



5



7



3



*МБОУ «Музыкально – эстетический лицей им. А. Г. Шнитке»*

*Методическое объединение учителей начальных классов*

*Системно – деятельностный подход  
при освоении новых знаний  
через технологию  
Критического мышления  
на уроках математики .*

*Выполнила: учитель начальных  
классов Беляк Татьяна Павловна*

*Январь, 2018  
г. Энгельс*



5



7



3



# *Великая цель образования- это не знания, а действия!*

*Герберт Спенсер*

*Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.*

*Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.*

*Мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метод обучения.*



5



7



3



*Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.*

*Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.*



5



7



3



*Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.*

*Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.*

*Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.*

*Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях*

## *Дидактические принципы:*

*Принцип деятельности – ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам.*

*Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.*

*Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.*

*Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.*



5



7



3





5



7



3



**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



5



7



3



## *Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:*

ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	1-2 минуты
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	4-5 минут
Постановка учебной задачи	4-5 минут
<b>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</b>	<b>7-8 минут</b>
Первичное закрепление	4-5 минут
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)	4-5 минут
Включение нового знания в систему знаний и повторение.	7-8 минут
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	2-3 минуты.



5



7



3



ФГОС	Критическое мышление
Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Побуждение
Постановка учебной задачи	
<b>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</b>	<b>Осмысление</b>
Первичное закрепление	
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)	Рефлексия
Включение нового знания в систему знаний и повторение Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	





5



7



3



*На уроках математики для реализации системно - деятельностного подхода использую технологию проблемного обучения.*

*«Мышление, всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи».*

*С.Л.Рубинштейн*



5



7



3



## ***Структура урока с позиции системно – деятельностного подхода состоит в следующем:***

- учитель создает проблемную ситуацию;***
- ученик принимает проблемную ситуацию;***
- вместе выявляют проблему;***
- учитель управляет поисковой деятельностью;***
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;***
- обсуждение результатов.***

***Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.***

# *Правила создания проблемных ситуаций*

- 1. Чтобы создать проблемную ситуацию выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладение новыми умениями.*
- 2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся.*
- 3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.*
- 4. Проблемными заданиями могут быть:*
  - усвоение;*
  - формулировка вопроса;*
  - практическое задание.*
- 5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.*



5



7



3



# *В проблемной ситуации может быть несколько выходов:*

*-учитель сам ставит и решает проблему;*

*-учитель сам ставит и решает проблему,  
привлекая учащихся к решению проблемы,  
выдвижению гипотез;*

*-учащиеся самостоятельно ставят и решают  
проблему, но с частичной помощью учителя;*

*-учащиеся самостоятельно ставят проблему и  
решают ее без помощи учителя (но под его  
руководством).*



5



7



3





5



7



3



## Основные требования к проблемной ситуации:

- 1) *содержать в себе определенную познавательную трудность, связанную с объективными противоречиями, свойственными изучаемому объекту;*
- 2) *вытекать из логики познавательного процесса;*
- 3) *содержать возможность последовательного ее членения, развертывания в вопросы, каждый из которых может являться ступенью в решении проблемы;*
- 4) *направлять учащихся на актуализацию тех знаний, которые необходимы для ее решения;*
- 5) *побуждать их к активному познавательному поиску, вызывать эмоциональное отношение к процессу поиска истины;*
- 6) *быть посильной для учащихся.*
- 7) *немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учеников специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, то это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит что то трудное.*



5



7



3



## *Виды учебной работы учащихся в условиях проблемного обучения*

- фронтальной работы со всем классом;*
- групповой работы;*
- индивидуальной работы*



5



7



3



**УМК «Школа России» 2 класс**

**Тема. Десяток. Счет десятками.**

**Наглядность: счетные палочки.**

**Проблемный вопрос:**

**1 шаг – прошу обучающихся связать палочки в пучки по 10 штук.**

**2 шаг – проблемный вопрос: «Что можно сделать с пучками?»**

**Тема. Числа от 11 до 100.**

**Наглядность: карточки с десятками и единицами.**

**Проблемная ситуация:**

**Придумайте математическую игру.**



## *Тема. Буквенные выражения.*

*Наглядность: карточки*

*Проблемные ситуация:*

5



7



3



$12+6$

$a+9$

$40-7$

$70-b$

$50-38$

$14-c$

$34+6$

$45+x$

$14+6$

$a+3$

$47-7$

$b$

$60-22$

$c$

$32+8$

$41+x$

$50-$

$15-$

$13+6$

$a+8$

$20-2$

$30-b$

$70-42$

$16-c$

$63+7$

$42+x$

$30-6$

$80-58$

$17+c$

$15+5$

$24+6$

$43+x$

$40-b$

$a+4$





5



7



3



*Тема. Рубль. Копейка.*

*Наглядность: презентация*

*Проблемные ситуации:*

- 1. Отгадайте слово.*
- 2. Сколько денег в кошельке.*
- 3. Составьте сумму денег из представленных денежных единиц.*
- 4. Купи продукты.*

78

М

21

А

36

Г

64

А

66

З

42

И

74

Н

1

2

4

6

8

2

А

Р

Т

О

Ж

3

Я

Ы

Щ

Г

К

4

Й

И

Ч

Ю

У

6

Д

Ъ

А

З

Э

7

Ф

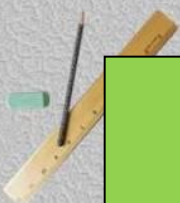
Е

Н

Б

М

5



3





5



7



3



**Выбери только те суммы денег, которые можно набрать монетами и купюрами, которые вы видите на рисунке.**

5  
60 рублей

15 рублей

6 рублей

75 копеек

7  
51 копейка

66 рублей

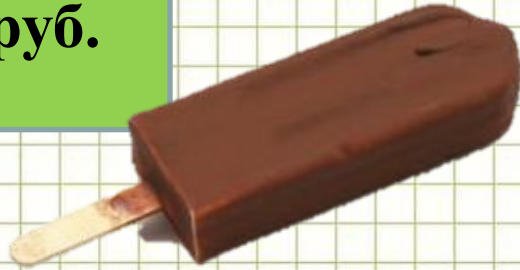
20 копеек

43 рубля





10 руб.



6 руб. 60 коп.



5



12 руб. 45 коп.



24 руб. 60 коп.

5 руб.



7



35 руб. 50 коп.



17 руб. 25 коп.

3



32 руб.





5



7



3



# *Технологии проектного обучения*

*Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:*

- лично ориентировано;*
- использует множество дидактических подходов;*
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;*
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;*
- приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.*

## Методы обучения при использовании системно - деятельностного подхода: 1.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

1. *Начало урока «Шаг навстречу»;*
2. *«Дерево возможных вариантов»;*
3. *«Инфо – угадайка».*

2. Организация самостоятельных работ - работа в отсутствии учителя или по крайней мере без обращения к его помощи в течении какого-то промежутка времени.



5



7



3



## ВИДЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) чтение текста про себя;
- 3) воспроизведение содержания прочитанного вслух;
- 4) обсуждение прочитанного материала;
- 5) разбиение текста на смысловые части (в начале с помощью учителя, потом самостоятельно), выделение главного;
- 6) самостоятельное составление плана прочитанного, который может быть использован учеником при подготовке к ответу;
- 7) работа с оглавлением и предметным указателем;
- 8) работа с рисунками и иллюстрациями;
- 9) работа над понятием, термином;
- 10) составление конспекта схемы, таблицы, графика на основе материала, изученного по учебнику.



5



7



3







5



7



3



## ***ВЫВОД:***

***Обучение математике в школе – сложный, многоуровневый, но в то же время единый процесс, состоящий из целого ряда этапов.***

***Системно - деятельностный подход в связи с этим отличается тем, что обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания.***



5



7



3



*«Нужно, чтобы дети, по  
возможности, учились  
самостоятельно, а учитель руководил  
этим самостоятельным процессом и  
давал для него материал»*

*К.Д. Ушинский*



5



7



3



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова . - Питер, 2010. - 189 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя / А.А. Грин. - М.: Вита-Пресс, 2009. - 88 с.
3. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М. : Просвещение, 2011. – 239 с.
4. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности : Кн. для учителя / Л.В. Жарова.  
– М. : Просвещение, 2013. – 205 с.
5. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр-Вит», 2009. - 195с.
6. Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Д. Ф. Изаака (25 марта 2009 г.). – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 235 с.
7. Истомина, Н.Б. Контрольные работы по математике : 1–4-й классы / Н.Б. Истомина. – Тула : ООО «Изд во Астрель», 2012. – 264 с.
8. Калинин А. В. Методика преподавания начального курса
9. источник шаблона: *Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов  
МАОУ лицей №21 . Иваново*



5



7



3

