



18.09.2008.

Тема: Шкалы и координаты.

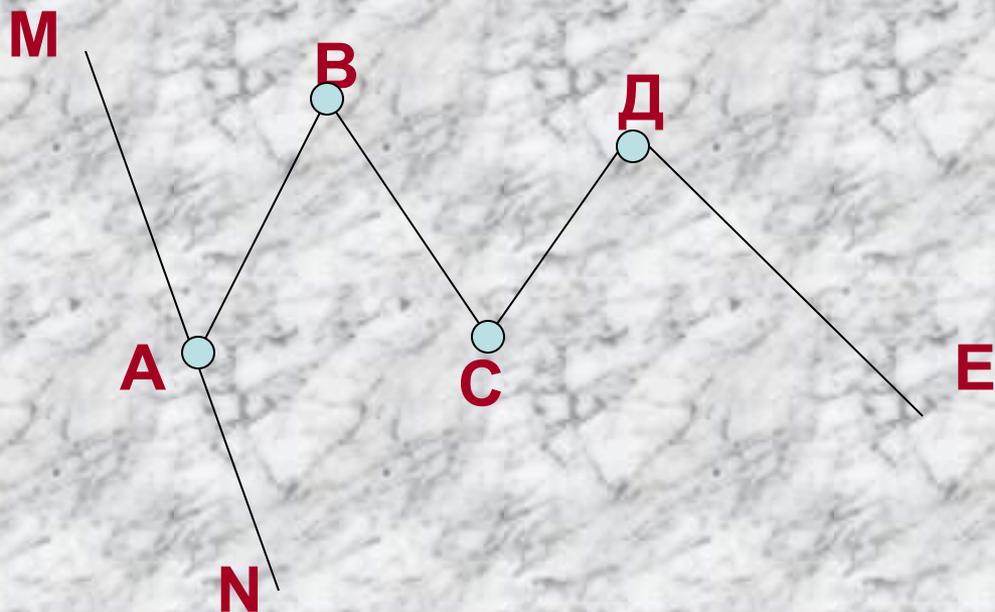
Цель: ознакомить учащихся с понятиями координатного луча, единичного отрезка и координатной точки.



Ход урока. 1. Организационный момент

Оборудование: компьютер, линейка, карандаш

Графический диктант.



Ответ «да»
соответствует -,

Ответ «нет» ^.

1. BC – отрезок.
2. AN – луч.
3. DE – прямая.
4. ABCD – ломаная.
5. MN – прямая.
6. $CK + KD = CD$.
7. AB – прямая.
8. AM – луч.
9. MA – луч.
10. BCD – ломаная.

Ключ: - - ^ - - - ^ - ^ -

Работа по теме урока.

- Как называется инструмент, при помощи которого измеряют длину отрезка?
- Рассмотрите линейку. Деления, которые вы на ней видите, образуют шкалу.
- вспомните и назовите приборы и инструменты, на которых есть шкалы.

(термометр, транспортир, весы, спидометр, часы и другое)

- Сегодня на уроке мы будем изучать шкалы и координаты.
- Какое слово вам непонятно?
- Понять значение новых слов нам поможет учебник.



Работа по учебнику.

**Длины отрезков
измеряют линейкой.**

**На линейке
нанесены штрихи.**

**Они разделяют линейку на равные части,
которые называются делениями.**

Деления линейки образуют шкалу

Читаем учебник на стр. 21 -22.



На весах есть шкалы.

Масса ананаса 3кг 600г.

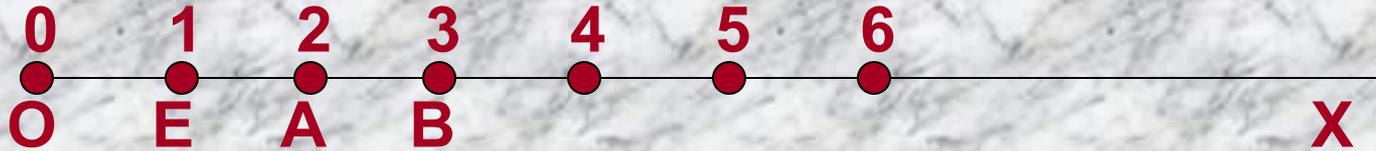
При взвешивании больших предметов применяют единицы массы: тонну (т) и центнер (ц)

1 тонна равна 1000 кг, а 1 центнер равен 100 кг.

1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг

Координатный луч.

Начертим в тетради луч OX так, чтобы он шёл слева направо.



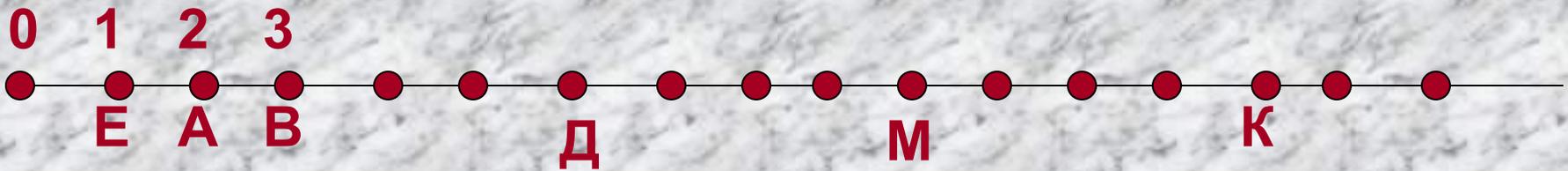
O - начало луча,

OE – единичный отрезок,

OX – координатный луч,

$0, 1, 2, 3, 4, 5, 6$ и т.д. – координаты точек,

$O(0), E(1), A(2), B(3)$ и т.д.



оПокажите начало координатного луча.

оПокажите единичный отрезок.

оПрочитайте: $E(1)$, $A(2)$, $B(3)$.

оЗапишите координаты точек D , M , K . $D(6)$, $M(10)$, $K(14)$

1.Стр.23, № 108 (устно)

2.Стр.23, № 109 (устно)

3.Стр.23, №110 (письменно)

$A(20)$, $B(25)$, $C(15)$, $D(28)$

- прочитайте задание.
- Сколько делений между числами 10 и 30?
- Чему равно одно деление?
- Запишите координаты точек A , B , C , D .

- ▶ Прочитайте задачу.
- ▶ Сколько машин перевозили зерно?
- ▶ По сколько зерна перевозила первая машина в один рейс
- ▶ Что сказано про вторую машину?
- ▶ Что сказано про третью машину?

грузоподъемность	Количество рейсов	Всего зерна
3т	3 рейса	?
?, на 1т >, чем	3 рейса	?
?, в 2 раза <, чем	3 рейса	?

Таблица на доске

- Что необходимо знать, чтобы выяснить, сколько зерна перевезла каждая машина?
- Можем ли найти грузоподъемность второй машины?
- Как узнать грузоподъемность второй машины?
- Можем ли узнать, сколько зерна перевезли три машины за один рейс?
- Сколько таких поездок было?
- Составьте план решения задачи.
- Решите задачу.

- 1) $3 + 1 = 4$ (т) – грузоподъемность второй машины.
- 2) $4 : 2 = 2$ (т) – грузоподъемность третьей машины.
- 3) $3 + 4 + 2 = 9$ (т) – перевозят три машины за один рейс.
- 4) $9 * 3 = 27$ (т) перевезут три машины за три рейса.

Ответ: 27т.

Дома решите задачу вторым способом

Повторение. Решение комбинаторной задачи.

№ 132, стр.26

□ Прочитайте задачу.

□ Что вы можете о ней сказать?

□ Сколько человек в команде? **7 человек**

□ Рассмотрим вариант, когда вратарь не может быть капитаном команды.

□ Сколько вариантов выбора капитана существует? **7**

□ Сколько существует вариантов выбора вратаря для выбранного капитана? **6**

□ Сколькими способами можно выбрать капитана и вратаря? **42**

□ Как вы думаете, изменится ли решение задачи, если вратарь может быть капитаном?

Да

□ Сколько способов выбора существует при этом условии?

49

Сам.раб. №136, стр.26

Итог урока.

- Объясните, что такое координатный луч.
- О чем нужно помнить при построении координатного луча?

Д/З: стр.26, №137, №138,
стр.27, № 144.

