ления для случаев вида 26+4,95+5

урок математики во 2-м «Б» классе

Зайцева Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

г.Сургут-2011



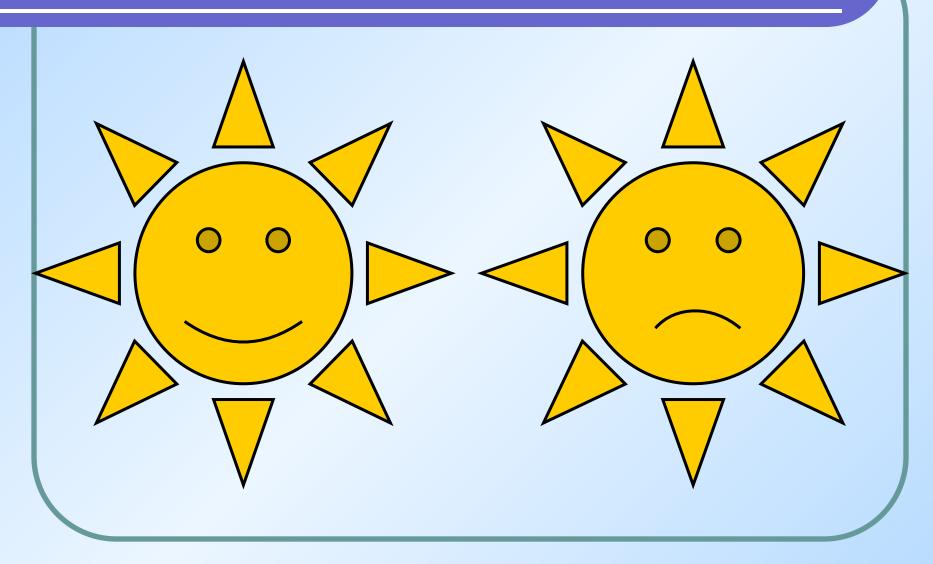
Цель урока:

- Познакомить с приёмами вычисления вида 26+4, 95+5.
- Способствовать развитию коммуникативной компетенции, т.е. умению сотрудничать с другими людьми.
- Способствовать умению работать в парах и группах.
- При работе в парах воспитывать качества взаимопомощи, поддержки.
- Расширять математический кругозор учащихся и прививать интерес к математике.

Задачи:

- Учить находить значение числовых выражений удобным способом.
- Закреплять умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
- Развивать математическую речь, логическое мышление.





Я надеюсь, что это бодрое и радостное настроение сохранится у вас на протяжении всего урока — путешествия.

Наш девиз:

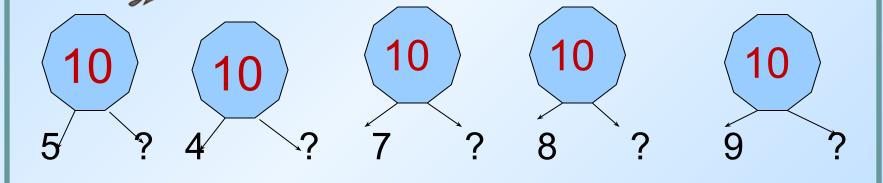
"Не будь тороплив, а будь терпелив".

Актуализация знаний

(7минут)

Работа в парах. Повторение состава числа 10

«Начнём наше путешествие с Острова устного счета». Сначала мы повторим состав числа 10



Что у вас получилось?

Перед вами листы бумаги. На них нарисованы цветы и пчёлки. Помогите каждой пчёлке найти свой цветок.

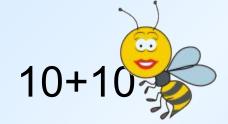
(один ученик выполняет задание у доски)



20+10



10+40





20+10

Чистописание

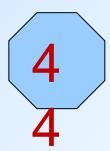


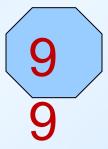
Посмотрите, одна из пчёлок напоминает нам о чистописании. А повторим мы сегодня написание тех цифр, из которых состоит число цветка, который оказался лишним. Что это за число? Почему оно лишнее? Из каких цифр состоит число?

* Какие еще числа можно составить из этих цифр? (Запишите в тетради самостоятельно)

Замени число суммой разрядных слагаемых.







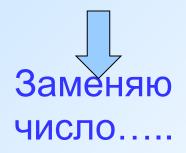
Найди значение числовых выражений удобным способом.

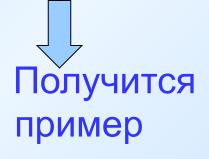
- Как удобнее вычислить?
- Как вычислить удобным способом следующее выражение, в котором надо сложить только единицы? Почему?

Объяснение нового материала

Теперь пчёлка приглашает нас к Озеру новых знаний. Чтобы попасть к Озеру, давайте вспомним, как мы решали числовые выражения с помощью помощника — алгоритма. Какие действия выполняли?

Алгоритм сложения







Постановка учебной задачи.

С помощью алгоритма сложения найдите значение числовых выражений.

$$(30+4)+5$$
 $(30+4)+50$

Анализ новых числовых выражений

Теперь давайте попробуем с помощью нашего алгоритма найти значение новых числовых выражений:

95+5 (90+5)+5 95+5=100

Чем новые выражения отличаются от других? Подходит ли известный алгоритм для решения новых числовых выражений? Нужно в нём что- либо изменить?

Проверка

Потренируемся в решении новых числовых выражений, запишем и найдем сумму чисел. Разделимся на группы. Каждая группа решает по одному столбику из № 1 с.50, а наши пчёлки будут наблюдать.





(В каждой группе выбирается консультант.

Консультант рассказывает о свой работе и работе группы)

Физкультминутка

Пчёлка предлагает нам немного отдохнуть, приглашая на берег реки «Физкультурной»

«Пчёлка утречком проснулась.

Потянулась 1, 2, 3, улыбнулась 1, 3, 3,

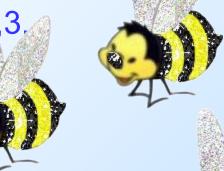
Раз- росой умылась,

Два- изящно покружилась,

Три- нагнулась и присела,

На четыре- полетела,

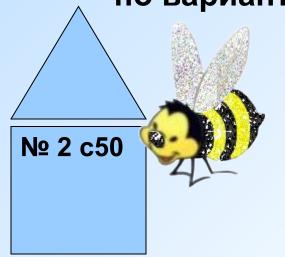
И на стул тихонько села».





Первичное закрепление

Пчёлки прилетели к улью числовых выражений и предлагают вам выполнить задание на время по вариантам.



I- вариант: Выписать и найти значение выражений, в которых удобно сначала сложить единицы с единицами

II-вариант: Выписать и найти значение выражений, в которых удобно сначала сложить десятки с десятками.

(Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работы)

* Какие действия вы выполняли?

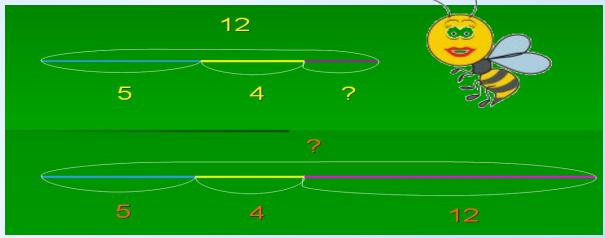
Остров задач

Посмотрите, теперь наши пчёлки на Острове задач. А до нас этот остров посетили две девочки Лена и Света. Там они уже успели поиграть в игру «Угадай мелодию». А что у них получилось, мы узнаем из задачи №3 с.49

Прочитайте задачу. Назовите условие.

Назовите вопрос. Какой схематический чертёж подходит?

Объясните.



Работа над задачей

- 1. Можно сразу ответить на вопрос задачи?
- 2. Что можно узнать, если по условию Света узнала столько же песен да еще 4? Каким действием? 5+4
- 3. Как узнать, сколько песен не узнала Света, если их было всего12?

$$12-5+4$$

- 4. Можно ли записать такое выражение? Почему? (12-5) +4
- 5. Какое выражение у вас получилось? Запишите и найдите его значение.
- 6. Как проверить, правильно ли решили? (составляют обратную задачу)

Работа над числовым выражением

Пчёлки предлагают нам потренироваться в составлении числовых выражений по математическому высказыванию. Составьте из чисел и знаков выражения по заданию учебника.

№ 5 с.50 (Класс делится на 3 группы. Чья группа выполнит быстрее и точнее. По одному человеку из каждой группы работают у доски, затем дети сверяются с их решением).

Станция «Творческая»

№ 2. Придумайте по данным числам и знакам числовые выражения, найдите их значение.

I вариант – 2 задание. II вариант – 1 задание.

- Задание №1
- 45

- 3
- 51

_

- 2
- 9 =

- 48
- _

- 5
- 47 <

_ >

+



Задание № 2

84

5

92

>

<

3 =

Домашнее задание

Nº4, №6 стр. 50.



Блиц – турнир

- У каждого на столе тесты. Нужно выбрать и обвести правильные ответы.
- Коля подтянулся 14 раз, а Саша на 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Саша?

Ответ: 14-2=12(раз)

 Вася отжался 14 раз, а Миша на 2 раза больше. Сколько раз отжался Миша?

Ответ: 14+2=16 (раз)

Блиц – турнир

3. Маша идёт до школы 15 минут, а Вера добегает за 5 минут. На сколько дольше идёт до школы Маша?

15+5 15-5

Ответ: 15-5=10(мин)

Блиц – турнир

4. Юра собрал 6 вёдер картофеля, а папа на 3 больше. Сколько вёдер картофеля собрал папа?

6+3 6-3

Ответ: 6+3=9(B.)

5. Таня съела 12 слив, а Оля на 3 меньше. Сколько слив съела Оля?

12+3 12-3

Ответ: 12-3=15(с.)

Итог урока

- Наше путешествие подошло к концу.
- Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?
- Что вам помогло в решении примиров?
- Вспомните действия, которые вы выполняли.

Рефлексия

*Кто доволен своей работой на уроке?

*Что было легко на уроке? * Что было трудно на уроке?

