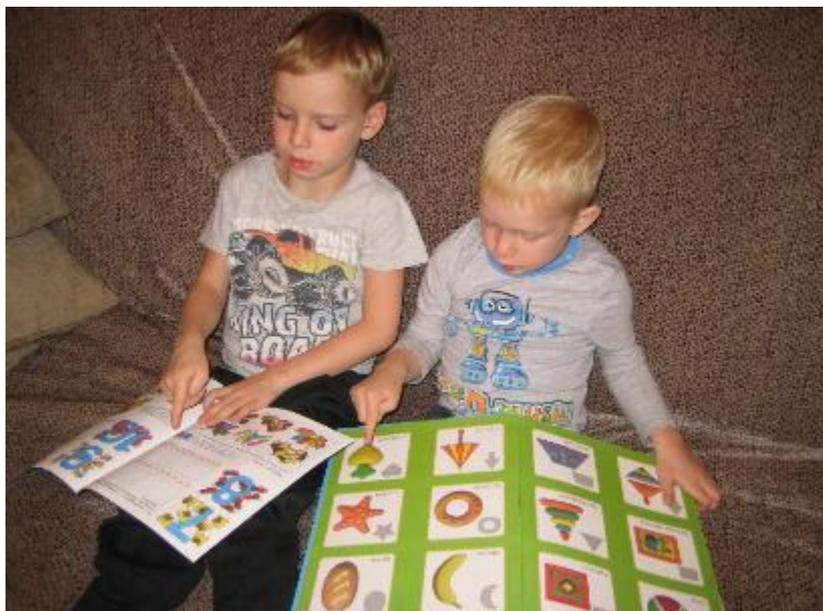
Играя с кубиками, вкладышами, мозаикой, пазлами практикуемся в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один- много» , сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг- прямоугольник, квадрат, треугольник », развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление, учимся конструировать



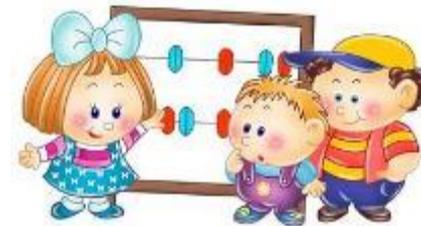




Мы вместе с детьми читаем и рассматриваем книги, занимаемся в рабочих тетрадях по математике для малышей и также закрепляем навыки в счете, закрепляем понятия «одного», «много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур, зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух.



На прогулке мы с детьми также закрепляем навыки в счете, закрепляем понятия «один- много» , сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур, зрительное внимание, логическое мышление, развиваем речь, слух, развиваем физическое здоровье детей



# Заключительный этап.

## Вывод и советы нашей семьи

В ходе проекта мы выяснили, что в математике заложены большие возможности интеллектуального развития детей: мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация), процессов (умозаключение, обобщение, рассуждение) и речи. И только в процессе интересных увлекательных игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, выполнять различные действия, у них развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, формируются эстетические и нравственные отношения к окружающему. И мы, родители - самые главные помощники ребенку в развитии этих навыков! Такие занятия с детьми это не только математическая тренировка, но в первую очередь прекрасно проведенное время вместе с собственными детьми.

Уважаемые родители!

Всегда находите время заниматься с детьми!

Занимайтесь везде: на улице, по дороге домой или в сад, в походах, поездках, в быту (на кухне, в ванной, в спальне), во время прогулки и т.д.

*Помните!* Не следует навязывать занятия!

Пусть ребенок сам проявляет интерес и желание заниматься математикой!

Занятия должны быть увлекательными, занимательными и не навязчивыми!



## Дальнейшее развитие проекта



Мы планируем и дальше уделять внимание увлекательным играм в семье направленных на формирование математических знаний у детей , для этого мы будем изучать литературу, выделять из «семейной кошелек» деньги на приобретение книг, дидактических и развивающих игр по математике. Наши дети будут участвовать в викторинах, конкурсах по математике. Представим наш проект родителям в нашей группе и разместим его в Интернет- ресурсах.

### Используемая литература

- 1.Ерофеева Т.И. и др., Математика для дошкольников. - М., 1994 1. Метлина Л. С «Математика в детском саду» - М, 1999
2. Михайлова З. А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» - Дошкольное воспитание 2002 №8
- 3.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
- 4.Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
- 5.Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
- 6.Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

# Спасибо за внимание!



*Желаем успехов вам и вашим детям!*

# Раздаточный материал

## Играем с математикой!

### Уважаемые родители!

Всегда находите время заниматься с детьми!  
Занимайтесь везде: на улице, по дороге домой или в сад, в походах, поездках, в быту (на кухне, в ванной, в спальне), во время прогулки и т.д.

### Помните!

Не следует навязывать занятия!  
Пусть ребенок сам проявляет интерес и желание заниматься математикой!  
Занятия должны быть увлекательными, занимательными и не навязчивыми!



*Желаем успехов вам и вашим детям!*

Играя практикуем детей в счете 1-2-3, закрепляем понятия «один- много», сравниваем группы предметов, закрепляем размер и величину, подбираем по размеру, закрепляем знание геометрических фигур «круг- прямоугольник, квадрат, треугольник», развиваем моторику рук, ловкость, внимание, логическое мышление, учимся конструировать, закрепляем размер и величину «большая-средняя- маленькая»,



## Актуальность

В настоящее время, когда уже все привыкли пользоваться компьютером, калькуляторами, когда необходимо уметь считать, строить геометрические фигуры, знать пространственные отношения нашему современному обществу нужно инициативное, способное творчески мыслить и находить нестандартные решения поколение. Так возникла значимость математического образования, поэтому следует уже с раннего возраста формировать в ребенке интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений, умение находить ответы и формулировать правильный ответ. Исходя из этого мы считаем что вопрос по поводу обучения дошкольников математикой очень актуален Большую роль в этом играет совместная разнообразная деятельность родителей с детьми в условиях семьи, так как источником элементарных математических представлений является окружающая действительность



В плотном графике работы родителей кажется практически невозможным найти свободное время для общих занятий по математике с ребенком в условиях семьи. Однако, сделать это просто необходимо, хотя бы в выходные дни, потому что такие занятия всей семьей прямо отражаются на умственном и всестороннем развитии ребенка.



**ЦЕЛЬ:** Рассмотреть и определить значение математики для детей дошкольного возраста, развивать интерес к предмету математики на основе познавательной активности и любознательности, создать условия для формирования у математических представлений у детей, обеспечивая успешное развитие способностей и мышления детей посредством использования занимательных приемов в математике

**Задача родителей** - создавать условия для формирования элементарных математических потребностей ребенка дошкольного возраста в быту, в условиях семьи и для накопления им практических действий с предметами разной величины и формы, установления количественных отношений, ориентировки в пространстве, первоначальных навыков в счете.

## Математика для маленьких детей

- Умение различать и называть геометрические фигуры
- Формируется интерес к счету от 1 до 5
- Умение различать и называть части тела и связанные с ними пространственные направления (*за- перед, около, справа- слева и пр.*)
- Умение сравнивать предметы по величине и называть признаки величины (*длинный — короткий, выше -ниже, больше - меньше и т.д.*);
- Умение сравнивать группы предметов и умение определять результаты сравнения словами (*поровну, помногу, столько - сколько, больше — меньше*)
- Умение различать и называть геометрические фигуры

**Математика** - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.



В математике заложены большие возможности интеллектуального развития детей: мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация), процессов (умозаключение, обобщение, рассуждение) и речи. И только в процессе интересных увлекательных игр дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, выполнять различные действия, у них развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, формируются эстетические и нравственные отношения к окружающему. И мы, родители - самые главные помощники ребенку в развитии этих навыков! Такие занятия с детьми это не только математическая тренировка, но в первую очередь прекрасно проведенное время вместе с собственными детьми.

### Уважаемые родители!

Всегда находите время заниматься с детьми!  
Занимайтесь везде: на улице, по дороге домой или в сад, в походах, поездках, в быту (на кухне, в ванной, в спальне), во время прогулки и т.д.

### Помните!

Не следует навязывать занятия!  
Пусть ребенок сам проявляет интерес и желание заниматься математикой!  
Занятия должны быть увлекательными, занимательными и не навязчивыми!



Юридический адрес Учреждения  
445035, РФ, Самарская область, г.  
Тольятти, ул. Мира, 156  
Сайт группы - 6650.maam.ru  
Страница педагога в Интернет-ресурсах  
<http://www.maam.ru/users/trisha>  
E- mail (воспитателя) -  
[trisha.iu@yandex.ru](mailto:trisha.iu@yandex.ru)

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №49 «Веселые нотки, 4 корпус

## «Математика в семье»



Подготовили:  
Семья Новикова Дмитрия,  
воспитанника второй младшей  
группы «Б»  
Воспитатель- Тришина Ю.Ю.