

**Семинар «Парциальные программы,
инновационные технологии, развивающие игры,
как средство формирования математических
представлений у детей дошкольного возраста».**

Составила: Валевич Александра Михайловна,
Воспитатель, МБДОУ «Иланский детский сад № 7»

г. Иланский, 2017 г.

- ▶ Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Занимательный математический материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие, создается проблемность в обучении, ребенок занимает активную позицию в самом процессе учения.

Пространственное воображение, логическое мышление, целенаправленность и целеустремленность, умение самостоятельно искать и находить способы действия для решения практических и познавательных задач — все это, вместе взятое, требуется для успешного усвоения математики и других учебных предметов в школе.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

-В.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.»

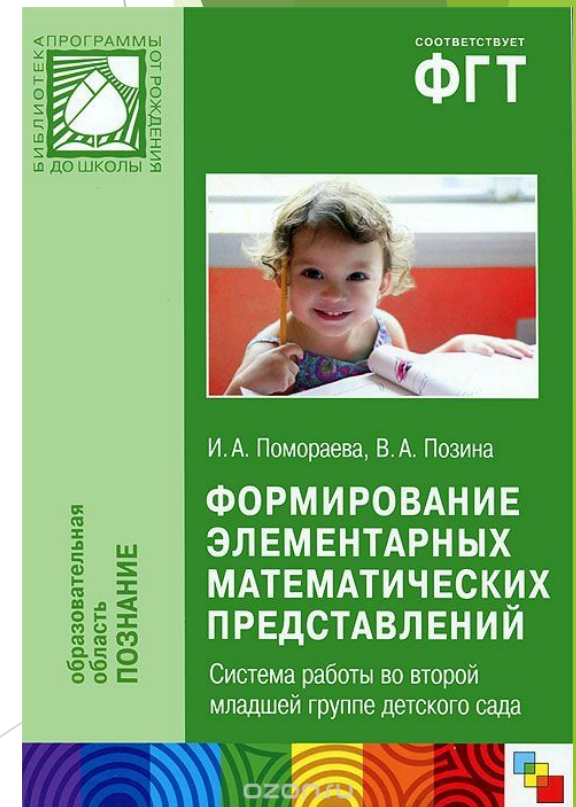
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики»

- Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики»

- А.М.Страунинг «Технология ТРИЗ»

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

- ▶ Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, для организации занятий по математике в средней группе.
- ▶ В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.
- ▶ Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.



Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- ▶ 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- ▶ 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- ▶ 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- ▶ 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- ▶ 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ▶ 6) овладению навыками речевого развития;
- ▶ 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;



Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики»

- ▶ Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
- ▶ Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:
- ▶ 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ▶ 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- ▶ 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ▶ 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- ▶ 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ▶ 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ▶ 7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)



Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики»

Учебно-методическое пособие «Игралочка – ступенька к школе» по развитию математических представлений детей 5–6 лет является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...».

Решение этих задач в полной мере соответствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО, а именно:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ▶ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ▶ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ▶ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.



А.М.Страунинг «Технология ТРИЗ»

Занятия, игры можно планировать в свободное время, во вторую половину дня, на прогулке, в индивидуальной работе. Технология ТРИЗ тем и хороша, что можно применять в работе только её элементы. Принцип проведения - от простого к сложному.

ТРИЗ учит детей творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится им в школе и во взрослой жизни.

