

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.

Выступление на ШМО начальных классов

Подготовила :

учитель начальных  
классов

Тайгунова Н.Л.

МБОУ Комаровская СОШ

Апрель 2014 г.

«Человек достигнет  
результата,  
только делая что-то сам...»

Александр Пятигорский-  
всемирно известный  
русский  
философ, востоковед,  
профессор  
Лондонского университета

Основные задачи образования сегодня –  
не  
просто вооружить ученика  
фиксированным  
набором знаний, а сформировать у него  
умение и желание учиться всю жизнь,  
работать в команде, способность к  
самоизменению и саморазвитию на  
основе  
рефлексивной самоорганизации.

# Основная идея системно – деятельностного метода обучения-

открытие знаний детьми в  
процессе  
самостоятельной  
исследовательской  
деятельности

# Задача учителя

организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались как решить проблему и объяснили, как надо действовать в новых условиях.

**Тема:** переместительное свойство умножения.

**Тип:** открытие новых знаний.

**Технология:** проблемное обучение.

## Цели:

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Предметные умения:**

знакомство с

переместительным свойством

умножения и применение его

на практике



# Формирование УУД

**Познавательные УУД:** переработка информации (анализ, сравнение, классификация), представление в разных формах.

**Регулятивные УУД:** выполнение инструкции, определение цели, оценка своего результата.

**Коммуникативные УУД:** сотрудничество в паре, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

**Личностные результаты:** самооценка своей деятельности.

*Метод – побуждающий от проблемной ситуации*

*Прием – практическое задание на новый материал.*

Посмотрите на числовые выражения (на доске)

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$7 + 7 + 7$$

Найдите лишнее выражение.

Почему вы выбрали именно второе?

Продолжите закономерность. Какое выражение будет следующим?  $(9 + 9)$

Чем можно заменить сумму одинаковых слагаемых?

- Замените
- Проверка
- Оцените себя по алгоритму.

. Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое задание надо выполнить?

$$2 + 7 \dots 7 + 2$$

$$2 \cdot 7 \dots 7 \cdot 2$$

$$9 + 3 \dots 3 + 9$$

$$9 \cdot 3 \dots 3 \cdot 9$$

(Надо сравнить и поставить знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .)

- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить не находя значения выражений? Каким свойством сложения мы воспользуемся?

- Рассмотрим 2 столбик. Чем отличаются выражения во втором столбике?

- Можем ли мы не считая сравнить произведения левой и правой части?

## *Побуждение к осознанию проблемы*

Деятельность учителя  
Какое математическое  
правило сложения вы  
знаете?

- А здесь будет  
действовать это  
правило?

- Какова же цель  
нашего урока?  
(на доске)

- Ставлю карточку  
«знак вопроса».

Деятельность  
Переместительным  
учащегося  
свойством  
сложения-

Основной вопрос  
урока.

Узнать, правило  
умножения?

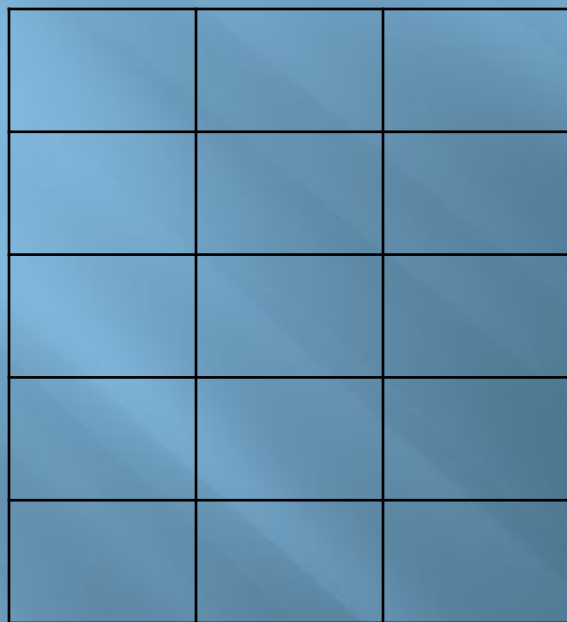
# *Метод поиска решения учебной проблемы – побуждающий к выдвижению и проверке гипотез .*

Выполним задание на карточках

- 1) Рассмотрите фигуру. Как она называется?
- 2) Сколько мерок помещается в первую строчку? Запишите это число. Раскрасьте первую строку.
- 3) Сколько таких строчек в фигуре? Запишите это число.
- 4) Запишите произведение чисел и найдите его значение.
- 5) Сравните свое выражение с выражением соседа по парте.
- 6) Сделайте вывод.

Подсчитайте сколько мерок  
(квадратиков) вмещается в  
прямоугольник и запишите удобным  
способом

1 вариант



2 вариант



Одна пара детей выходит перед классом и рассказывает, как выполнялось задание.

Вывод: Множители переставлены местами, но значение произведения не изменилось.

$$3 \times 5$$

$$5 \times 3$$



Деятельность

учителя

- У кого такой же  
вывод, поднимите  
руки.

- Каким свойством  
умножения мы  
сейчас пользовались?

Деятельность

у учащихся

Дети оценивают свою  
работу

Переместительным  
свойством.

На слайде:

Переместительное  
свойство умножения.

$$a \times b = b \times a$$

Спасибо за  
внимание

