

*Системно-деятельностный
подход в обучении*

Работа

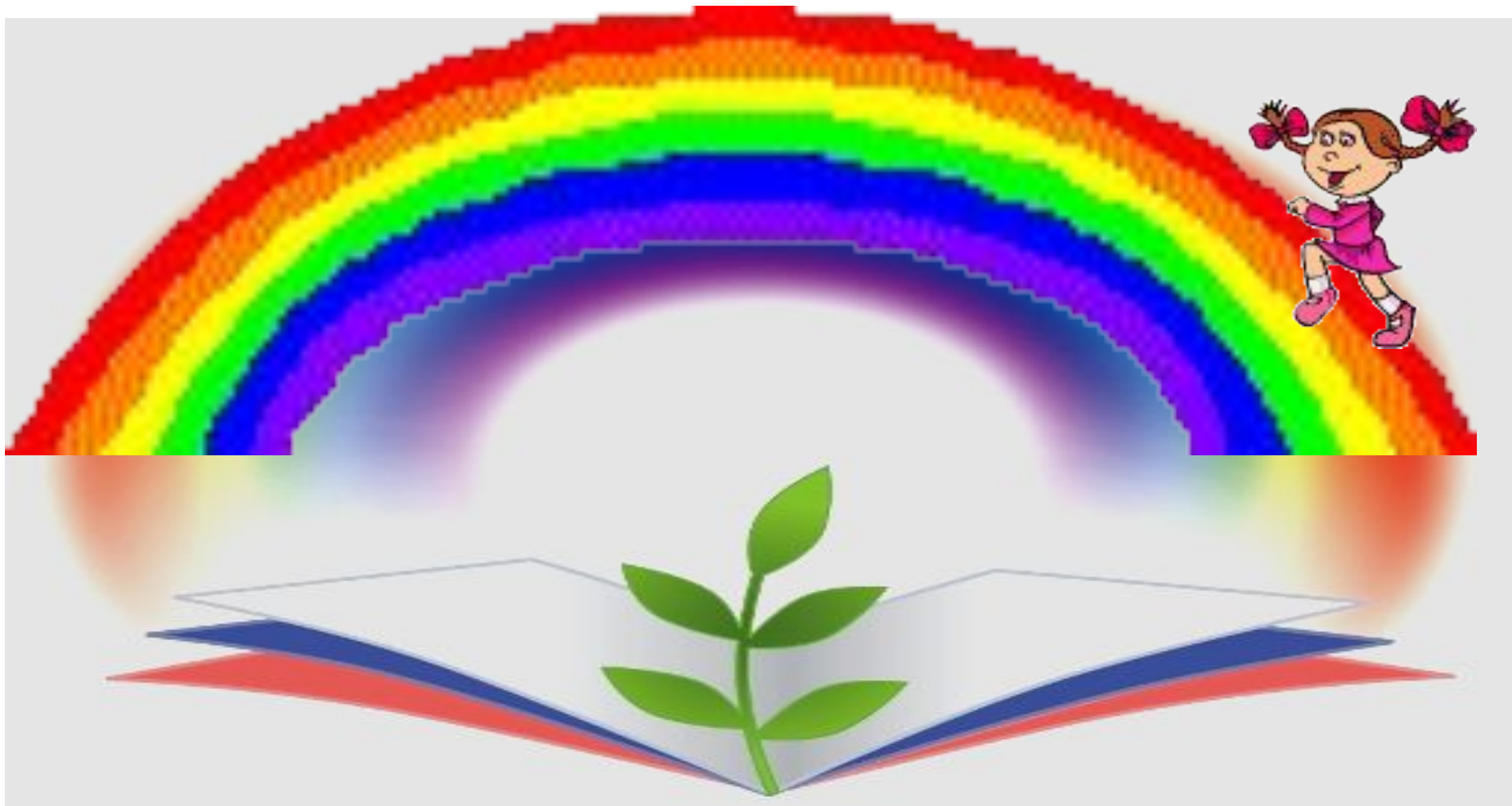
учителя начальных классов

МБОУ СОШ №6 п. Энем

Фесенко Надежды Васильевны

***Я СЛЫШУ – Я ЗАБЫВАЮ, Я ВИЖУ – Я ЗАПОМИНАЮ,
Я ДЕЛАЮ – Я УСВАИВАЮ”.***

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ.



*Каждые **10** лет поток информации удваивается*

10 лет



10 лет



10 лет



Главные результаты не предметные, а личностные и метапредметные

*Начальная школа
должна сформировать
у ученика
не только предметные,
но и универсальные
способы действий,
обеспечивающие возможность
продолжения
образования в основной школе*

*умение
учиться,*

*способность к
саморазвитию и
самосовершенствован
ию*

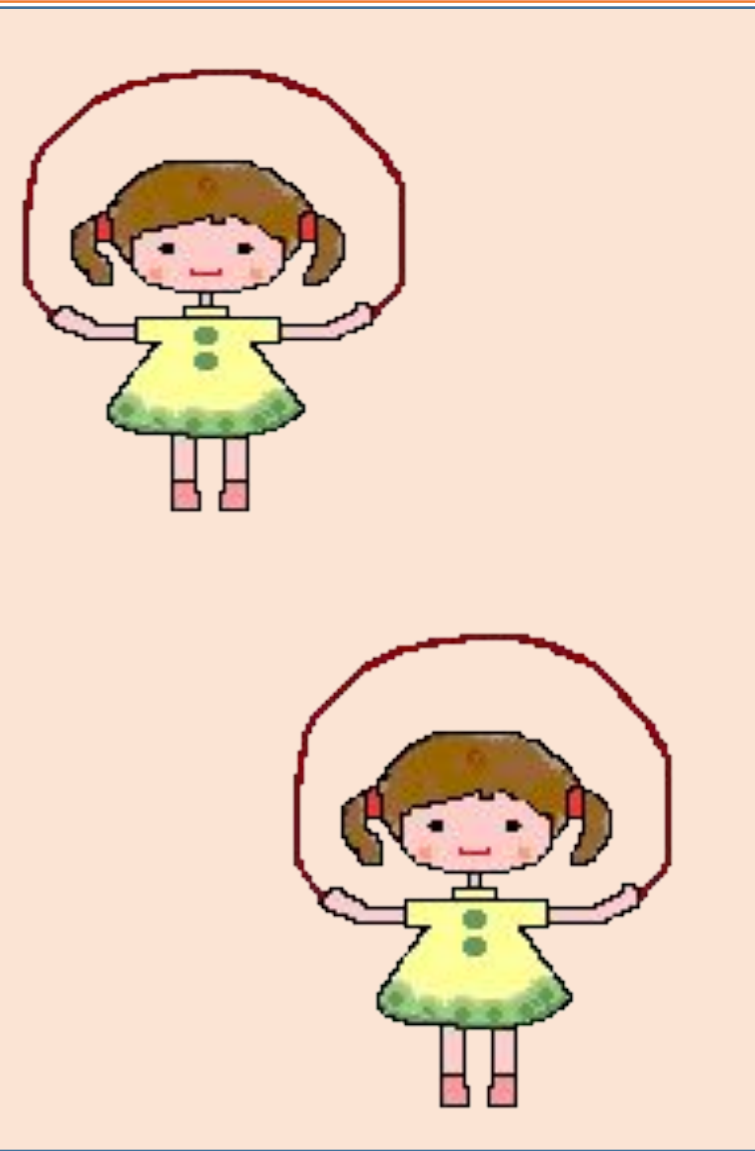
Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.



*Научиться играть
на флейте можно
только, играя
самому.*

Сократ

Дети быстро учатся друг от друга различными действиям, играм, упражнениям...



Ученики учатся

искать,

фиксировать,

понимать,

*преобразо-
вывать,*

применять,

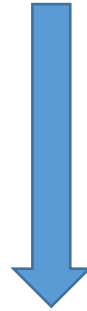
представлять



оценивать

достоверность получаемой информации

Формирование универсальных учебных действий



*на основе
системно-деятельностного подхода*

Системно - деятельностный подход

```
graph TD; A[Системно - деятельностный подход] --> B[метод обучения]; B --> C[не получает знания в готовом виде]; B --> D[добывает их сам];
```



метод обучения

***не получает
знания в готовом
виде***

***добывает их
сам***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные



личностные (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности)

метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия)



Метапредметные результаты

```
graph TD; A[Метапредметные результаты] --> B[познавательные]; A --> C[коммуникативные]; B --> D[регуляция своей деятельности]; B --> E[контроль]; C --> F[планирование]; C --> G[коррекция];
```

познавательные

коммуникативные

*регуляция своей
деятельности*

планирование

контроль

коррекция

метапредметные результаты

- ***умение планировать свое речевое и неречевое поведение;***
- ***развитие коммуникативной компетенции;***
- ***умение четко определять области известного и неизвестного;***
- ***умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;***
- ***планировать последовательные действия;***
- ***прогнозировать результаты работы,***
 - ***анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные);***
 - ***делать выводы (промежуточные и итоговые);***
 - ***вносить коррективы,***

- *определять новые цели и задачи на основе результатов работы;*
- *развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;*
- *извлекать информацию из различных источников;*
- *анализировать;*
- *систематизировать;*
- *представлять различными способами;*
- *развивать смысловое чтение, включая умение определять тему;*
- *прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам;*
- *выделять основную мысль, главные факты;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности.*



Метапредметные результаты формируются также

*при выполнении
надпредметных
проектов*

*и междисциплинарных
проектов*

Проектные работы

«Моя малая Родина»,

«Мой класс, моя школа»,

«Весёлая азбука»,

«Мои домашние питомцы»,

«Животные республики Адыгея»,

«Грамотный покупатель».

Формирование метапредметных компетенностей

Образовательный процесс

технологий обучения и воспитания:

- развивающего мышления;*
- развития критического мышления через письмо и чтение;*
- ТРИЗ;*
- технологический компонент личностно-развивающего урока;*
- метод проектов;*
- исследовательская деятельность;*
- УДЕ;*
- тьюторские технологии и др.*

в формировании у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

а в освоении общего для многих случаев способа действия;

При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил,

во включении содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

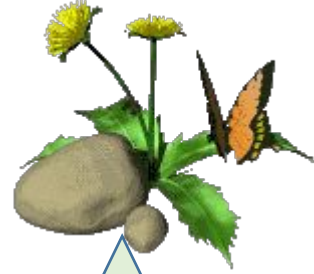
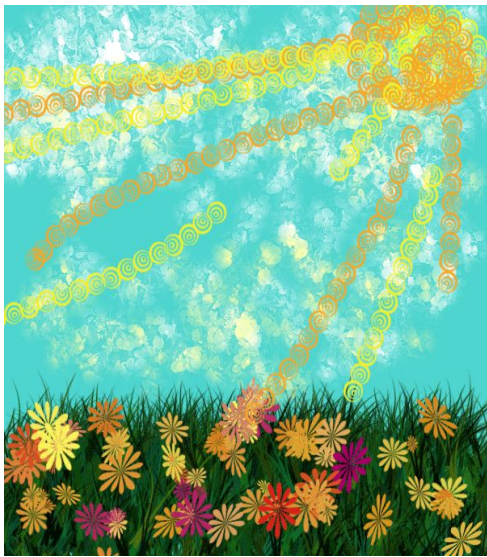
в формировании у школьников умения контролировать действия одноклассников;

*Установленные стандартом **новые**
требования*

*к результатам обучающихся
вызывают*

*необходимость **в изменении**
образования*

*на основе принципа
метапредметности.*



*Метапредметность
как способ формирования
мышления обеспечивает формирование
целостной картины
мира в сознании ребенка.*

Начальная школа

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;*
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*



Используемая литература