

**Системно –
деятельностный
подход на уроках
математики**

- Предприимчивость ✓ Способность
- Самостоятельность постоянно учиться
- Ответственность ✓ Самостоятельно
- Коммуникативность находить и
- Способность видеть и решать проблемы применять нужную информацию
- ✓ Работать в команде

Человек XXI века

Системно – деятельностный подход

**Ученика
научить
учиться**

**Учителя
научить
учить**

**Обеспечивает формирование
готовности к саморазвитию и
непрерывному обучению**

Позиция учителя

к классу не
с ответом, а с
вопросом

Позиция ученика

активный к
познанию мира в
специально
организованных
условиях

Учитель - ученик

**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать
самому,
и я научусь.**

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/З
Ученик «выучил – пересказал»
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему (сиди и слушай!)
4. **Учитель** проверяет как поняли «повтори!»



СДП

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
2. **Учитель** создает ситуацию. Ученики называют тему, вопрос.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с учителем, в учебнике).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

«Просто учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет»

Уильям Уорд

Системно- деятельностный подход



от учителя-
системность
упражнений

+

от ученика-
деятельность
в системе
упражнений

Успешное обучение

Главная составляющая системно –
деятельностного подхода в обучении

Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[Личностные]; A --> C[Коммуникативные]; A --> D[Регулятивные]; A --> E[Познавательные];
```

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках математики

- Принцип деятельности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип непрерывности
- Принцип минимакса
- Принцип вариативности
- Принцип творчества (креативность)
- Принцип психологической комфортности

Структура урока с позиций системно – деятельностного подхода:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

При изучении во 2 классе темы «Порядок выполнения действий. Скобки»

Объяснить, почему в выражениях различные значения:

$$14 - 5 + 8 = 17$$

$$14 - 5 + 8 = 1$$

Проблемную ситуацию при знакомстве в 3 классе с темой «Деление с остатком» можно создать, предоставив возможность детям выполнить практическое задание:

$$24: 8 =$$

$$36: 9 =$$

$$18: 3 =$$

$$28: 4 =$$

$$9: 2 =$$

Создадим проблемную ситуацию.
Прочитайте в учебнике определение
прямоугольника и установите, можно ли
его видоизменить таким образом:
«Четырёхугольник, у которого есть
прямой угол, называется
прямоугольником».

Исследования показали:

Словесные 10% - 20% (слышит)	Наглядные 50% (видит)	Практические 90% (делает сам)
------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Признаки применения системно – деятельностного подхода

Методы обучения – проблемные:

- a) проблемного изложения;
- b) частично – поисковый;
- c) исследовательский.

Формы организации:

1. парные взаимодействия
2. микрогрупповое взаимодействия
3. групповое взаимодействие
4. межгрупповое взаимодействие



Уроки деятельностной направленности:

- ❖ уроки «открытия» нового знания;
- ❖ уроки рефлексии;
- ❖ уроки тренинги;
- ❖ уроки развивающего контроля.

«Лесенка знаний»

1. Повторяем
2. Ищем проблему
(«Чего я не знаю»)
3. Решаем проблему
(«Сам найду способ»)
4. Тренируемся применять
5. Проверяем
6. Делаем вывод

Активные методы обучения:

- ❖ «Шаг навстречу»
- ❖ «Дерево ожиданий»
- ❖ «Инфо – угадайка»
- ❖ «Мозговой штурм»
- ❖ «Светофор»
- ❖ «Мудрый совет»
- ❖ «Кластер»
- ❖ «Синквейн»

- ❖ «Работа над ошибками»
- ❖ «Проблемные вопросы»
- ❖ «Живые числа»
- ❖ «Живые примеры»
- ❖ «Живые действия»
- ❖ «На ошибках учатся»
- ❖ «Использование алгоритмов и логических схем»
- ❖ «Эпиграф, девиз»

