

ления для

случаев вида $26+4, 95+5$



урок математики во 2-м «Б» классе

Зайцева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №10

с углубленным изучением отдельных предметов

г.Сургут-2011



Цель урока:

Познакомить с приёмами вычисления вида $26+4$, $95+5$.

Способствовать развитию коммуникативной компетенции, т.е. умению сотрудничать с другими людьми.

Способствовать умению работать в парах и группах.

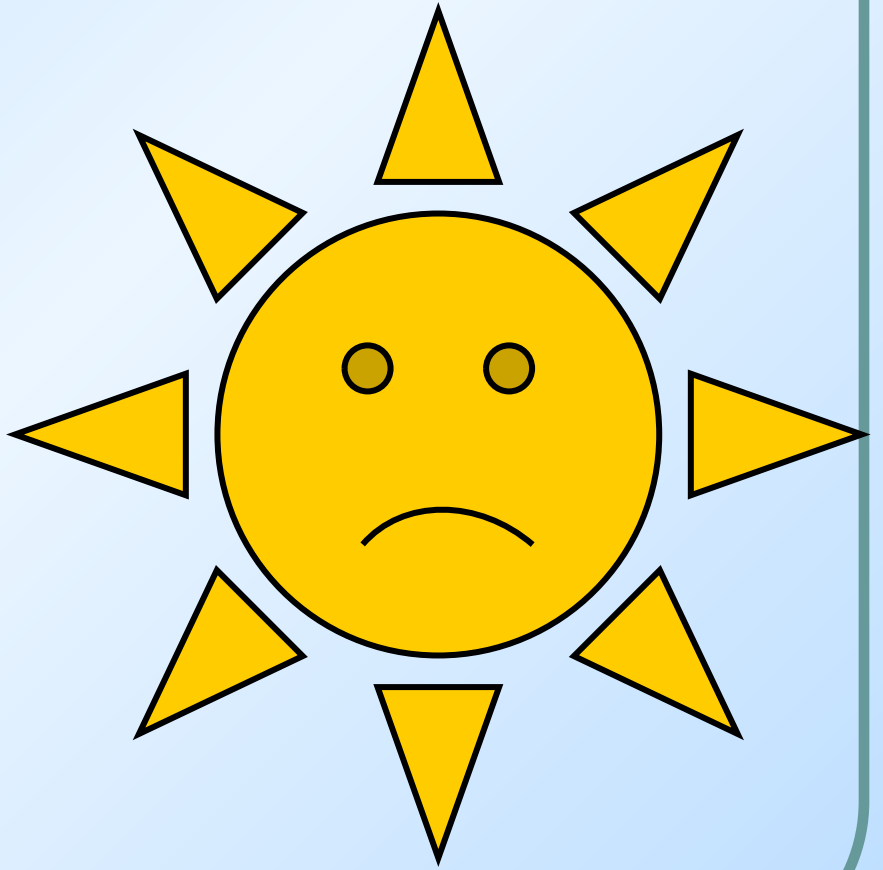
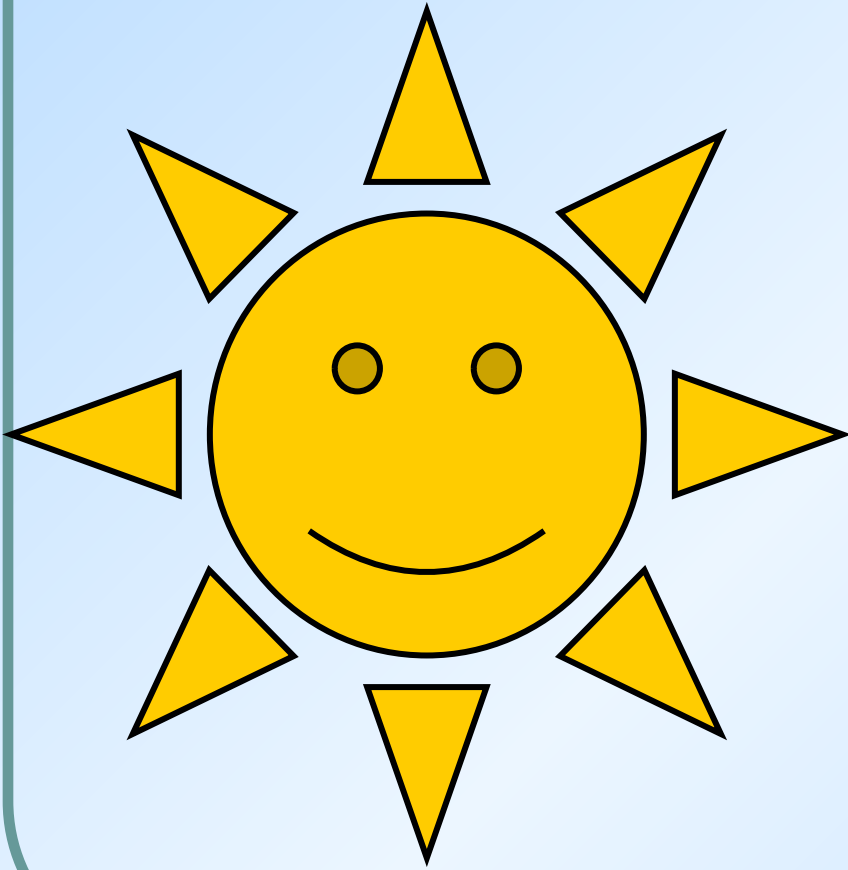
При работе в парах воспитывать качества взаимопомощи, поддержки.

Расширять математический кругозор учащихся и прививать интерес к математике.

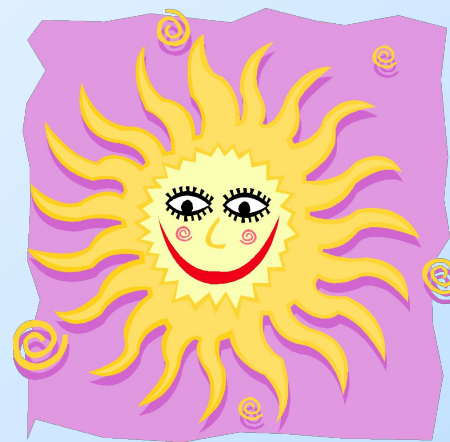
Задачи :

- Учить находить значение числовых выражений удобным способом.
- Закреплять умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
- Развивать математическую речь, логическое мышление.

?



Я надеюсь, что это бодрое и радостное настроение сохранится у вас на протяжении всего урока – путешествия.



Наш девиз:

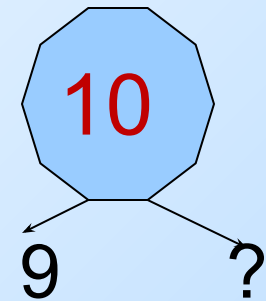
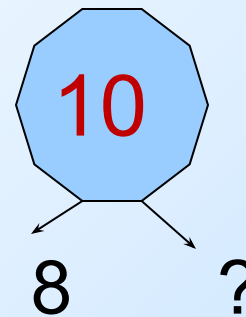
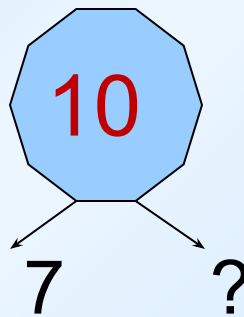
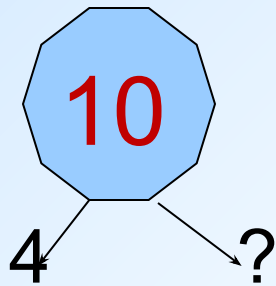
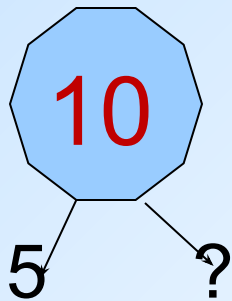
**"Не будь тороплив,
а будь терпелив".**

Актуализация знаний

(7 минут)

Работа в парах. Повторение состава числа 10

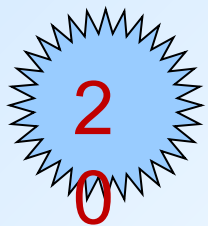
«Начнём наше путешествие с Острова устного счета». Сначала мы повторим состав числа 10



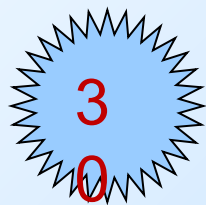
Что у вас получилось?

Перед вами листы бумаги. На них нарисованы цветы и пчёлки. Помогите каждой пчёлке найти свой цветок.

(один ученик выполняет задание у доски)



$20+10$



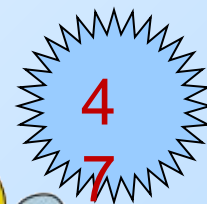
$10+40$



$10+10$



$20+10$



Чистописание



Посмотрите, одна из пчёлочек напоминает нам о чистописании. А повторим мы сегодня написание тех цифр, из которых состоит число цветка, который оказался лишним. Что это за число? Почему оно лишнее? Из каких цифр состоит число?

* Какие еще числа можно составить из этих цифр? (Запишите в тетради самостоятельно)

Замени число суммой разрядных слагаемых.

74

4
4

9
9

77

Найди значение числовых выражений удобным способом.

$$7+22+1$$

$$30+5+10$$

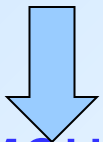
- Как удобнее вычислить?
- Как вычислить удобным способом следующее выражение, в котором надо сложить только единицы? Почему?

$$8+3+7$$

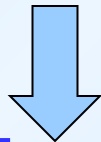
Объяснение нового материала

Теперь пчёлка приглашает нас к Озеру новых знаний. Чтобы попасть к Озеру, давайте вспомним, как мы решали числовые выражения с помощью помощника – алгоритма. **Какие действия выполняли?**

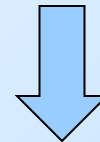
Алгоритм сложения



Заменяю
число.....



Получится
пример



Вычисляю
удобным
способом

Постановка учебной задачи.

С помощью алгоритма сложения найдите значение числовых выражений.

$$34+5$$

$$(30+4)+5$$

$$34+5=39$$

$$34+50$$

$$(30+4)+50$$

$$34+50=84$$

Анализ новых числовых выражений

Теперь давайте попробуем с помощью нашего алгоритма найти значение новых числовых выражений:

$$26+4$$

$$(20+6)+4$$

$$26+4=30$$



$$95+5$$

$$(90+5)+5$$

$$95+5=100$$



Чем новые выражения отличаются от других? Подходит ли известный алгоритм для решения новых числовых выражений? Нужно в нём что-либо изменить?

Проверка

Потренируемся в решении новых числовых выражений, запишем и найдем сумму чисел. Разделимся на группы. Каждая группа решает по одному столбику из № 1 с.50, а наши пчёлки будут наблюдать.



(В каждой группе выбирается консультант.

Консультант рассказывает о своей работе и работе группы)

Физкультминутка

Пчёлка предлагает нам немного отдохнуть,
приглашая на берег реки «Физкультурной»

«Пчёлка утречком проснулась.

Потянулась 1,2,3, улыбнулась 1,2,3.

Раз- росой умылась,

Два- изящно покружилась,

Три- нагнулась и присела,

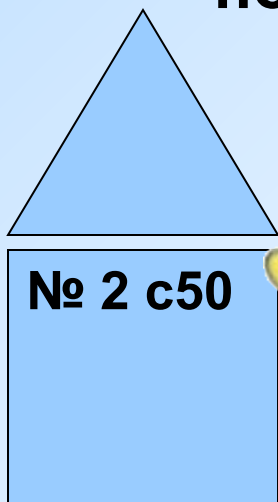
На четыре- полетела,

И на стул тихонько села».



Первичное закрепление

Пчёлки прилетели к улью числовых выражений и предлагают вам выполнить задание на время по вариантам.



I- вариант: Выписать и найти значение выражений, в которых удобно сначала сложить единицы с единицами

II-вариант: Выписать и найти значение выражений, в которых удобно сначала сложить десятки с десятками.

(Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работы)

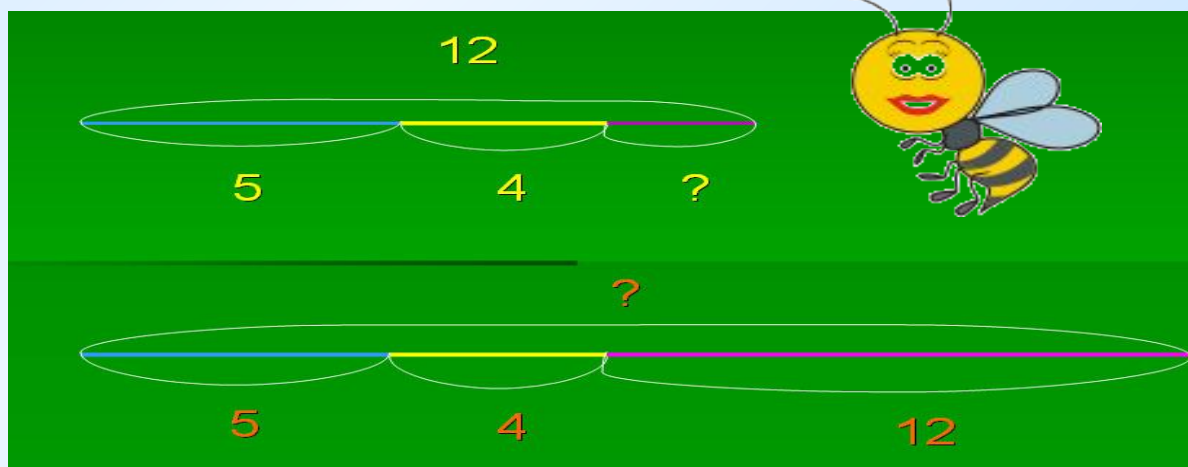
* Какие действия вы выполняли?

Остров задач

Посмотрите, теперь наши пчёлки на Острове задач. А до нас этот остров посетили две девочки Лена и Света. Там они уже успели поиграть в игру «Угадай мелодию». А что у них получилось, мы узнаем из задачи №3 с.49



Прочитайте задачу. Назовите условие.
Назовите вопрос. Какой схематический чертёж подходит?
Объясните.



Работа над задачей

- 1.** Можно сразу ответить на вопрос задачи?
- 2.** Что можно узнать, если по условию Света узнала столько же песен да еще 4? Каким действием?
 $5+4$
- 3.** Как узнать, сколько песен не узнала Света, если их было всего 12?
 $12-5 +4$
- 4.** Можно ли записать такое выражение? Почему?
 $(12-5) +4$
- 5.** Какое выражение у вас получилось? Запишите и найдите его значение.
- 6.** Как проверить, правильно ли решили? (составляют обратную задачу)

Работа над числовым выражением

Пчёлки предлагают нам потренироваться в составлении числовых выражений по математическому высказыванию. Составьте из чисел и знаков выражения по заданию учебника.

№ 5 с.50 (Класс делится на 3 группы. Чья группа выполнит быстрее и точнее. По одному человеку из каждой группы работают у доски, затем дети сверяются с их решением).

Станция «Творческая»

№ 2. Придумайте по данным числам и знакам числовые выражения, найдите их значение.

I вариант – 2 задание.

II вариант – 1 задание.

- Задание №1

- 45 3 51

- 2 9 =

- 48

- - 5 47 <

- > +

Задание № 2

55 + 6

84 5

77 - 8

92 > <

3 =



Домашнее задание

№4, №6 стр. 50.



Блиц – турнир

У каждого на столе тесты. Нужно выбрать и обвести правильные ответы.

- Коля подтянулся 14 раз, а Саша на 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Саша?

$$14+2 \quad 14-2 \quad 1$$

Ответ: $14-2=12$ (раз)

- Вася отжался 14 раз, а Миша на 2 раза больше. Сколько раз отжался Миша?

$$14+2 \quad 14-2$$

Ответ: $14+2=16$ (раз)

Блиц – турнир

3. Маша идёт до школы 15 минут, а Вера добегает за 5 минут. На сколько дольше идёт до школы Маша?

$$15+5$$

$$15-5$$

Ответ: $15-5=10$ (мин)

Блиц – турнир

4. Юра собрал 6 вёдер картофеля, а папа на 3 больше. Сколько вёдер картофеля собрал папа?

$$6+3$$

$$6-3$$

Ответ: $6+3=9$ (в.)

5. Таня съела 12 слив, а Оля на 3 меньше. Сколько слив съела Оля?

$$12+3$$

$$12-3$$

Ответ: $12-3=9$ (с.)

Итог урока

- **Наше путешествие подошло к концу.**
- **Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?**
- **Что вам помогло в решении примеров?**
- **Вспомните действия, которые вы выполняли.**



Рефлексия

****Кто доволен своей работой на уроке?***



****Что было легко на уроке?***

**** Что было трудно на уроке?***

