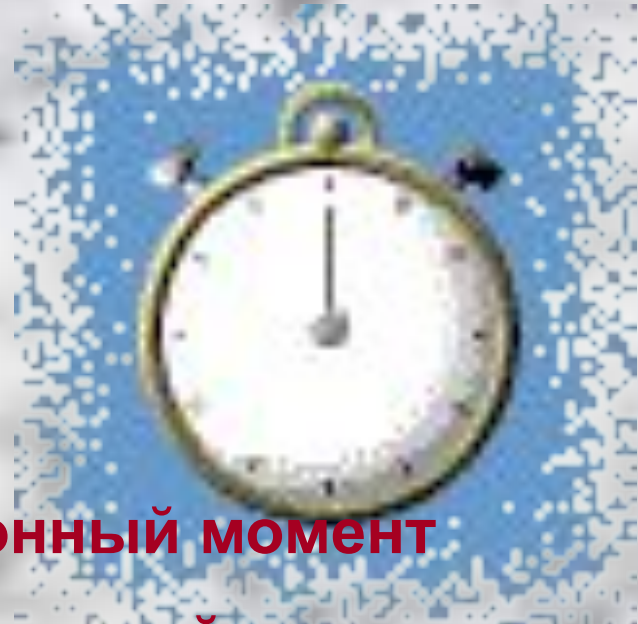




**18.09.2008.**

**Тема: Шкалы и координаты.**

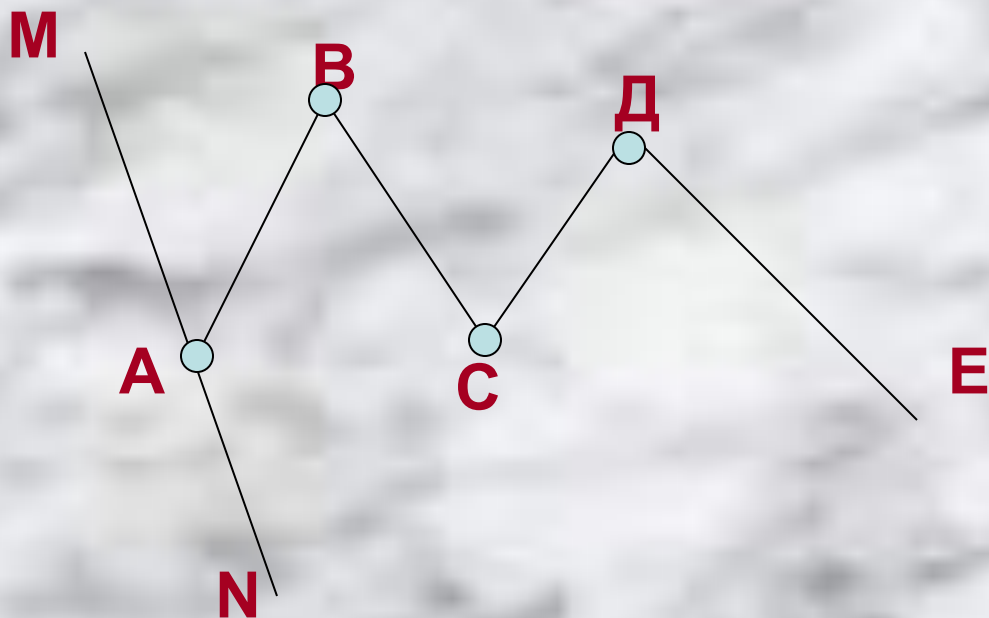
**Цель: ознакомить учащихся с понятиями координатного луча, единичного отрезка и координатной точки.**



**Ход урока. 1. Организационный момент**

**Оборудование: компьютер, линейка, карандаш**

## Графический диктант.



Ответ «да»  
соответствует -,  
Ответ «нет» ^.

1. BC – отрезок.
2. AN – луч.
3. DE – прямая.
4. ABCD – ломаная.
5. MN – прямая.
6.  $CK + KD = CD$ .
7. AB – прямая.
8. AM – луч.
9. MA – луч.
10. BCD – ломаная.

Ключ: - - ^ - - - ^ - ^ -

## Работа по теме урока.

- Как называется инструмент, при помощи которого измеряют длину отрезка?
- Рассмотрите линейку. Деления, которые вы на ней видите, образуют шкалу.
- вспомните и назовите приборы и инструменты, на которых есть шкалы.

( термометр, транспортир, весы, спидометр, часы и другое)

- Сегодня на уроке мы будем изучать шкалы и координаты.
- Какое слово вам непонятно?
- Понять значение новых слов нам поможет учебник.



**Работа по учебнику.**

**Длины отрезков  
измеряют линейкой.**

**На линейке  
нанесены штрихи.**

**Они разделяют линейку на равные части,  
которые называются делениями.**

**Деления линейки образуют шкалу**

**Читаем учебник на стр. 21 -22.**



**На весах есть шкалы.**

**Масса ананаса 3кг 600г.**

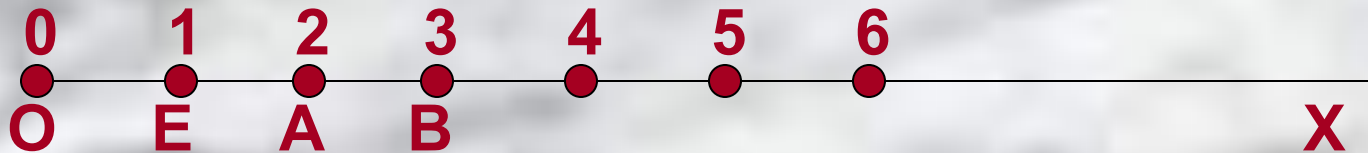
**При взвешивании больших предметов применяют единицы массы: тонну (т) и центнер (ц)**

**1 тонна равна 1000 кг, а 1 центнер равен 100 кг.**

**1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг**

## Координатный луч.

Начертим в тетради луч  $OX$  так, чтобы он шёл слева направо.



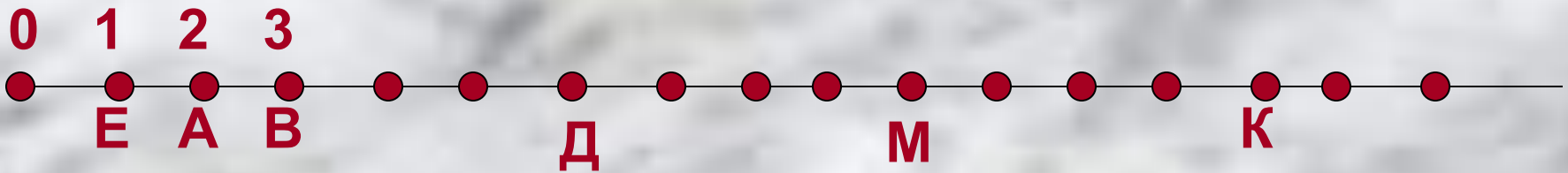
$O$  - начало луча,

$OE$  – единичный отрезок,

$OX$  – координатный луч,

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и т.д. – координаты точек,

$O(0)$ ,  $E(1)$ ,  $A(2)$ ,  $B(3)$  и т.д.



оПокажите начало координатного луча.

оПокажите единичный отрезок.

оПрочитайте:  $E(1)$ ,  $A(2)$ ,  $B(3)$ .

оЗапишите координаты точек  $D$ ,  $M$ ,  $K$ .  $D(6)$ ,  $M(10)$ ,  $K(14)$

1.Стр.23, № 108 (устно)

2.Стр.23, № 109 (устно)

3.Стр.23, №110 (письменно)

$A(20)$ ,  $B(25)$ ,  $C(15)$ ,  $D(28)$

- прочитайте задание.
- Сколько делений между числами 10 и 30?
- Чему равно одно деление?
- Запишите координаты точек  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$ .

► Прочитайте задачу.

► Сколько машин перевозили зерно?

► По сколько зерна перевозила первая машина в один рейс

► Что сказано про вторую машину?

► Что сказано про третью машину?

грузоподъемность	Количество рейсов	Всего зерна	
3т	3 рейса	?	
?, на 1т >, чем	3 рейса	?	?
?, в 2 раза <, чем	3 рейса	?	

Таблица на доске



- Что необходимо знать, чтобы выяснить, сколько зерна перевезла каждая машина?
- Можем ли найти грузоподъемность второй машины?
- Как узнать грузоподъемность второй машины?
- Можем ли узнать, сколько зерна перевезли три машины за один рейс?
- Сколько таких поездок было?
- Составьте план решения задачи.
- Решите задачу.

- 1)  $3 + 1 = 4(t)$  – грузоподъемность второй машины.
- 2)  $4 : 2 = 2 (t)$  – грузоподъемность третьей машины.
- 3)  $3 + 4 + 2 = 9 (t)$  – перевозят три машины за один рейс.
- 4)  $9 * 3 = 27 (t)$  перевезут три машины за три рейса.

**Ответ: 27т.**

**Дома решите задачу вторым способом**

# Повторение. Решение комбинаторной задачи.

№ 132, стр.26

□ Прочитайте задачу.

□ Что вы можете о ней сказать?

□ Сколько человек в команде? **7 человек**

□ Рассмотрим вариант, когда вратарь не может быть капитаном команды.

□ Сколько вариантов выбора капитана существует? **7**

□ Сколько существует вариантов выбора вратаря для выбранного капитана? **6**

□ Сколькими способами можно выбрать капитана и вратаря? **42**

□ Как вы думаете, изменится ли решение задачи, если вратарь может быть капитаном?

**Да**

□ Сколько способов выбора существует при этом условии?

**49**

## Сам.раб. №136, стр.26

Итог урока.

- Объясните, что такое координатный луч.
- О чем нужно помнить при построении координатного луча?

Д/З: стр.26, №137, №138,  
стр.27, № 144.

