

*Системно-деятельностный  
подход в обучении*

*Работа*

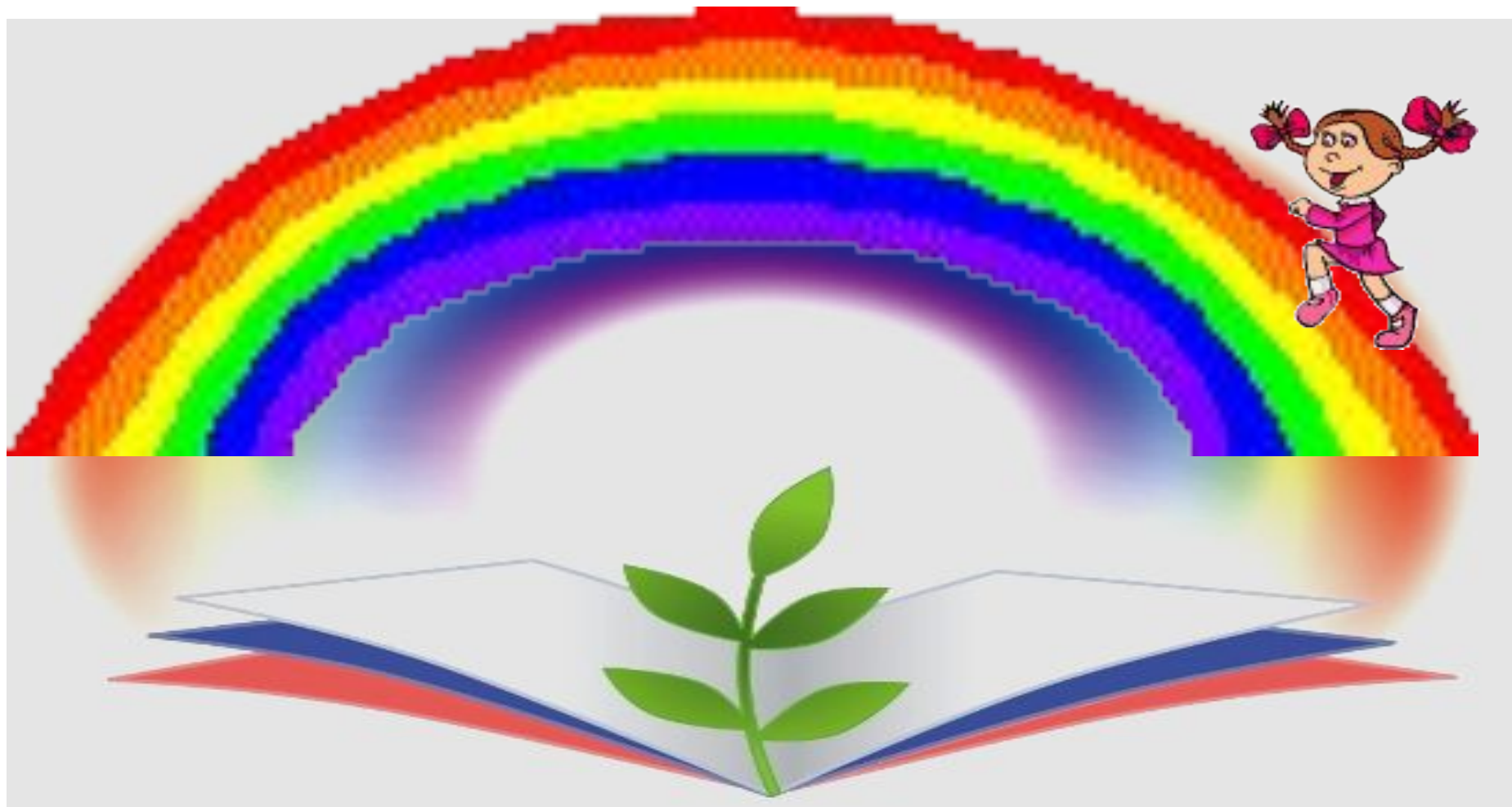
*учителя начальных классов*

*МБОУ СОШ №6 п. Энем*

*Фесенко Надежды Васильевны*

***Я СЛЫШУ – Я ЗАБЫВАЮ, Я ВИЖУ – Я ЗАПОМИНАЮ,  
Я ДЕЛАЮ – Я УСВАИВАЮ”.***

***КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ.***



*Каждые **10** лет поток информации удваивается*

**10 лет**



**10 лет**



**10 лет**



*Главные результаты не предметные, а личностные и метапредметные*

*Начальная школа  
должна сформировать  
у ученика  
не только предметные,  
но и универсальные  
способы действий,  
обеспечивающие возможность  
продолжения  
образования в основной школе*

*умение  
учиться,*

*способность к  
саморазвитию и  
самосовершенствован  
ию*

*Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.*



*Научиться играть  
на флейте можно  
только, играя  
самому.*

*Сократ*

*Дети быстро учатся друг от друга различными действиям, играм, упражнениям...*



# Ученики учатся

*искать,*

*фиксировать,*

*понимать,*

*преобразо-  
вывать,*

*применять,*

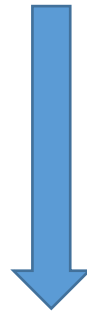
*представлять*



*оценивать*

*достоверность получаемой информации*

*Формирование универсальных учебных действий*



*на основе  
системно-деятельностного подхода*



***Системно - деятельностный подход***



***метод обучения***

***не получает  
знания в готовом  
виде***

***добывает их  
сам***

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *предметные*



*личностные (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности)*

*метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия)*



# *Метапредметные результаты*

```
graph TD; A[Метапредметные результаты] --> B[познавательные]; A --> C[коммуникативные]; B --> D[регуляция своей деятельности]; B --> E[контроль]; C --> F[планирование]; C --> G[коррекция];
```

*познавательные*

*коммуникативные*

*регуляция своей  
деятельности*

*планирование*

*контроль*

*коррекция*

## ***метапредметные результаты***

- ***умение планировать свое речевое и неречевое поведение;***
- ***развитие коммуникативной компетенции;***
- ***умение четко определять области известного и неизвестного;***
- ***умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;***
- ***планировать последовательные действия;***
- ***прогнозировать результаты работы,***
  - ***анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные);***
  - ***делать выводы (промежуточные и итоговые);***
  - ***вносить коррективы,***

- *определять новые цели и задачи на основе результатов работы;*
- *развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;*
- *извлекать информацию из различных источников;*
- *анализировать;*
- *систематизировать;*
- *представлять различными способами;*
- *развивать смысловое чтение, включая умение определять тему;*
- *прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам;*
- *выделять основную мысль, главные факты;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности.*



*Метапредметные результаты формируются также*

*при выполнении  
надпредметных  
проектов*

*и междисциплинарных  
проектов*

## *Проектные работы*

*«Моя малая Родина»,*

*«Мой класс, моя школа»,*

*«Весёлая азбука»,*

*«Мои домашние питомцы»,*

*«Животные республики Адыгея»,*

*«Грамотный покупатель».*



# *Формирование метапредметных компетенностей*

*Образовательный процесс*

*технологий обучения и воспитания:*

- развивающего мышления;*
- развития критического мышления через письмо и чтение;*
- ТРИЗ;*
- технологический компонент личностно-развивающего урока;*
- метод проектов;*
- исследовательская деятельность;*
- УДЕ;*
- тьюторские технологии и др.*

*в формировании у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;*

*а в освоении общего для многих случаев способа действия;*

*При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил,*

*во включении содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.*

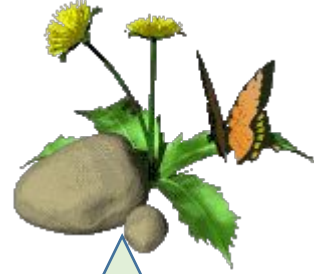
*в формировании у школьников умения контролировать действия одноклассников;*

*Установленные стандартом **новые**  
требования*

*к результатам обучающихся  
**вызывают***

*необходимость **в изменении**  
образования*

*на основе принципа  
**метапредметности.***



*Метапредметность  
как способ формирования  
мышления обеспечивает формирование  
целостной картины  
мира в сознании ребенка.*





## *Начальная школа*

### *Выпускник научится:*

*высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;*
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*



# *Используемая литература*